

**ISTITUTO SCOLASTICO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GAETANO FILANGIERI"
FRATTAMAGGIORE**

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO – BIENNIO COMUNE

PREMESSA

Il presente curriculum parte dalle competenze di base a conclusione dell'obbligo dell'istruzione, così come sono state individuate a livello ministeriale per ASSI culturali. Nell'osservare, tuttavia, tali competenze, si evince con grande evidenza che non è possibile incasellare le discipline solo nell'asse culturale Linguistico o soltanto in quello Scientifico-tecnologico e così via, per la natura insieme unitaria e trasversale del sapere e per il modo in cui, nella crescita umana e culturale di ogni individuo si intersecano competenze che non possono essere riportate ad un unico ambito disciplinare, ma, anzi, si potenziano proprio nel contributo che viene fornito al processo formativo da ciascuna disciplina, con i suoi propri strumenti di indagine, le sue caratteristiche epistemologiche e metodologiche.

Pertanto, sebbene il presente curriculum verticale si basi sulle competenze in uscita definite per ciascun Asse, esso parte dall'individuazione di competenze – e relative abilità in cui esse si esplicano – di tipo "inter-asse"; competenze trasversali ai diversi Assi, dunque, che sono emerse dalla riflessione comparativa svolta in seno all'Istituto sulle competenze che ciascuna disciplina si propone come fine del proprio percorso formativo.

Il presente curriculum si articola, pertanto:

- tenendo conto della suddivisione del quinquennio di scuola secondaria superiore di secondo grado in Biennio comune a tutti gli indirizzi (classi prime e seconde), Secondo Biennio (classi terze e quarte) e Classi Quinte;
- prendendo come punto di partenza la distribuzione delle discipline in Assi culturali, facendo rientrare le discipline caratterizzanti dell'Istituto nelle quattro aree previste a livello ministeriale, associandole secondo un criterio di "affinità" che riguarda metodi, nuclei fondanti, competenze, abilità proprie di ciascuna disciplina e di più discipline tra loro;
- riconoscendo l'unitarietà sostanziale del sapere e degli intenti formativo-educativi del percorso di studi e, di conseguenza, l'esistenza di notevoli spazi di interazione e trasversalità delle discipline tra loro, ma anche degli assi disciplinari tra loro
- definendo, per ciascuna competenza al cui sviluppo la / le discipline intendono mirare, tre livelli di performance: un livello base che si riferisce al possesso di competenze che l'allievo mette in atto in situazioni e di fronte a richieste non complesse, talvolta con l'aiuto del docente; un livello intermedio, che si riferisce ad un maggiore grado di autonomia nell'applicazione delle competenze raggiunte, anche in situazioni meno elementari, da parte degli studenti; un livello avanzato che disegna un profilo

di spiccata autonomia da parte degli studenti anche nell'affrontare situazioni o rispondere a richieste complesse, spesso anche proponendo soluzioni personalizzate, creative e "divergenti". Nota bene: nel livello "intermedio" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "base" e in quello "avanzate" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "intermedio".

La logica che guida l'organizzazione del presente curriculum, come si è detto, parte dall'individuazione delle aree di trasversalità ed interazione che garantiscano un traguardo formativo, educativo e professionale di prospettiva ampia e non "incasellato" nelle "scatole" delle singole materie di studio. Pertanto, a prima parte è dedicata proprio all'elencazione di competenze trasversali che tanto attraversano le singole discipline quanto intersecano tra loro gli assi disciplinari.

Segue, poi, la definizione delle competenze "in uscita" dal Biennio comune a tutti gli indirizzi, organizzate per assi ed articolate in discipline. Una volta definite le competenze "disciplinari" attese al termine del Biennio, si passa ed elencare le abilità nelle quali tali competenze si evidenziano, suddividendo le stesse per singoli anni scolastici. Cosicché, ne emerge una gradualità nel grado di sviluppo di una competenza, evidenziato dal grado di prima minore e poi maggiore "complessità" dell'abilità in cui essa si esprime e si dimostra.

La stessa scansione seguita per il Biennio comune viene ripetuto per il Secondo Biennio e le Classi Quinte, stavolta, però, segnalando le necessarie differenze che caratterizzano i diversi indirizzi di studio (Amministrazione, finanza e marketing, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali).

Sia per le classi del Biennio comune, che per quelle successive, vengono indicati gli "Oggetti" dei Nuclei Fondanti delle discipline. Si precisa, a tal riguardo che l'Istituto ha condotto una riflessione di carattere epistemologico e uno studio ragionato sulle modalità interpretative che si sono succedute nel tempo rispetto alla definizione dell'ultimo anello della catena "Competenze-Abilità-Conoscenze" e ha ritenuto di non far coincidere la conclusione della "catena" con *conoscenze* intese come "nozioni", nuclei tematici, cioè *contenuti ritenuti essenziali ed irrinunciabili* ma, piuttosto, come concetti che *fondano* una disciplina. Nuclei fondanti che sono da individuare in "quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di sviluppo di una disciplina e hanno (perciò) valore strutturante e generativo di conoscenze."

[F. OLMI, *Introduzione alla Tavola Rotonda "Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricoli"* (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000), "Annali della Pubblica Istruzione", 2000, 1-2]

I contenuti, sono, dunque da intendersi come l'oggetto dei nuclei fondanti: se "*I nuclei fondanti sono concetti, nodi epistemologici e metodologici che strutturano una disciplina... i contenuti ne sono l'oggetto, le conoscenze sono il frutto di tutto il processo di costruzione del sapere.*" [F. OLMI, *Introduzione alla Tavola Rotonda "Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricoli"* (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000), "Annali della Pubblica Istruzione", 2000, 1-2]

Gli Oggetti dei nuclei fondanti, in seguito riportati, sono pertanto da intendersi come Conoscenze (argomenti, regole...) utilizzabili per esercitare le abilità e favorire l'acquisizione e il consolidamento, a diversi livelli, delle competenze programmate.

Competenze di base per ASSI CULTURALI a conclusione dell'obbligo dell'istruzione

ASSE Linguistico
<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario- Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE Matematico
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
ASSE Scientifico-tecnologico
<ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE Storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE TRASVERSALI (inter-Assi) in uscita dal Biennio Comune

Realizzare una comunicazione efficace sul piano relazionale e sul piano operativo

Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo

Leggere, comprendere una tematica proposta e raccogliere, elaborare, trasmettere informazioni per esporla in maniera sintetica

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi

Elaborare, modificare testi, sintetizzarli, espanderli, adattarli a scopi comunicativi, contesti, situazioni, raccogliere ed elaborare dati in forma e con finalità diverse (ad es. per un sondaggio)

individuare strategie per la soluzione di problemi e fare programmi, piani e semplici progetti, formulare semplici interpretazioni e ipotesi realizzare prodotti adeguati al compito proposto

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni di diversa natura riconoscere i concetti di sistema e di complessità

Analizzare dati e interpretarli, effettuare deduzioni, osservazioni, cogliere differenze e analogie, distinguere, classificare ed organizzare elementi

sulla base di criteri dati
Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici
Utilizzare e produrre materiali attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie
Riconoscere la funzione di elementi diversi (oggetti, strumenti, espressioni linguistiche, regole grammaticali), riconoscere e riprodurre in modo elementare ma personale la struttura di un sistema
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
Descrivere ed analizzare persone, situazioni, eventi, avvenimenti, fenomeni
Collocare e verbalizzare l'esperienza personale in un contesto di carattere più generale
Orientarsi nel tempo e nello spazio verbalizzando correttamente posizioni, spostamenti e relazioni spazio-temporali
Conoscere e orientarsi nel proprio territorio
Esprimere opinioni motivandole
Interpretare linguaggi e simboli
Utilizzare gli strumenti e i metodi propri di ciascuna disciplina conoscere ed utilizzare un lessico appropriato
Cogliere analogie, differenze, nessi causali, spaziali, temporali che legano fenomeni, fatti, eventi ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche

Effettuare ricerche ed utilizzare e analizzare fonti diverse verificandone l'attendibilità organizzare dati, documenti, informazioni, etc. in modo funzionale ad uno scopo gestire documenti multimediali

Conoscere ed utilizzare per scopi didattici e professionali i siti SOCIAL più diffusi effettuare confronti, valutazioni e scelte conseguenti a queste

Applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito

Partecipare a discussioni o attività in gruppo in modo propositivo e rispettoso delle idee altrui

Applicare strategie adeguate e personalizzate per l'organizzazione delle varie fasi e forme proprio percorso dimostrare atteggiamenti collaborativi

Valutare il comportamento più adeguato alle circostanze relazionali

Agire in modo responsabile e assumersi responsabilità all'interno di un gruppo di lavoro

ABILITÀ TRASVERSALI (inter-Assi) in uscita dal Biennio Comune
(correlate alle competenze trasversali)

Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
Applicare strategie diverse di lettura
Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
Rielaborare in forma chiara le informazioni
Produrre un documento mediante l'utilizzo di un programma di videoscrittura
Produrre un documento mediante l'utilizzo di un foglio elettronico
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media
Organizzare e rappresentare i dati raccolti
Individuare, guidato del docente, possibili interpretazioni di dati in base a semplici modelli

Presentare i risultati di analisi svolte

Utilizzare classificazioni, generalizzazioni, schemi logici per riconoscere modelli di riferimento

Risolvere semplici problemi e compiti di realtà



COMPETENZE DISCIPLINARI in uscita dal BIENNIO COMUNE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

MATERIA - ITALIANO

<u>Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune</u>	
1	Gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti con gli adeguati strumenti espressivi
2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi

ABILITÀ CORRELATE in uscita dal I ANNO del Biennio comune

<u>Abilità correlate – Biennio comune - classe I</u>	
(→ Competenza 1)	
Livello <u>BASE</u>	
a.	Riconoscere gli scopi della comunicazione esprimendosi in modo corretto
b.	Utilizzare la lingua italiana in modo pertinente e corretto
Livello <u>INTERMEDIO</u>	

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

- c. Applicare le tecniche dell'ascolto in relazione ad una consegna data
- d. Utilizzare la lingua italiana in modo autonomo e adeguato
- e. Esporre oralmente i contenuti appresi in modo adeguato e pertinente

Livello AVANZATO

- f. Partecipare alle discussioni in modo propositivo e rispettoso delle idee altrui
- g. Padroneggiare gli strumenti morfosintattici in relazione ai diversi scopi comunicativi
- h. Esporre un argomento di studio in modo articolato apportando riflessioni e contributi personali

(→ Competenza 2)

Livello BASE

- a. Comprendere brevi testi rispondendo correttamente a domande guida
- b. Individuare i nuclei essenziali di un testo letterario semplice

Livello INTERMEDIO

- c. Individuare in un testo-opera, letto magari anche integralmente, il tema fondamentale, il registro linguistico, le intenzioni comunicative dell'autore
- d. Individuare e riconoscere in un testo letterario/non letterario le diverse tipologie di sequenze

Livello AVANZATO

- e. Analizzare in un testo-opera il tema fondamentale, gli scope comunicativi ed espressivi in modo autonomo
- f. Applicare tecniche e strategie di lettura in relazione a scopi e a contesti diversi
- g. Confrontare testi-opere in modo critico ed autonomo cogliendone analogie e differenze

(→ Competenza 3)

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello BASE

- a. Produrre semplici testi narrativi, descrittivi e multimediali
- b. Costruire una mappa concettuale per organizzare idee allo scopo di realizzare un testo scritto
- c. Individuare parole e concetti chiave per produrre un semplice testo scritto

Livello INTERMEDIO

- d. Produrre varie tipologie testuali con particolare riferimento a quelle espressive, in base alla consegna ricevuta
- e. Rielaborare i contenuti appresi utilizzando eventualmente le idee sintetizzate in una mappa concettuale
- f. Elaborare un testo scritto pertinente e corretto per contenuto e forma orto-morfo-sintattica

Livello AVANZATO

- g. Rielaborare in forma articolata e complete le informazioni acquisite
- h. Produrre testi coesi e corretti utilizzando un lessico adeguato in rapporto ad ambiti e contesti diversi
- i. Elaborare un testo scritto apportando contributi personali

CONTENUTI CONTENUTI OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

Fonologia:

- Raddoppiamenti – divisione in sillabe- accentazione- apostrofo
- Punteggiatura- maiuscole- minuscole
- Pronuncia

Morfologia:

- Il nome: maschile e femminile; singolare e plurale; proprio e comune; concreto e astratto;
- Formazione dei nomi: primitivi - difettivi- alterati- composti- derivati
- L'articolo: determinativo – indeterminativo- partitivo

Classe I

- Le funzioni del nome e dell'articolo
- L'aggettivo: qualificativo – possessivo - indefinito - dimostrativo – interrogativo - numerale
- Gradi dell'aggettivo: positivo – comparativo - superlativo
- Il pronome: personale – possessivo – riflessivo – dimostrativo – indefinito – interrogativo - relativo
- Le funzioni dell'aggettivo e del pronome
- Il verbo: coniugazione - modi e tempi – persona - numero
- Forma del verbo: attiva – passiva - riflessiva; transitivo e intransitivo
- Verbi ausiliari: essere e avere e loro funzioni
- Le funzioni del verbo
- Avverbi – preposizioni – congiunzioni - esclamazioni: loro uso e funzioni

La comunicazione:

- Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale; gli elementi di base della comunicazione.
- Testi di tipo descrittivo e/o narrativo e/o espositivo e/o argomentativo ecc.
- In funzione di lettura, scrittura, parlato, ascolto (scritto e parlato)
- Riassunto - parafrasi
- Uso del dizionario. Sinonimi e contrari
- Lessico - Significato – Varietà della lingua

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- Riconoscere gli elementi fondamentali e gli scopi della comunicazione
- Esprimersi in una lingua corretta, usando le strutture sintattiche essenziali
- Esporre in modo semplice l'argomento di studio

Livello INTERMEDIO

- Applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito (comprensione di un messaggio di un testo orale)
- Usare la lingua italiana in modo consapevole ed appropriato

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

c. Esporre l'argomento di studio in modo adeguato e pertinente

Livello AVANZATO

a. Partecipare alle discussioni in modo consapevole e rispettoso delle idee altrui

b. Usare la lingua italiana in maniera consapevole e autonoma in base al destinatario, alla situazione comunicativa (formale e informale) e allo scopo del messaggio

(→ Competenza 2)

Livello BASE

a. Leggere e comprendere testi narrativi, poetici, informativi ed argomentativi in rapporto a scopi diversi

b. Individuare le strutture fondamentali del testo poetico e argomentativo

Livello INTERMEDIO

c. Analizzare in modo appropriato il testo poetico (o teatrale) con attenzione alle principali figure retoriche, alle scelte espressive e stilistiche prevalenti

d. Cogliere nessi logici, analogici e causali

Livello AVANZATO

e. Contestualizzare i testi analizzati

f. Fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari fornendone un'interpretazione critica adeguata

(→ Competenza 3)

Livello BASE

a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche in funzione alla produzione

b. Saper costruire una scaletta come progetto di un testo scritto

c. Saper sintetizzare testi narrativi dalla struttura semplice ed essenzialmente articolata

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Livello INTERMEDIO

- d. Contestualizzare testi poetici (o teatrali) dalla struttura articolata e operarne l'analisi
- e. Rielaborare in forma chiara e autonoma le informazioni apprese
- f. Elaborare un testo scritto pertinente e completo

Livello AVANZATO

- g. Rielaborare criticamente i contenuti appresi
- h. Comporre testi corretti, coerenti e coesi aderenti alla traccia svolgendo sintesi, analisi e commenti

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Sintassi:

- Gli elementi costitutivi della frase semplice: soggetto – predicato – attributo – apposizione
- I complementi o espansioni: saper porre le domande che accrescono le informazioni della comunicazione
- I complementi diretti: l'oggetto e sua funzione logica
- I complementi indiretti: specificazione – termine – causa – fine – tempo – luogo – agente – ecc.
- La frase complessa: proposizioni e periodo
- I rapporti logici interni al periodo: prop. principale – coordinata – secondaria
- Le prop. subordinate più importanti

La comunicazione:

- Testi di tipo descrittivo - narrativo - espositivo – argomentativo – letterario – poetico - ecc.
- I registri e i linguaggi settoriali
- Come si scrive un testo a seconda dello scopo: regole di base
- Linguaggio formale e informale

MATERIA – INGLESE

<u>Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune</u>	
1	Informare, descrivere, esprimere opinioni, confrontare
2	Narrare
3	Interagire in scambi comunicativi funzionali ai differenti contesti
4	Fare programmi, piani e ipotesi
5	Effettuare adeguate scelte comunicative secondo i differenti contesti

ABILITÀ CORRELATE in uscita dal I ANNO del Biennio comune

<u>Abilità correlate – Biennio comune - classe I</u>
(→ Competenza 1)
Livello <u>BASE</u>
comprendere un semplice e breve messaggio contenuto in un testo orale
cogliere le relazioni logiche essenziali tra le varie componenti di un testo orale
esporre in modo semplice esperienze vissute o testi ascoltati
riconoscere differenti registri comunicativi di un semplice testo orale
individuare il punto di vista dell'altro in semplici contesti formali ed informali

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base

Livello INTERMEDIO

comprendere un messaggio di media difficoltà contenuto in un testo orale

cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale

esporre in modo adeguato esperienze vissute o testi ascoltati

riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale

individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali

utilizzare le strutture grammaticali di base

Livello AVANZATO

comprendere un messaggio contenuto in un testo orale articolato e complesso

cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale articolato e complesso

esporre in modo ricco ed articolato esperienze vissute o testi ascoltati

riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale articolato e complesso

individuare il punto di vista dell'altro in contesti complessi, formali ed informali

padroneggiare l'uso delle strutture grammaticali utili alla realizzazione della competenza programmata, utilizzando un ampio patrimonio lessicale

(→ Competenza 2)

Livello BASE

a. individuare le strutture della lingua presenti nei testi

b. cogliere i caratteri specifici di un testo

Livello INTERMEDIO

a. in situazioni comunicative di media complessità, applicare le abilità del livello base

Livello AVANZATO

a. in situazioni comunicative articolate e complesse, applicare le abilità del livello base

(→ Competenza 3)

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello BASE

- a. produrre testi semplici ma adeguati alle diverse situazioni comunicative

Livello INTERMEDIO

- a. in situazioni comunicative di media complessità, applicare le abilità del livello base

Livello AVANZATO

- a. in situazioni comunicative articolate e complesse, applicare le abilità del livello base

(→ Competenza 4)

Livello BASE

- a. interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano
- b. scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano
- c. riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

Livello INTERMEDIO

- a. in situazioni comunicative di media complessità, applicare le abilità del livello base

Livello AVANZATO

- a. in situazioni comunicative articolate e complesse, applicare le abilità del livello base

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

Classe I

- Alfabeto.
- Distinzione e/o corrispondenza tra grafia e suono; alfabeto fonetico
- Formule per salutare; titles
- Articolo determinativo ed indeterminativo
- pronomi personali soggetto
- Have got, be: Present Simple
- Nazionalità; età; lessico di base inerente i dati personali
- Struttura della frase e obbligatorietà del soggetto
- Pronomi personali soggetto e complemento
- Verbo to be
- Verbo to have
- Possesso - have got/ genitivo
- Aggettivi possessivi
- Descrivere luoghi
- Descrivere persone
- Esprimere accordo e disaccordo
- Parlare di hobby e sport preferiti – like
- Parlare di attività quotidiane e di orari - Present Simple
- Principali preposizioni di tempo e luogo
- Parlare di cibo e quantità – Numerali cardinali
- Formulare semplici richieste e offerte
- Formulare, accettare, rifiutare suggerimenti
- Esprimere capacità e abilità
- Wh words –Where/ What/ How
- semplici formule di cortesia per chiedere e dare informazioni
- Imperativo
- Can/Could
- Verbo to get
- Avverbi di frequenza
- preposizioni di luogo e di tempo
- aggettivi e pronomi possessivi
- fondamentali regole sull'uso degli aggettivi
- comparativi e superlativi
- termini di paragone
- Present Simple
- Present Continuous

Abilità – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- a. formulare enunciati minimi per informare e parlare di sé, formulare domande e rispondere, effettuare comparazioni tra cose e persone

Livello INTERMEDIO

- a. estendere gli enunciati minimi riferendosi ad azioni abituali e a fatti che stanno avvenendo temporaneamente recentemente
b. effettuare comparazioni tra cose e persone

Livello AVANZATO

- a. formulare enunciati per informare e informarsi in modo adeguato al contesto comunicativo

(→ Competenza 2)

Livello BASE

- a. descrivere azioni, situazioni ed eventi avvenuti nel passato

Livello INTERMEDIO

- a. parlare di esperienze personali e di eventi trascorsi con descrizioni più estese

Livello AVANZATO

- a. parlare e descrivere azioni trascorse, fatti ed eventi in modo esteso con lessico appropriato al contesto descrittivo

(→ Competenza 3)

Livello BASE

- a. chiedere permessi, esprimere capacità e abilità, esprimere preferenze e desideri, esprimere obblighi in modo essenziale

Livello INTERMEDIO

- b. chiedere permessi, esprimere capacità e abilità, esprimere preferenze e desideri, esprimere obblighi in contesti e situazioni più articolati

Livello AVANZATO

- c. chiedere permessi, esprimere capacità e abilità, esprimere preferenze e desideri, esprimere obblighi in contesti e situazioni articolati, complessi e differenti, con consapevolezza e lessico ampio

Abilità – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 4)

Livello BASE

- a. formulare piani e programmi, esprimere orari e tempi futuri ufficiali, esporre intenzioni, fare previsioni, formulare ipotesi possibili o realistiche, in modo essenziale

Livello INTERMEDIO

- b. in contesti diversi e situazioni più articolati, formulare piani e programmi, esprimere orari e tempi futuri ufficiali, esporre intenzioni, fare previsioni, formulare ipotesi possibili o realistiche

Livello AVANZATO

- b. contesti diversi e situazioni più articolati, formulare piani e programmi, esprimere orari e tempi futuri ufficiali, esporre intenzioni, fare previsioni, formulare ipotesi possibili o realistiche, con consapevolezza e lessico ampio

(→ Competenza 5)

Livello BASE

- a. riconoscere diversi registri linguistici e contesti comunicativi adeguando a questi le proprie scelte linguistiche in modo essenziale

Livello INTERMEDIO

- b. in contesti diversi e più articolati, riconoscere diversi registri linguistici e contesti comunicativi adeguando a questi le proprie scelte linguistiche

Livello AVANZATO

- c. in ogni contesto e in situazioni comunicative complesse, riconoscere diversi registri linguistici e contesti comunicativi adeguando a questi le proprie scelte linguistiche, con padronanza e lessico ampio

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Classe II

- Comparativi e superlativi
- aggettivi regolari e irregolari
- termini di paragone di luogo
- Present Simple versus Present Continuous
- trasformazione delle struttura di comparazione (minoranza/maggioranza/eguaglianza) con significato invariato
- Past Simple
- time sequencers and connectors
- How long
- Regular and Irregular verbs
- posizione della preposizione nella formulazione di domande
- activities – principali verbi
- mezzi di trasporto
- Present Perfect
- just – already –yet – never – ever – for - since – still
- to go e to be – has/ have gone has/have been
- avverbi ed espressioni di tempo – lately recently
- once/ twice/ three times
- Past Simple versus Present Perfect
- padronanza di un ampio vocabolario di riferimento
- padronanza nell'uso delle strutture
- uso appropriato dei verbi
- action verbs vs non action verbs
- Would like
- have to
- can
- may
- could
- Verbs to lend – to borrow
- can / could
- may / might
- must / have to

MATERIA – FRANCESE

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1 informare, informarsi, descrivere, giudicare, confrontare
2 Interagire in scambi comunicativi che implicano dinamiche/interazioni sociali
3 Narrare
4 Individuare ed esprimere motivazioni, cause, conseguenze
5 Effettuare adeguate scelte comunicative
6 Realizzare una comunicazione consapevole e personalizzata

Abilità – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- a. interagire e formulare enunciati minimi per salutare, presentare/rsi, chiedere e dare semplici informazioni personali

Livello INTERMEDIO

- b. formulare enunciati minimi per informare, informarsi o rispondere correttamente e logicamente a domande precise

Livello AVANZATO

- a. espandere oralmente enunciati minimi completandoli con informazioni relative all'oggetto di un'azione, al luogo, al modo, al tempo in cui si svolgono

Abilità – Biennio comune - classe I

un'azione/una situazione/un evento relativi a contesti familiari, noti e/o quotidiani

b. informare, informarsi, rispondere correttamente, logicamente e in modo pertinente a domande precise, descriversi e descrivere luoghi, cose, persone, in relazione alle loro qualità, alla loro posizione nello spazio, alla loro funzione rispetto ad un'azione/una situazione/un evento, esprimere semplici giudizi su cose, luoghi, persone

(→ Competenza 2)

Livello BASE

interagire in forma orale in scambi comunicativi utilizzando frasi essenziali ma grammaticalmente corrette, rispettose dell'interlocutore e rispondenti allo scopo comunicativo

Livello INTERMEDIO

a. interagire in forma orale in scambi comunicativi utilizzando frasi chiare, precise, complete ed esaurienti, grammaticalmente e logicamente corrette, rispettose dell'interlocutore e rispondenti allo scopo comunicativo

b. esporre i propri gusti, interessi, desideri e idee con chiarezza e correttezza formale

Livello AVANZATO

a. interagire in forma orale in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, desideri

b. elaborare un testo corretto ed efficace dal punto di vista comunicativo (slogan, annunci, messaggi, textos, flash audio/video, articoli su giornalini scolastici, ecc.) allo scopo di informare

(→ Competenza 3)

Livello BASE

descrivere un'immagine, raccontare, opportunamente guidati, un fatto, una situazione, un evento

Livello INTERMEDIO

descrivere e commentare immagini, raccontare in modo semplice un avvenimento personale o accaduto nel proprio contesto sociale rispettando la correttezza formale, la logica e la successione temporale

Abilità – Biennio comune - classe I

Livello AVANZATO

descrivere e commentare immagini analizzandone dettagli e cogliendone corrette informazioni, raccontare un avvenimento argomentando correttamente e dimostrando una buona conoscenza delle strutture linguistiche adatte allo scopo comunicativo prefissato

(→ Competenza 4)

Livello BASE

inserirsi nei contesti comunicativi relazionandosi correttamente al destinatario e adeguando le proprie scelte linguistiche

Livello INTERMEDIO

riconoscere i diversi registri linguistici
comprendere e usare il registro linguistico formale, informale, standard relazionandosi correttamente ai destinatari dei messaggi

Livello AVANZATO

usare in modo corretto e appropriato il registro linguistico adatto al contesto comunicativo
evidenziare uno stile personale e originale che denoti una buona conoscenza della lingua

(→ Competenza 5)

Livello BASE

individuare e riflettere sugli elementi minimi linguistici, lessicali e grammaticali della lingua Francese, indispensabili a realizzare una comunicazione semplice

Livello INTERMEDIO

individuare e riflettere sulle strutture e sugli elementi linguistici, grammaticali e lessicali indispensabili a realizzare una comunicazione più completa e complessa nel pieno rispetto delle finalità, dei destinatari e del contesto della comunicazione

Livello AVANZATO

individuare e riflettere sugli elementi verbali e non verbali indispensabili per realizzare una comunicazione esauriente e completa
cogliere e rielaborare in maniera autonoma le relazioni logiche tra le varie componenti di una comunicazione orale ed operare manipolazioni creative, originali e grammaticalmente corrette, di materiali linguistici dati, anche con l'ausilio degli strumenti informatici

CONTENUTI OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

- Stereotipi
- Poesie, canzoni, cartoline, immagini, foto, personaggi che riportano alla cultura francese
- Giochi didattici
- Visite guidate sul territorio in luoghi, musei e monumenti che risentono dell'influenza francese
- Attività varie e di varia tipologia per migliorare la preparazione culturale generale e la coscienza civica
- L'articolo determinativo e l'articolo indeterminativo
- L'articolo partitivo
- Femminile dei nomi e degli aggettivi (regola generale)
- Plurale dei nomi e degli aggettivi (regola generale)
- Aggettivi possessivi e dimostrativi
- Aggettivi e pronomi interrogativi
- Pronomi personali atoni, tonici e riflessivi
- Pronome impersonale on
- Il verbo: l'obbligatorietà del soggetto
- Forma interrogativa
- La forma negativa dei verbi (regola generale)
- Presente indicativo e Imperativo dei verbi ausiliari essere e avere
- Presente indicativo e Imperativo dei verbi regolari in –er e –ir
- Il presente indicativo e Imperativo dei verbi pronominali
- Il presente indicativo e Imperativo dei principali verbi irregolari
- I verbi impersonali
- Ce/Il +verbo essere (forma affermativa, negativa e interrogativa)
- I gallicismi: il “futur proche”
- Preposizioni semplici e articolate
- Le preposizioni contratte
- Conoscenza della fonetica, del ritmo e dell'intonazione nella frase
- Struttura di frasi semplici, precise e grammaticalmente e logicamente corrette
- Uso di Tu oppure Vous

Classe I

- Le «formules de politesse »

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

formulare enunciati minimi per informare, informarsi, rispondere a domande ed esprimere giudizi

Livello INTERMEDIO

espandere oralmente enunciati minimi completandoli con informazioni relative all'oggetto di un'azione, al luogo, al modo, al tempo in cui si svolgono un'azione/una situazione/un evento relativi a contesti familiari, noti e/o quotidiani ed esprimere giudizi su cose, luoghi, persone, situazioni azioni, abitudini

Livello AVANZATO

informare, informarsi, rispondere a domande, descrivere luoghi, cose, persone, in relazione alle loro qualità, alla loro posizione nello spazio, alla loro funzione rispetto ad un'azione/una situazione/un evento, esprimere giudizi motivati su cose, luoghi, persone, situazioni azioni, abitudini ed effettuare confronti anche in un'ottica di confronto multiculturale

(→ Competenza 2)

Livello BASE

interagire in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, obblighi, doveri morali, desideri con frasi semplici ma grammaticalmente corrette, rispettose dell'interlocutore e rispondenti allo scopo comunicativo

Livello INTERMEDIO

interagire in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, obblighi, doveri morali, desideri facendo uso di frasi sentenziose e soggettive e di frasi più articolate, grammaticalmente e logicamente corrette
esporre motivando i propri gusti, interessi, desideri e idee con chiarezza e correttezza formale
parlare al presente di un avvenimento anche personale e/o formulare/rispondere a domande ad esso inerenti fornendone dettagli e motivazioni

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Livello AVANZATO

interagire in forma orale in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, obblighi, doveri morali, desideri, anche in relazione al passato

(→ Competenza 3)

Livello BASE

inquadrare, narrare, descrivere, opportunamente guidati, un evento, una situazione, un'azione svoltasi nel presente o passato usando correttamente i tempi verbali e le strutture adatte

Livello INTERMEDIO

raccontare al presente o passato un avvenimento personale o accaduto nel proprio contesto sociale rispettando la correttezza formale, la chiarezza, la logica e la successione temporale in modo da non compromettere lo scopo comunicativo

Livello AVANZATO

raccontare un avvenimento presente o passato usando opportunamente i connettori logici, argomentando correttamente e anche in modo originale, dimostrando un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche adatte allo scopo comunicativo prefissato

(→ Competenza 4)

Livello BASE

analizzare il racconto di un fatto attinente alla propria realtà sociale cercando di definirne motivazioni, cause e conseguenze

Livello INTERMEDIO

raccontare avvenimenti personali o attinenti alla propria realtà sociale usando in modo corretto e appropriato la lingua e i connettori logici e individuandone in modo chiaro e preciso le cause e le conseguenze e giustificandone la consequenzialità

Livello AVANZATO

usare in modo corretto, appropriato e argomentato strutture linguistiche più complesse e i connettori logici per definire con chiarezza le cause e giustificare la consequenzialità degli avvenimenti personali o attinenti alla propria realtà sociale

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 5)

Livello BASE

riconoscere diversi registri linguistici e contesti comunicativi adeguando a questi le proprie scelte linguistiche
esprimersi relazionandosi correttamente ai destinatari dei messaggi

Livello INTERMEDIO

comprendere e usare correttamente e consapevolmente il registro linguistico formale, informale, standard

Livello AVANZATO

usare in modo corretto e appropriato il registro linguistico adatto al contesto comunicativo
evidenziare uno stile personale e originale che denoti una certa padronanza della lingua

(→ Competenza 6)

Livello BASE

individuare e riflettere, guidato, sugli elementi minimi linguistici, lessicali e grammaticali, indispensabili a realizzare una comunicazione semplice

Livello INTERMEDIO

individuare e riflettere sulle strutture e sugli elementi linguistici, grammaticali e lessicali indispensabili a realizzare una comunicazione più completa e complessa nel pieno rispetto delle finalità, dei destinatari e del contesto della comunicazione

Livello AVANZATO

individuare e riflettere sugli elementi verbali e non verbali indispensabili per realizzare una comunicazione esauriente e completa. Cogliere e rielaborare in maniera autonoma le relazioni logiche tra le varie componenti di una comunicazione orale ed operare manipolazioni creative, originali e grammaticalmente corrette, di materiali linguistici dati, anche con l'ausilio degli strumenti

CONTENUTI OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Classe II

- Stereotipi
- Poesie, canzoni, foto, personaggi, letture di varia tipologia che riportano alla cultura francese
- Giochi didattici
- Visite guidate sul territorio in luoghi, musei e monumenti che risentono dell'influenza francese
- Attività varie e di varia tipologia per migliorare la preparazione culturale generale e la coscienza civica
- Conoscenza della fonetica, del ritmo e dell'intonazione nella frase
- Uso di Tu oppure Vous
- Le « formules de politesse »
- I determinanti: Gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi
- Gli aggettivi possessivi e dimostrativi
- Gli aggettivi indefiniti
- Il femminile e il plurale dei nomi e degli aggettivi
- L'aggettivo qualificativo al grado comparativo e superlativo
- Aggettivi e pronomi interrogativi
- Pronomi personali soggetto (atoni, tonici e riflessivi) e complemento (diretto e indiretto)
- Pronome impersonale on
- Il verbo: l'obbligatorietà del soggetto
- Forma interrogativa e negativa dei verbi
- La forma negativa intensiva
- I tempi del verbo: Presente indicativo, passé composé e futuro; l'imperativo dei verbi ausiliari, dei verbi regolari delle quattro coniugazioni, dei verbi impersonali e pronominali, dei verbi irregolari di uso più frequente.
- I gallicismi: il "passé récent", il "futur proche" e il "présent duratif".
- Ce/Il + verbo essere (forma affermativa, interrogativa e negativa)
- Preposizioni semplici e articolate
- Le preposizioni contratte
- Avverbi e congiunzioni

MATERIA – SPAGNOLO

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Informare, informarsi, descrivere, giudicare, confrontare

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

2

Interagire in scambi comunicativi che implicano dinamiche/interazioni sociali

3

Individuare ed esprimere motivazioni, cause, conseguenze

4

Effettuare adeguate scelte comunicative e realizzare una comunicazione consapevole e personalizzata

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

salutare

presentarsi

Livello INTERMEDIO

presentare terze persone

Livello AVANZATO

chiedere a terzi di presentarsi e descriversi

chiedere l'origine e l'età

(→ Competenza 2)

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello BASE

descrivere se stessi e gli altri

descrivere oggetti

Livello INTERMEDIO

situare persone e oggetti nello spazio

Livello AVANZATO

descrivere abitazioni

(→ Competenza 3)

Livello BASE

descrivere il proprio carattere

Livello INTERMEDIO

descrivere il carattere altrui

Livello AVANZATO

esprimere stati d'animo

(→ Competenza 4)

Livello BASE

Esprimere gusti personali

Livello INTERMEDIO

Esprimere preferenze

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello AVANZATO

Riportare gusti e preferenze altrui

(→ Competenza 5)

Livello BASE

Parlare della propria routine quotidiana

Chiedere e dire l'ora

Livello INTERMEDIO

Parlare di azioni in via di svolgimento

Parlare di date ed eventi

Livello AVANZATO

Relazionare per iscritto sulle propria routine e sulle azioni in via di svolgimento e future

(→ Competenza 6)

Livello BASE

fare acquisti

Livello INTERMEDIO

ordinare in bar e ristoranti

Livello AVANZATO

Descrivere cibi e ricette

(→ Competenza 7)

Livello BASE

descrivere azioni compiute di recente

Livello INTERMEDIO

raccontare e descrivere azioni abituali nel passato

Livello AVANZATO

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

comparare eventi del presente con eventi del passato

CONTENUTI OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

- Forme di saluto
- Presente indicativo dei verbi ser / tener e verbi regolari in –ar, -er, -ir
- Pronomi personali
- Formule interrogative
- Tú / Usted
- Dimostrativi (cenni)
- Numerali da 1 a 100
- Aggettivi di nazionalità
- Chiedere qualcosa al/alla docente
- Aggettivi qualificativi (di ambito fisico)
- Numerali da 1 a 100
- Colori
- Singolare e plurale
- Lessico relativo agli oggetti della classe
- Presente indicativo del verbo estar
- Hay (impersonales)
- Preposizioni a, en, sobre, encima, debajo de, detrás, delante...
- Operazioni con i numeri
- Contrasto está-están / hay
- Lessico relativo ai tipi di abitazione, alle stanze e all'arredo
- Introduzione agli aggettivi possessivi
- Lessico di ambito familiare
- Aggettivi possessivi (anteposti)
- Verbi impersonali
- Pronomi personali complemento diretto e indiretto
- Avverbi di quantità
- Lessico relativo al tempo libero

Classe I

Comparativi e superlativi

-presente indicativo dei verbi regolari e irregolari

-verbi riflessivi

-avverbi di frequenza

-orario

-estar + gerundio

-Lessico relativo al corpo e agli indumenti

stagioni, mesi, giorni

-connettori

-ir + a + infinito

-pedir, tomar

altri aggettivi e pronomi indefiniti (mucho, muy, demasiado, poco)

-traer / llevar

-lessico di base della ristorazione

-aggettivi e pronomi indefiniti (algo, nada, alguien...)

lessico relativo agli alimenti

-Pretérito Perfecto

Locuzioni temporali

Imperfecto

Antes / Ahora

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

formulare enunciati minimi per informare, informarsi o rispondere a domande ed esprimere giudizi

Livello INTERMEDIO

espandere oralmente enunciati minimi completandoli con informazioni relative all'oggetto di un'azione, al luogo, al modo, al tempo in cui si svolgono un'azione/una situazione/un evento relativi a contesti familiari, noti e/o quotidiani ed esprimere giudizi su cose, luoghi, persone, situazioni azioni, abitudini

Livello AVANZATO

informare, informarsi, rispondere a domande, descrivere luoghi, cose, persone, in relazione alle loro qualità, alla loro posizione nello spazio, alla loro

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

funzione rispetto ad un'azione/una situazione/un evento, esprimere giudizi su cose, luoghi, persone, situazioni azioni, abitudini ed effettuare confronti anche in un'ottica di confronto multiculturale

(→ Competenza 2)

Livello BASE

interagire in forma orale in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, obblighi, doveri morali, desideri

Livello INTERMEDIO

interagire in forma orale in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, obblighi, doveri morali, desideri

Livello AVANZATO

interagire in forma orale in scambi comunicativi relativi a capacità, permessi, preferenze, obblighi, doveri morali, desideri, anche in relazione al passato

(→ Competenza 3)

Livello BASE

comprendere motivazioni e mettere in relazione di causa-effetto eventi in situazioni comunicative semplici

Livello INTERMEDIO

comprendere motivazioni e mettere in relazione di causa-effetto eventi in situazioni più complesse

Livello AVANZATO

comprendere motivazioni e mettere in relazione di causa-effetto eventi in situazioni complesse

(→ Competenza 4)

Livello BASE

individuare e riflettere sugli elementi minimi linguistici, lessicali e grammaticali, indispensabili a realizzare una comunicazione semplice e su quelli

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

necessari ad arricchire e/o completare tale comunicazione

Livello INTERMEDIO

individuare e riflettere sulle strutture grammaticali indispensabili a creare ed inserire in frasi di differente livello di complessità e di completezza, i diversi elementi che la costituiscono, anche tenendo presenti finalità, destinatari e contesti della comunicazione

Livello AVANZATO

cogliere e riprodurre in maniera autonoma le relazioni logiche tra le varie componenti di in una comunicazione orale ed operare manipolazioni creative, ma grammaticalmente corrette, di materiali linguistici dati (anche con l'ausilio degli strumenti informatici)

CONTENUTI OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Interrogativos

Uso de la preposición a en el complemento directo de persona

El pretérito indefinido

El género y el número de los sustantivos y adjetivos

El pretérito perfecto

El participio

Contraste del uso del préterito perfecto e del pretérito indefinido

Marcadores temporales

El préterito imperfecto

Contraste del uso de pretérito imperfecto/indefinido o perfecto en la narración

El Pretérito indefinido irregular

Estar + gerundio en imperfecto

Contraste el/lo

El pretérito pluscuamperfecto de indicativo

Perifrasis verbales: estar +gerundio; empezar a, volver a, acabar de+infinitivo

El imperativo afirmativo

El presente del subjuntivo

El imperativo negativo

El futuro

Posición de los pronombres átonos con el imperativos

Classe II

Orden de los pronombres átonos

Perifrasis de obligación

l'uso, la coniugazione e i significati principali dei verbi al Preterito perfecto, indefinido, pluscuamperfecto

Perifrasisi verbales: empezar a, terminar de, acabar de, volver a, dejar de, seguir sin+ infinitivo; estar, seguir + gerundio

Contraste por/para; aunque +indicativo; Uso de antes de/después de

Conectores para ordenar el discurso; dentro de/en+ cantidad de tiempo

Producción de secuencias sencillas (nella coniugazione del verbo, nella scelta dell'aggettivo possessivo, del pronome personale complemento...)

Asse culturale: Storico-sociale

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

MATERIA – STORIA

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Utilizzare gli strumenti indispensabili per la comprensione dei processi storici e svolgere ragionamenti corretti nella ricostruzione

2

Leggere, comprendere ed interpretare testi di tipo storico e produrre elaborati specifici

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- a. Conoscere e utilizzare il lessico storico
- b. Distinguere processi ed eventi
- c. Collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio

Livello INTERMEDIO

- d. Analizzare fonti e documenti essenziali
- e.Cogliere i nessi di causalità che legano i vari fenomeni

Livello AVANZATO

- f. Analizzare e interpretare fonti e documenti di varia natura
- g. Cogliere i nessi di affinità, analogia, interdipendenza che legano i vari fenomeni storici

(→ Competenza 2)

Livello BASE

comprendere un testo storico e coglierne i caratteri specifici

Livello INTERMEDIO

fornire una produzione adeguata in relazione al compito proposto

Livello AVANZATO

avanzare possibili forme interpretative, sia pure non complesse, inerenti l'oggetto di studio

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

- Conoscenza e uso dei metodi essenziali del lavoro storico
- Come si lavora con le fonti
- Le origini della terra: teorie e ipotesi accreditate
- Prime forme di intervento dell'uomo sull'ambiente
- Le origini della specie umana e la sua evoluzione
- Le prime forme di aggregazione e organizzazione sociale e la scoperta dell'agricoltura
- Cognizioni temporali fondamentali: i vari modi di contare il tempo
- I progressi demografici legati a nomadismo e sedentarietà
- Le forme più antiche di urbanizzazione e l'uso dei metalli
- La divisione del lavoro e le gerarchie sociali
- Concetti fondamentali: civiltà e cultura – economia – relazioni sociali – potere politico – religione
- Le dimensioni spaziali: geografia delle prime civiltà
- Le forme più attestate di civiltà: sumera – egizia – cretese – ebraica – fenicia: confronti, somiglianze, differenze
- Le origini della Grecia e le sue forme culturali
- Politica ed economia in Grecia: la polis
- Forme commerciali e culturali nel Mediterraneo
- Cultura e religione nell'antica Grecia
- I modelli di Sparta e Atene: organizzazioni politiche e sociali
- La cultura democratica ateniese
- L'età di Alessandro Magno e la cultura ellenistica
- La Magna Grecia e caratteri dell'Italia antica
- Confronti tra le conoscenze acquisite e la storia del proprio territorio

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- a. Conoscere e utilizzare il lessico storico
- b. Distinguere processi ed eventi
- c. Collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio

Livello INTERMEDIO

Analizzare fonti e documenti essenziali

Cogliere i nessi di causalità che legano i vari fenomeni

Livello AVANZATO

Analizzare e interpretare fonti e documenti di varia natura

Cogliere i nessi di affinità, analogia, interdipendenza che legano i vari fenomeni storici

(→ Competenza 2)

Livello BASE

comprendere un testo storico e coglierne i caratteri specifici

Livello INTERMEDIO

fornire una produzione adeguata in relazione al compito proposto

Livello AVANZATO

avanzare possibili forme interpretative, sia pure non complesse, inerenti l'oggetto di studio, anche utilizzando forme multimediali

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

- Conoscenza ed uso dei metodi essenziali del lavoro storico
- Il lavoro con le fonti
- Individuare e usare i quattro esponenti fondamentali della sistemazione storica:
 - politica – economia – società – cultura
- Conoscenza dell'Italia preromana
- La storia di Roma (istituzioni – religione – organizzazione politica e sociale) nella sua evoluzione e trasformazione
- Roma dalla caduta dell'impero alla scissione
- L'impatto del cristianesimo nella società
- La signoria fondiaria
- Il feudalesimo e i rapporti sociali
- Le lotte tra papato e impero
- La crisi dell'Anno Mille
- La cultura medievale

MATERIA – DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

2

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello **BASE**

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

- Individuare il concetto di norma giuridica
- Distinguere comuni regole sociali da vere e proprie norme giuridiche
- Distinguere la fattispecie dalla sanzione
- Leggere semplici norme giuridiche, evidenziandone la fattispecie e la sanzione
- Individuare il concetto di diritto quale insieme di norme giuridiche
- Cogliere le differenze tra il diritto pubblico e privato
- Individuare il concetto di fonte del diritto
- Definire il rapporto giuridico riconoscendone gli elementi costitutivi
- Individuare i diversi soggetti di diritto (Persone fisiche – persone giuridiche)
- Individuare il concetto di oggetto del diritto

Livello INTERMEDIO

- Distinguere le differenti fonti normative dell'ordinamento giuridico italiano e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Individuare e distinguere le differenti fonti normative dell'ordinamento dell'Unione Europea
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Livello AVANZATO

- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
- Essere partecipi della vita democratica traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti

(→ Competenza 2)

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello BASE

- Individuare l'oggetto e le finalità dell'economia politica
- Riconoscere e classificare i vari tipi di bisogni
- Riconoscere e classificare beni e servizi
- Riconoscere e individuare gli operatori del sistema economico

Livello INTERMEDIO

- Individuare e riconoscere l'oggetto e le finalità della micro e macroeconomia
- Riconoscere ed individuare il ruolo degli operatori del sistema economico nel circuito economico
- Definire il concetto di sistema economico e spiegare il funzionamento del circuito economico

Livello AVANZATO

- Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori individuando il modo in cui essi possono avere un effetto benefico su tutto il sistema economico
- Riconoscere che il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi modelli economici è il risultato di una lenta trasformazione avvenuta nei secoli
- Individuare i diversi tipi di intervento dello Stato nel sistema economico

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

Regola sociale e norma giuridica Il diritto oggettivo e l'ordinamento giuridico La struttura della norma giuridica : precetto – sanzione I caratteri della norma giuridica (obbligatorietà- generalità, astrattezza, coattività) Fonti del diritto e gerarchia delle fonti La Costituzione e le leggi costituzionali Le fonti primarie Le fonti secondarie Usi o consuetudini Le fonti dell'U.E. Rapporti tra fonti interne e esterne Il rapporto giuridico di diritto privato; gli elementi costitutivi del rapporto giuridico. Il diritto soggettivo La nozione di soggetto di diritto. Le persone fisiche. La capacità giuridica. La capacità di agire. L'incapacità legale: incapacità assoluta(minori ed interdetti); incapacità relativa (minori emancipati ed inabilitati). Le persone giuridiche. Autonomia patrimoniale perfetta ed autonomia patrimoniale Struttura della Costituzione · Diritti e doveri del cittadino nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici Il diritto–dovere civico di

Classe I

voto Diritti e doveri del cittadino nei rapporti economici art 2, 3, da 35 a 47 Cost. Caratteri e principi fondamentali della Costituzione italiana; sviluppo della persona tra libertà e solidarietà; Gli strumenti di democrazia diretta :Il referendum, la petizione, l'iniziativa legislativa
Fondamenti dell'attività economica bisogni – beni – classificazione attività economiche Il sistema economico ed il suo funzionamento Gli operatori del sistema economico e i loro rapporti il circuito economico

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- a. Individuare le diverse Fonti del diritto, la loro gerarchia
- b. Illustrare le caratteristiche e la struttura della Costituzione
- c. Individuare caratteristiche della forma di Stato e Forma di governo
- d. Individuare il principio di separazione dei poteri nello Stato democratico
- e. Individuare gli organi costituzionali e le loro principali caratteristiche e funzioni
- f. Individuare gli organi di rilievo costituzionale e le loro principali funzioni
- g. individuare gli Enti delle autonomie locali

Livello INTERMEDIO

- a. Individuare e riconoscere le caratteristiche della struttura della Costituzione nel confronto con altre legislazioni di pari livello
- b. Individuare le caratteristiche della forma di Stato e Forma di governo nella lettura degli articoli della Costituzione
- c. Riconoscere i poteri esercitati dagli organi dello Stato ed il rispetto dei principi di separazione dei poteri
- d. Individuare e riconoscere i poteri esercitati dai vari organi di governo
- e. Individuare e riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli organi di rilievo costituzionale
- f. Individuare e riconoscere gli EELL nel rapporto con lo Stato (principio di decentramento ed autonomia)

Livello AVANZATO

- a. Riconoscere ed analizzare il ruolo della Costituzione quale strumento vivo di partecipazione democratica in considerazione delle realtà storiche e sociali di riferimento
- b. Riconoscere come un'equilibrata organizzazione dei poteri dello Stato costituisca garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale di un Paese
- c. Riconoscere e analizzare i principi che regolano le attività dello Stato e analizzare le funzioni dello Stato e dei diversi organi costituzionali e le loro relazioni
- d. Analizzare il rapporto Stato – autonomie locali alla luce dei principi di decentramento ed autonomia

(→ Competenza 2)

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Livello BASE

- a. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati
- b. Individuare le caratteristiche del mercato economico
- c. Individuare i vari tipi di Mercato in relazione all'oggetto di scambio e le loro principali caratteristiche
- d. Individuare i soggetti economici che operano nel circuito economico e le loro interrelazioni
- e. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e occupazione
- f. Individuare le caratteristiche del mercato della moneta

Livello INTERMEDIO

- a. Comprendere la differenza tra domanda ed offerta di lavoro
- b. Individuare i soggetti del rapporto di lavoro
- c. Comprendere il funzionamento del mercato monetario

Livello AVANZATO

- a. cogliere le problematiche sia economiche sia sociali connesse alla disoccupazione
- b. Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate misure a favore dell'occupazione da parte dello Stato
- c. Individuare i soggetti che operano nel mercato monetario - Banche
- d. Riconoscere le tendenze del mercato della moneta
- e. Utilizzare le conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
- f. Utilizzare le abilità conseguite per redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Classe II

La Costituzione Italiana; Forme di stato e forme di governo; Principio della separazione dei poteri nello stato democratico; Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica; il concetto di sovranità; Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; I Principi del decentramento e dell'autonomia; L'ordinamento della Repubblica italiana: gli Organi dello Stato e loro funzioni principali; Il Parlamento: la struttura, le elezioni, il funzionamento delle Camere, il bicameralismo perfetto, l'Iter legislativo, le Funzioni di controllo politico del Parlamento; Il Presidente della Repubblica; il Governo e i principi della Pubblica amministrazione, il Potere normativo del Governo; La Magistratura e il Csm Gli Organi di garanzia costituzionale : la Corte Costituzionale;

I soggetti economici: la famiglia, l'impresa, lo Stato e il resto del mondo; L'operatore economico Stato : la politica economica e gli obiettivi strumenti di politica economica; Il mercato economico: mercato dei beni e servizi, del lavoro, monetario e finanziario; Le funzioni ed il valore della moneta Il mercato della moneta: domanda ed offerta di moneta; Le Banche; Il mercato del lavoro. Il curriculum vitae su modello europeo.

MATERIA – RELIGIONE CATTOLICA

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1
Consultare testi sacri

2
Mettere in rapporto il proprio credo alle altre esperienze religiose

3
Osservare imparare e scoprire le radici cristiane presenti nel proprio ambiente

4
Interpretare i linguaggi e i simboli religiosi

5
Porsi domande di senso rispetto ai contenuti evangelici

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- leggere e comprendere i testi della sacra scrittura

Livello INTERMEDIO

- collegare i vari testi biblici

Livello AVANZATO

- interpretare i testi della sacra scrittura in rapporto ai testi della tradizione e del magistero

(→ Competenza 2)

Livello BASE

- Leggere mappe bibliche e carte religiose relative all'ambiente di provenienza delle religioni monoteiste

Livello INTERMEDIO

- Confrontare l'esperienza religiosa dei primi cristiani con i fedeli ebrei e musulmani

Livello AVANZATO

- Cogliere il senso dell'essere credenti rispetto all'"uso" e "abuso" religioso nella differenziazione delle razze

(→ Competenza 3)

Livello BASE

- Riportare semplici esperienze di fede

Livello INTERMEDIO

- riconoscere i riti e le manifestazioni di culto cristiano presenti sul proprio territorio

Livello AVANZATO

- Scoprire l'appartenenza ad una famiglia parrocchiale

(→ Competenza 4)

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello BASE

- evidenziare le fonti storiche su gesu' e la geografia che la riguarda

Livello INTERMEDIO

- utilizzare i racconti evangelici nella loro riattualizzazione

Livello AVANZATO

- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza artistica nel cristianesimo

(→ Competenza 5)

Livello BASE

- Formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale

Livello INTERMEDIO

- Utilizzare un linguaggio religioso per spiegare contenuti, simboli e pratiche religiose

Livello AVANZATO

- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

Classe I

Genesi: alleanza tra dio e abramo
Esodo: la pasqua ebraica
La torah e i profeti
La fede di Israele dopo l'esilio
La creazione in Genesi e la redenzione nel Vangelo di Marco
Il battesimo come segno della rinascita in Cristo e della nuova creazione: lettura di brani del Vangelo di Luca e dei Padri della Chiesa
L'incontro tra Israele e i popoli vicini: conquista della terra promessa e la nascita di una fede monoteista (libro dell'Esodo)
Il cristiano cattolico e le altre confessioni cristiane (ortodossi, protestanti e cattolici a confronto)
Ebraismo, cristianesimo e islamismo a confronto: abramo e la scelta monoteistica
Il kerigma in ambiente greco-giudaico. Il Vangelo e i Vangeli. I testi sacri delle altre religioni monoteiste
Prima pratica religiosa: la preghiera (Vangelo di Luca)
L'Italia prima terra di evangelizzazione: i viaggi apostolici di Paolo di Tarso e il martirio di Pietro apostolo (Lettere paoline)
Dalla Chiesa universale a quella particolare: diocesi e parrocchia
Il Gesù storico: fonti bibliche e storiche: i Vangeli e la letteratura pagana. L'ambiente geografico del Medio Oriente. Reperti archeologici e artistici che rimandano alla prima evangelizzazione
Le parabole e la dottrina di Gesù offerte all'uomo multiculturale
La novità dell'arte antica espressa nelle opere moderne e contemporanee relative alle religioni monoteiste
L'atteggiamento religioso di fronte agli elementi naturali
Gli elementi principali della liturgia cristiana. Gli scrittori e i simboli sacri
I sacramenti e i riti liturgici. Il messaggio dell'arte sacra: opere pittoriche, scultoree e musicali

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Abilità - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

- Leggere e comprendere i testi della sacra scrittura

Livello INTERMEDIO

- Collegare i vari testi biblici

Livello AVANZATO

- Interpretare i testi della sacra scrittura in rapporto ai testi della tradizione e del magistero

(→ Competenza 2)

Abilità - classe II

Livello BASE

- leggere mappe bibliche e carte religiose relative all'ambiente di provenienza delle religioni monoteiste

Livello INTERMEDIO

- confrontare l'esperienza religiosa dei primi cristiani con i fedeli ebrei e musulmani

Livello AVANZATO

- cogliere il senso dell'essere credenti rispetto all'"uso" e "abuso" religioso nella differenziazione delle razze

(→ Competenza 3)

Livello BASE

- riportare semplici esperienze di fede

Livello INTERMEDIO

- riconoscere i riti e le manifestazioni di culto cristiano presenti sul proprio territorio

Livello AVANZATO

- scoprire l'appartenenza ad una famiglia parrocchiale

(→ Competenza 4)

Livello BASE

- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale

Livello INTERMEDIO

- Riconoscere i principi salvifici nelle opere artistiche e musicali

Livello AVANZATO

- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza artistica nel cristianesimo

Abilità - classe II

(→ Competenza 5)

Livello BASE

- costruire un'identità libera e responsabile rispetto alla religiosità vissuta nel proprio ambiente

Livello INTERMEDIO

- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico

Livello AVANZATO

- Operare osservazione e critica delle sfide culturali atee nel pensiero contemporaneo

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Genesi: alleanza tra Dio e Abramo

Esodo: la pasqua ebraica

La torah e i profeti

La fede di Israele dopo l'esilio

La creazione in Genesi e la redenzione nel Vangelo di Marco

Il battesimo come segno della rinascita in Cristo e della nuova creazione: lettura di brani del Vangelo di Luca e dei Padri della Chiesa

L'incontro tra Israele e i popoli vicini: conquista della terra promessa e la nascita di una fede monoteista (libro dell'Esodo)

Il cristiano cattolico e le altre confessioni cristiane (ortodossi, protestanti e cattolici a confronto)

Unità e Trinità di Dio: simbolo apostolico (libro degli Atti)

Monoteismo rigido: l'Islam

La centralità di Cristo nei sacramenti: (dal battesimo all'unzione degli infermi)

La salvezza opera di proselitismo: Ebraismo

Il ciclo delle rinascite come necessità di redenzione (Induismo e Buddismo)

Prima pratica religiosa: la preghiera (Vangelo di Luca)

L'Italia prima terra di evangelizzazione: i viaggi apostolici di Paolo di Tarso e il martirio di Pietro apostolo (lettere paoline)

UE: le radici cristiane dell'Europa (san Benedetto e san Francesco)

Dalla Chiesa universale a quella particolare: diocesi e parrocchia

La pittura e la scultura cristiane: simboli paleocristiani (croce, pesce, pane e vino)

I primi scritti cristiani (le raccolte di Marco)

La Cappella Sistina: affreschi relativi alla creazione e alla redenzione. Edifici sacri: cattedrali, abbazie, monasteri, santuari in Italia e nel mondo.

Classe II

Composizioni di musica sacra

La liturgia cristiana: salmi, cantici, celebrazioni rituali.

La liturgia eucaristica: sacrificio del Figlio di Dio nell'ultima cena (la letteratura dell'agnello immolato).

Significato teologico dei racconti evangelici della passione (raffigurazione della via crucis)

Il pensiero ateo nella storia dell'uomo moderno e contemporaneo

Storiografie di conversioni al cristianesimo: paolo di tarso, Agostino di Ippona, Alessandro Manzoni, Andre' Frossard

Asse culturale: ASSE MATEMATICO

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

MATERIA – MATEMATICA

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

2

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

3

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

4

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

- operare con i numeri naturali

Livello BASE

in situazioni non complesse

Livello INTERMEDIO

in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

in situazioni complesse

- operare con i numeri interi

Livello BASE

in situazioni non complesse

Livello INTERMEDIO

in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

in situazioni complesse

- operare con i numeri razionali e reali

Livello BASE

in situazioni non complesse

Livello INTERMEDIO

in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

in situazioni complesse

- operare con i monomi

Livello BASE

in situazioni non complesse

Livello INTERMEDIO

in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

in situazioni complesse

- operare con i polinomi

Livello BASE

in situazioni non complesse

Livello INTERMEDIO

in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

in situazioni complesse

- risolvere equazioni lineari

Livello BASE

in situazioni non complesse

Livello INTERMEDIO

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

in situazioni complesse

(→ Competenza 2)

operare con gli enti geometrici fondamentali

Livello BASE

identificare le parti del piano e le figure geometriche principali
riconoscere figure congruenti
eseguire operazioni tra segmenti e angoli

Livello INTERMEDIO

identificare le parti del piano e le figure geometriche principali in situazioni di media difficoltà
riconoscere figure congruenti in situazioni di media difficoltà
eseguire operazioni tra segmenti e angoli in situazioni di media difficoltà
eseguire costruzioni

Livello AVANZATO

identificare le parti del piano e le figure geometriche principali in situazioni complesse
riconoscere figure congruenti in situazioni complesse
eseguire operazioni tra segmenti e angoli in situazioni complesse
dimostrare teoremi su segmenti e angoli

- operare con i triangoli e dimostrarne proprietà

Livello BASE

riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni tra di essi
applicare i criteri di congruenza dei triangoli
utilizzare le proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello INTERMEDIO

eseguire costruzioni

Livello AVANZATO

dimostrare teoremi sui triangoli

(→ Competenza 3)

Livello BASE

- tradurre dal linguaggio naturale a quello simbolico

Livello INTERMEDIO

- risolvere semplici problemi della realtà riconoscendo gli strumenti (algebrici, geometrici, ecc.) da utilizzare

Livello AVANZATO

risolvere problemi complessi anche in contesti non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite

(→ Competenza 4)

- operare con gli insiemi

Livello BASE

rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme

Livello INTERMEDIO

determinare la partizione di un insieme

Livello AVANZATO

utilizzare la rappresentazione mediante diagrammi di Eulero-Venn per ricavare dati mancanti

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

- rappresentare e riconoscere relazioni

Livello BASE

rappresentare una relazione
riconoscere una relazione di equivalenza
riconoscere una relazione d'ordine
determinare termini incogniti in una sequenza

Livello INTERMEDIO

rappresentare una relazione in situazioni di media difficoltà
riconoscere una relazione di equivalenza in situazioni di media difficoltà
riconoscere una relazione d'ordine in situazioni di media difficoltà
determinare termini incogniti in una sequenza in situazioni di media difficoltà

Livello AVANZATO

rappresentare una relazione in situazioni complesse
riconoscere una relazione di equivalenza in situazioni complesse
riconoscere una relazione d'ordine in situazioni complesse
determinare termini incogniti in una sequenza in situazioni complesse
studiare quantitativamente un fenomeno

Livello BASE

determinare frequenze assolute e relative
trasformare una frequenza relativa in percentuale
rappresentare graficamente una tabella di frequenze

Livello INTERMEDIO

interpretare un semplice fenomeno reale o realistico attraverso la lettura di grafici e tabelle

Livello AVANZATO

rilevare i dati statistici necessari a descrivere un semplice fenomeno assegnato

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

L'insieme dei numeri naturali: elementi e ordinamento
Le operazioni e le loro proprietà
Le potenze e le loro proprietà
Multipli, divisori e numeri primi
Scomposizione in fattori primi
MCD e mcm;
Sistemi di numerazione
L'insieme dei numeri interi:
elementi e ordinamento
Operazioni e relative proprietà
L'insieme dei numeri razionali
Confronto e rappresentazione
Operazioni
Numeri decimali
Proporzioni e percentuali
Numeri reali
Approssimazioni ed errori
Notazione scientifica ed ordine di grandezza
Definizione e grado di un monomio
Monomi simili, opposti, uguali
Operazioni
MCD e mcm di monomi
Definizione e grado di un polinomio
Addizione e moltiplicazione
Prodotti notevoli
Divisione tra polinomi
Regola di Ruffini
Scomposizione in fattori di un polinomio mediante raccoglimento a fattore comune o con i prodotti notevoli
MCD e mcm di polinomi
Scomposizione in fattori di trinomi notevoli
Teorema del resto . Teorema di Ruffini
Scomposizione in fattori col metodo di Ruffini
Identità ed equazioni – Soluzioni di un'equazione - I principi di equivalenza delle equazioni -Equazioni determinate, indeterminate, impossibili
Definizioni ed enti primitivi
Teoremi e postulati
Figure e proprietà

Linee, poligonali, poligoni
Operazioni con segmenti ed angoli
Multipli e sottomultipli
Lunghezze, ampiezze, misure
Lati, angoli, segmenti particolari
Primo criterio di congruenza
Secondo criterio di congruenza
Proprietà del triangolo isoscele
Terzo criterio di congruenza
Disuguaglianze nei triangoli
Contesto del problema
Definizione e rappresentazione di un insieme
Operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano
Relazioni: definizione e rappresentazione
Relazioni di equivalenza e d'ordine
Sequenze
Serie e seriazioni statistiche
Rappresentazione grafica di dati
Rilevazione di dati statistici

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Abilità - classe seconda

(→ Competenza 1)

- risolvere equazioni numeriche fratte

Livello BASE

determinare le condizioni di esistenza di semplici equazioni fratte
semplificare semplici espressioni con le frazioni algebriche
risolvere semplici equazioni numeriche fratte (con monomi a denominatore)
stabilire se una soluzione è accettabile o no

Livello INTERMEDIO

determinare le condizioni di esistenza di semplici equazioni fratte con binomi a denominatore
risolvere semplici equazioni numeriche fratte con binomi a denominatore

Livello AVANZATO

determinare le condizioni di esistenza di semplici equazioni fratte con trinomi a denominatore
risolvere semplici equazioni numeriche fratte con trinomi a denominatore

- risolvere equazioni letterali

Livello BASE

invertire semplici formule

Livello INTERMEDIO

risolvere semplici equazioni che contengono un parametro e discuterne le soluzioni

Livello AVANZATO

risolvere equazioni che contengono un parametro e discuterne le soluzioni

- risolvere disequazioni lineari

Abilità - classe seconda

Livello BASE

applicare i principi di equivalenza delle disequazioni
risolvere semplici disequazioni lineari numeriche intere

Livello INTERMEDIO

rappresentare le soluzioni su una retta orientata le soluzioni di una disequazione

Livello AVANZATO

risolvere disequazioni lineari numeriche anche complesse e rappresentarne le soluzioni su una retta

rappresentare una funzione lineare nel piano cartesiano

Livello BASE

passare dalla rappresentazione di un punto nel piano cartesiano alle sue coordinate e viceversa
passare dall'equazione di una retta in forma esplicita al suo grafico
passare dalla forma implicita a quella esplicita in casi semplici
riconoscere nell'equazione di una retta passante per l'origine la legge di proporzionalità diretta

Livello INTERMEDIO

determinare il coefficiente angolare di una retta
stabilire se due rette sono incidenti, parallele o perpendicolari

Livello AVANZATO

passare dal grafico di una retta alla sua equazione

- risolvere sistemi lineari

Livello BASE

risolvere un sistema lineare posto in forma normale con almeno uno dei metodi algebrici studiati
risolvere un sistema con il metodo grafico
porre un sistema in forma normale in casi semplici

Abilità - classe seconda

Livello INTERMEDIO

riconoscere sistemi determinati, impossibili, indeterminati
risolvere un sistema lineare con tutti i metodi algebrici studiati

Livello AVANZATO

risolvere semplici sistemi di tre equazioni in tre incognite

- operare con i radicali

Livello BASE

applicare la definizione di radice ennesima
trasformare un radicale in forma esponenziale
calcolare una radice ennesima con la calcolatrice

Livello INTERMEDIO

eseguire semplici operazioni con i radicali
determinare le condizioni di esistenza di un radicale in casi semplici

Livello AVANZATO

risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni a coefficienti irrazionali
eseguire calcoli con potenze a esponente razionale

- risolvere equazioni di secondo grado

Livello BASE

applicare la formula risolutiva delle equazioni di secondo grado
utilizzare il discriminante per classificare le equazioni di secondo grado in base alle soluzioni

Livello INTERMEDIO

classificare e risolvere le equazioni di secondo grado incomplete
risolvere equazioni numeriche di secondo grado

Abilità - classe seconda

Livello AVANZATO

risolvere quesiti riguardanti equazioni parametriche di secondo grado

(→ Competenza 2)

Livello BASE

riconoscere la posizione reciproca di due rette nel piano
riconoscere superfici equivalenti
calcolare le aree di poligoni regolari e irregolari
determinare la misura di una grandezza

Livello INTERMEDIO

riconoscere grandezze direttamente proporzionali
riconoscere le isometrie: traslazione, simmetria assiale e simmetria centrale

Livello AVANZATO

riconoscere le simmetrie delle figure
riconoscere relazioni di similitudine tra figure

(→ Competenza 3)

Livello BASE

tradurre dal linguaggio naturale a quello simbolico
risolvere semplici problemi (anche tratti dalla realtà) nel contesto di studio

Livello INTERMEDIO

risolvere semplici problemi della realtà riconoscendo gli strumenti (algebrici, geometrici, ecc.) da utilizzare

Livello AVANZATO

risolvere problemi complessi anche in contesti non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite

(→ Competenza 4)

- studiare quantitativamente un fenomeno

Livello BASE

organizzare una serie di dati in una tabella di frequenze assolute
determinare le frequenze relative e percentuali Rappresentare graficamente una tabella di frequenze
calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati
interpretare un fenomeno attraverso la lettura di grafici in casi semplici

Livello INTERMEDIO

rappresentare l'andamento di un fenomeno in un grafico cartesiano con rette e segmenti
calcolare gli indici di variabilità di una serie di dati
interpretare un semplice fenomeno reale o realistico attraverso la lettura di grafici e tabelle

Livello AVANZATO

effettuare autonomamente un'indagine statistica per descrivere un semplice fenomeno assegnato
interpretare un fenomeno attraverso la lettura di grafici e tabelle

- determinare la probabilità di un evento

Livello BASE

riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile
determinare la probabilità di un evento secondo la definizione classica
determinare la probabilità di un evento secondo la definizione statistica

Livello INTERMEDIO

calcolare la probabilità della somma logica di eventi incompatibili
calcolare la probabilità del prodotto logico di eventi indipendenti

Livello AVANZATO

riconoscere se due eventi sono compatibili o incompatibili, dipendenti o indipendenti
calcolare la probabilità della somma logica di eventi compatibili
calcolare la probabilità del prodotto logico di eventi dipendenti

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II
Equazioni lineari a livello base Definizione e condizioni di esistenza di una frazione algebrica Operazioni tra frazioni algebriche Discussione delle soluzioni di un'equazione fratta Scomposizione in fattori di binomi Risoluzione di equazioni lineari a livello intermedio Scomposizione in fattori di trinomi Costanti e variabili Discussione delle soluzioni di un'equazione letterale Disuguaglianze e disequazioni – Soluzioni di una disequazione – I principi di equivalenza delle disequazioni Rappresentazione grafica delle soluzioni di una disequazione su una retta Il piano cartesiano -Corrispondenza biunivoca tra punti del piano ed $\mathbf{R \times R}$ – Rappresentazione di una funzione lineare in forma esplicita Forma implicita ed esplicita di una funzione lineare coefficiente angolare ed intercetta Condizioni di parallelismo e perpendicolarità Interpretazione del grafico di una retta I sistemi lineari – Metodo di sostituzione – Metodo di confronto – Metodo di riduzione – Metodo di Cramer – Metodo grafico

MATERIA – ECONOMIA AZIENDALE

<u>Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune</u>
1 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
3 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

persona della collettività e dell'ambiente

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

eseguire semplici calcoli proporzionali e percentuali
risolvere semplici problemi applicando la regola fondamentale delle proporzioni ed il calcolo percentuale

Livello INTERMEDIO

riconoscere e applicare i calcoli richiesti

Livello AVANZATO

risolvere problemi complessi applicando la regola fondamentale delle proporzioni ed il calcolo percentuale

(→ Competenza 2)

Livello BASE

riconoscere i vari tipi di bisogno e di bene
riconoscere i vari tipi di azienda
riconoscere le clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare individuandone gli effetti per i contraenti

Livello INTERMEDIO

riconoscere i vari fattori produttivi e calcolare il loro rendimento
riconoscere, redigere e interpretare i vari documenti della compravendita in situazioni semplici

Livello AVANZATO

analizzare il “terzo settore”

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

riconoscere, redigere e interpretare i vari documenti della compravendita in situazioni complesse

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

Proporzioni e calcolo percentuale
Attività economica e suoi fondamenti
Il sistema azienda e la sua organizzazione
Combinazione e remunerazione dei fattori produttivi
Gli enti no-profit
Lo scambio economico e il suo contesto
Aspetti giuridici e tecnici della compravendita
La fattura immediata; il DdT e la fattura differita; semplici riferimenti all'IVA
L'IVA: caratteri, classificazione, operazioni ed elementi inclusi ed esclusi dalla base imponibile

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

applicare i calcoli finanziari a situazioni aziendali
risolvere problemi dell'interesse e dello sconto commerciale

Livello INTERMEDIO

risolvere problemi del montante e del valore attuale commerciale

Livello AVANZATO

risolvere problemi inversi e complessi dei calcoli finanziari

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ **Competenza 2**)

Livello BASE

riconoscere le caratteristiche degli strumenti di regolamento bancari e non bancari
riconoscere le diverse categorie di operazioni che formano la gestione aziendale
individuare la struttura e gli strumenti del sistema informativo aziendale
distinguere i vari tipi di rilevazione aziendale secondo la natura, il livello di complessità e l'obbligatorietà

Livello INTERMEDIO

compilare moduli per gli strumenti di regolamento bancario e non bancario
descrivere l'attività di produzione dal punto di vista dell'impiego dei fattori produttivi
riconoscere le operazioni di investimento /disinvestimento e la loro funzione

Livello AVANZATO

riconoscere, in situazioni semplificate, le operazioni che movimentano il conto corrente
definire il reddito d'esercizio e il patrimonio aziendale e individuarne i componenti
compilare, in situazioni semplificate, lo stato patrimoniale e il conto economico
individuare, in situazioni semplificate, le condizioni di equilibrio patrimoniale ed economico della gestione aziendale

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

I calcoli finanziari

- Interesse e montante
- Sconto commerciale e valore attuale commerciale

Scadenza comune stabilita e scadenza adeguata

Gli strumenti di regolamento della compravendita

Bonifici bancari e postali

Assegni bancari e assegni circolari

Servizi bancari di incasso elettronico: R.I.BA; ADUE; MAV.

Carte di debito, carte di credito e carte prepagate

Cambiali pagherò e cambiali tratta

Classe II

Conti correnti bancario e postale

La gestione aziendale

Operazioni interne ed esterne di gestione

Finanziamenti di capitale proprio e capitale di debito

Investimenti aziendali

Ricchezza e rifinanziamento dell'azienda

Attività di produzione come combinazione di fattori produttivi

Disinvestimento per il recupero di nuova ricchezza e rifinanziamento dell'azienda

Reddito di esercizio

Patrimonio aziendale

La comunicazione aziendale

- Struttura e strumenti del sistema informativo aziendale
- Rilevazioni aziendali

Comunicazione aziendale: economico – finanziaria, socio – ambientale e di marketing

Bilancio: stato patrimoniale e conto economico

Asse culturale: ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

MATERIA – SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

Riconoscere le fasi del metodo scientifico

Cogliere gli elementi fondanti di una tematica
Esporre in maniera sintetica la tematica affrontata
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica e comprenderne l'utilità

Livello INTERMEDIO

Applicare il metodo scientifico
Cogliere gli elementi di una tematica e comprendere le relazioni esistenti tra essi
Esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in attività guidate

Livello AVANZATO

Applicare il metodo scientifico per la risoluzione di problematiche nuove in contesti di vita reale
Cogliere gli elementi di una tematica, comprendere le relazioni esistenti tra essi riuscendo a generalizzarli.
Esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando una comunicazione efficace ed un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in maniera autonoma

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

Il metodo scientifico
Definizione di grandezza fisica e di misura
Sistema Internazionale di misura
Grandezze fisiche fondamentali e derivate
Caratteristiche degli strumenti di misura
L'incertezza della misura
Multipli e sottomultipli delle unità di misura
Notazione scientifica e ordine di grandezza
Rappresentazione dei dati (grafici e tabelle)

Classe I

Il piano cartesiano
Relazioni tra grandezze: la proporzionalità diretta ed inversa
Massa, volume, densità, temperatura
Le scale termometriche Celsius e Kelvin
L'intervallo di tempo e la sua misura
Distanza e spostamento
La velocità
L'accelerazione
Il moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato
Diagrammi dei moti
Definizione di grandezze scalari e vettoriali
Operazioni con i vettori (somma e scomposizione)
Tipi di forze e loro misure
Operazioni con le forze
La forza peso e l'attrazione gravitazionale
La forza elastica: legge di Hooke
Il momento di una forza
Vincoli e reazioni vincolari
L'equilibrio di un corpo rigido. Le leve
La pressione
La pressione nei fluidi
La legge di Stevin
Il principio di Pascal
Il principio di Archimede ed il galleggiamento.
Pressione atmosferica
Il lavoro e la potenza
L'energia e le sue forme
La conservazione dell'energia
L'energia termica e la temperatura
Il calore e l'equilibrio termico
Gli stati di aggregazione della materia
La carica elettrica
La forza ed il campo elettrico
La corrente elettrica e le leggi di Ohm
I circuiti elettrici
L'effetto Joule
Cenni di elettromagnetismo

MATERIA – SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA TERRA)

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

Riconoscere le fasi del metodo scientifico
Cogliere gli elementi fondanti di una tematica
Esporre in maniera sintetica la tematica affrontata
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica e comprenderne l'utilità

Livello INTERMEDIO

Applicare il metodo scientifico
Cogliere gli elementi di una tematica e comprendere le relazioni esistenti tra essi
Esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in attività guidate

Livello AVANZATO

Applicare il metodo scientifico per la risoluzione di problematiche nuove in contesti di vita reale
Cogliere gli elementi di una tematica, comprendere le relazioni esistenti tra essi riuscendo a generalizzarli.
Esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando una comunicazione efficace ed un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in maniera autonoma

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I - Biennio comune

Classe I - Biennio comune

- Il Sistema Terra : idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera
- I punti Terra
- La forma della Terra
- Le coordinate geografiche ed orientamento
- Origine e classificazione delle rocce
- Le rocce magmatiche
- Le rocce sedimentarie
- Le rocce metamorfiche.
- Il ciclo delle rocce
- Erosione ,trasporto e sedimentazione.
- Forma e struttura della Terra
- La struttura interna : crosta , mantello e nucleo.
- La deriva dei continenti,
- La tettonica a zolle, le dorsali oceaniche
- I terremoti
- Come registrare e classificare un terremoto, le onde sismiche, il sismografo, le scale sismiche, il rischio sismico in Italia.
- I vulcani
- Struttura di un vulcano
- I diversi tipi di edificio vulcanico
- Vulcanesimo secondario
- Il Bradisismo.
- Il Sistema Solare
- Pianeti, pianetini e comete
- Le tre leggi di Keplero
- La legge di Newton
- I movimento di rotazione e di rivoluzione della Terra.
- L'atmosfera terrestre:
- Composizione, struttura, pressione atmosferica e fenomeni meteorologici
- L'idrosfera: le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua, le acque dolci e le acque salate, il ciclo dell'acqua

MATERIA – SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

Riconoscere le fasi del metodo scientifico
Cogliere gli elementi fondanti di una tematica
Esporre in maniera sintetica la tematica affrontata
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica e comprenderne l'utilità

Livello INTERMEDIO

Applicare il metodo scientifico
Cogliere gli elementi di una tematica e comprendere le relazioni esistenti tra essi
Saper esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in attività guidate

Livello AVANZATO

Applicare il metodo scientifico per la risoluzione di problematiche nuove in contesti di vita reale
Cogliere gli elementi di una tematica, comprendere le relazioni esistenti tra essi riuscendo a generalizzarli.
Saper esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando una comunicazione efficace ed un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in maniera autonoma

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II - Biennio comune

Il metodo scientifico
La classificazione dei viventi alla luce della teoria dell'evoluzione
Caratteri specifici della cellula procariote ed eucariote, animale e vegetale

Classe II - Biennio comune

La riproduzione sessuata e asessuata
Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore, respiratorio, circolatorio, digerente ,scheletrico e muscolare .
Droga, alcool ed effetti sulla salute, tabagismo e danni da fumo
I processi bioenergetici di trasformazione dell'energia
Autotrofi ed eterotrofi
Fotosintesi clorofilliana e respirazione cellulare a confronto
Principio di funzionamento e uso del microscopio ottico
Le Biotecnologie e gli OGM
Definizione di OGM
Possibili impieghi degli OGM

MATERIA – SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1

Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ **Competenza 1)**

Livello BASE

Riconoscere le fasi del metodo scientifico
Cogliere gli elementi fondanti di una tematica
Esporre in maniera sintetica la tematica affrontata
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica e comprenderne l'utilità

Livello INTERMEDIO

Applicare il metodo scientifico
Cogliere gli elementi di una tematica e comprendere le relazioni esistenti tra essi
Esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in attività guidate

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Livello AVANZATO

Applicare il metodo scientifico per la risoluzione di problematiche nuove in contesti di vita reale
Cogliere gli elementi di una tematica, comprendere le relazioni esistenti tra essi riuscendo a generalizzarli.
Esporre in maniera sintetica ed esaustiva la tematica affrontata, utilizzando una comunicazione efficace ed un adeguato linguaggio scientifico
Conoscere i principali strumenti di indagine scientifica , comprenderne l'utilità e saperli utilizzare in maniera autonoma

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II - Biennio comune

Conoscenza delle seguenti grandezze fisiche: massa, peso, volume, densità, energia.
Il Sistema Internazionale di misura.
Gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato.
Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche .
Sostanze semplici e miscugli.
Soluzioni, soluto e solvente.
Solubilità e soluzione satura.
La concentrazione di una soluzione : % e Molarità
Le particelle subatomiche. Numero atomico e numero di massa. La struttura elettronica a gusci.
Gli Isotopi
La regola dell'ottetto. Simboli di Lewis. Il legame chimico (legame covalente, legame ionico e legame metallico). Un tipo di legame intermolecolare: ponte di idrogeno nell'acqua.
Struttura generale della tavola periodica Caratteristiche dei principali gruppi e delle principali categorie Proprietà periodiche degli elementi, elettronegatività.
Metalli, semimetalli, non metalli
Nomenclatura IUPAC e tradizionale dei composti organici ed inorganici
Reazioni chimiche
Le regole del bilanciamento

MATERIA – GEOGRAFIA

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

Competenze disciplinari in uscita - Biennio comune

1.
Acquisire metodi e strumenti di analisi geografica applicandoli al proprio ambiente di vita e a regioni lontane

2.
Acquisire la consapevolezza dei vari ordini di scala della globalizzazione e riconoscerne gli effetti, cogliendone le opportunità e i rischi, sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno

3.
Acquisire la consapevolezza dell'esistenza dei divari economici e sociali, dei fattori che li hanno generati, per sviluppare una coscienza civica, partecipativa e non egoistica nei confronti delle situazioni di svantaggio

4.
Acquisire la capacità di analisi del tessuto produttivo presente nel proprio ambiente di vita, cogliendone analogie e differenze rispetto a regioni lontane

5.
Sviluppare la consapevolezza dei processi di globalizzazione culturale

6.
Acquisire informazioni e lessico per comprendere l'assetto geopolitico del mondo attuale, i nuovi squilibri e tensioni tra aree; sviluppare una cultura della pace e della tolleranza, dei diritti umani e partecipare in modo consapevole alla costruzione di un nuovo equilibrio mondiale

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ Competenza 1)

Livello BASE

Utilizzare le coordinate geografiche per la localizzazione di un punto
Descrivere le caratteristiche delle carte geografiche distinguendole in base alla scala
Organizzare dati in tabelle e produrre grafici
Leggere carte e grafici

Livello INTERMEDIO

Fare relazioni di interdipendenza tra fenomeni antropici spaziali e fenomeni fisici

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Ricavare informazioni su fenomeni geografici leggendo e commentando carte e grafici

Livello AVANZATO

Descrivere l'organizzazione di un territorio attraverso le principali funzioni presenti

(→ Competenza 2)

Livello BASE

Utilizzare il linguaggio geografico
Descrivere la struttura del sistema terra
Distinguere gli elementi e i fattori del clima

Livello INTERMEDIO

Stabilire relazioni tra fenomeni endogeni e struttura del territorio
Stabilire relazioni tra fenomeni esogeni e modellamento del territorio

Livello AVANZATO

Leggere e commentare una carta geologica
Leggere e commentare una carta geografica mettendo in relazione i climi e habitat

(→ Competenza 3)

Livello BASE

Utilizzare il linguaggio specifico della demografia
Mettere in relazione i fenomeni demografici con le differenti epoche storiche
Indicare le fasi della transizione demografica
Indicare le fasi di sviluppo del sistema urbano

Livello INTERMEDIO

Indicare le direttrici dei flussi migratori
Conoscere il concetto di sostenibilità urbana

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

Livello AVANZATO

Comprendere e fare previsioni sulle conseguenze delle dinamiche demografiche attuali
Comprendere e fare previsioni sulle conseguenze dei flussi migratori attuali

(→ **Competenza 4**)

Livello BASE

Comprendere il concetto di sostenibilità
Comprendere il concetto di capacità di carico
Distinguere le risorse secondo il criterio della rinnovabilità

Livello INTERMEDIO

Indicare le cause principali del cambiamento climatico e le sue conseguenze per il pianeta e per l'Europa
Indicare i fattori di degrado del suolo nel Nord e nel Sud del mondo

Livello AVANZATO

Fare previsioni e proporre soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente e il consumo responsabile

(→ **Competenza 5**)

Livello BASE

Descrivere il territorio europeo, le caratteristiche demografiche e la sua economia.
Indicare le tappe di formazione e i principali obiettivi dell'Unione Europea
Si orienta nella visione politica, forme di governo, insiemi regionali dell'Europa

Livello INTERMEDIO

Mettere in relazione i differenti gradi di sviluppo delle varie aree europee in prospettiva diacronica e sincronica
Indicare gli obiettivi, le strategie e gli organi di governo dell'Unione europea

Livello AVANZATO

Prospettare futuro dell'Unione Europea alla luce dei recenti eventi politici

Abilità correlate – Biennio comune - classe I

(→ **Competenza 6**)

Livello BASE

Descrivere il territorio italiano e le sue caratteristiche demografiche
Descrivere il territorio italiano e le sue caratteristiche economiche

Livello INTERMEDIO

Riconoscere le specificità dei settori produttivi in Italia

Livello AVANZATO

Riconoscere il ruolo dell'Italia nel contesto politico ed economico dell'Europa e del mondo globalizzato

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I

- Relazioni di interdipendenza tra fenomeni antropici e fenomeni fisici
- Processo di antropizzazione e distinzione tra ecumene e anecumene
- Tecniche di orientamento e coordinate geografiche
- Caratteristiche e tipologie delle carte geografiche
- Caratteristiche dei principali indicatori e grafici
- Struttura del sistema terra
- Elementi e fattori del clima
- Prima e seconda esplosione demografica
- Modello della transizione demografica
- Indicatori demografici
- Cause e conseguenze dell'invecchiamento della popolazione
- I flussi migratori
- Fenomeno urbano moderno
- Concetto di risorsa.

Classe I

- Relazione fra risorse, crescita demografica, sviluppo economico, consumi, inquinamento ed equilibri geo-politici
- Cause e conseguenze del cambiamento climatico
- Convenzioni internazionali per la protezione dell'ambiente
- Caratteristiche fisico-ambientali del continente europeo
- Obiettivi dell'Unione europea e tappe dell'integrazione economica
- Divisione politica, forme di governo, insiemi regionali dell'Europa
- Caratteristiche fisico-ambientali dell'Italia
- Distribuzione della popolazione, urbanizzazione e fenomeno migratorio
- Caratteristiche, punti di forza e debolezze dei settori produttivi in Italia

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

(→ Competenza 1)

Livello BASE

Utilizzare le coordinate geografiche per la localizzazione di un punto
Descrivere le caratteristiche delle carte geografiche distinguendole in base alla scala
Organizzare dati in tabelle e produrre grafici
Leggere carte e grafici

Livello INTERMEDIO

Fare relazioni di interdipendenza tra fenomeni antropici spazi e fenomeni fisici.
Ricavare informazioni su fenomeni geografici leggendo e commentando carte e grafici

Livello AVANZATO

Descrivere l'organizzazione di un territorio attraverso le principali funzioni presenti

(→ Competenza 2)

Livello BASE

Definire il concetto di globalizzazione
Localizzare i Paesi più coinvolti nella globalizzazione.
Descrivere storia e struttura di FMI, della WB, della WTO

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Livello INTERMEDIO

Orientarsi nel mondo globalizzato
Riconoscere le positività e le negatività del processo di globalizzazione
Descrivere il ruolo del FMI, della WB, della WTO

Livello AVANZATO

Analizzare criticamente le conseguenze del mondo globalizzato
Spiegare le conseguenze della delocalizzazione produttiva
Analizzare criticamente il modus operandi di FMI, della WB, della WTO

(→ **Competenza 3**)

Livello BASE

Descrivere i concetti di Pil e Isu
Localizzare le aree economiche più avanzate e quelle in via di sviluppo
Localizzare le regioni più toccate da fame e malnutrizione, quelle in cui è più diffuso l'analfabetismo e il lavoro minorile
Conoscere il concetto di divario di genere

Livello INTERMEDIO

Comprendere le dinamiche demografiche attuali.
Applicare la classificazione del mondo secondo Pil e Isu.
Spiegare le ragioni dell'esistenza di aree economiche più avanzate e quelle in via di sviluppo.
Riconoscere l'importanza dell'istruzione.
Indicare i motivi del divario di genere

Livello AVANZATO

Portare critiche alla classificazione del mondo secondo Pil e Isu.
Riconoscere le cause geografiche e storiche dei divari di sviluppo.

(→ **Competenza 4**)

Livello BASE

Descrivere i settori economici

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Utilizzare cartogrammi, tabelle, immagini nella descrizione dei fenomeni economici

Livello INTERMEDIO

Descrivere i diversi tipi di agricoltura e allevamento

Spiegare le modalità e le conseguenze della diffusione dell'industria nei Paesi avanzati e in quelli in via di sviluppo

Distinguere i vari tipi di servizio e il ruolo del terziario nei Paesi in via di sviluppo e nei Paesi avanzati

Livello AVANZATO

Descrivere l'importanza economica del turismo indicandone anche l'impatto ambientale

Utilizzare cartogrammi, tabelle, immagini nella descrizione dei fenomeni economici

Costruire cartogrammi, tabelle, immagini nella descrizione dei fenomeni economici

(→ Competenza 5)

Livello BASE

Descrivere la trasformazione multi-etnica della società e il collegamento con i flussi migratori

Descrivere le caratteristiche della civiltà e della religione islamica

Livello INTERMEDIO

Spiegare opportunità e rischi della trasformazione multi-etnica della società e il collegamento con i flussi migratori.

Indicare i fattori della modernizzazione della società orientale

Livello AVANZATO

Spiegare i fattori della modernizzazione della società orientale

Spiegare le cause del fondamentalismo anti-occidentale

Descrivere il ruolo della cultura e dell'informazione occidentale, evidenziando il problema della libertà di stampa

(→ Competenza 6)

Livello BASE

Descrivere la storia e l'origine del bipolarismo e degli equilibri stabiliti nel periodo della Guerra fredda

Descrivere struttura e funzioni dell'ONU

Abilità correlate – Biennio comune - classe II

Descrivere i diritti fondamentali dell'uomo come riconosciuti dall'ONU

Livello INTERMEDIO

Evidenziare le differenze tra guerre tradizionali e le nuove guerre

Descrivere l'impegno delle agenzie dell'ONU per la pace, lo sviluppo e l'affermazione dei diritti umani

Livello AVANZATO

Spiegare modalità e fini della strategia del terrore

Comprendere la relazione tra diritto naturale, carte costituzionali e carta fondamentale dei diritti dell'Uomo

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

Relazioni di interdipendenza tra fenomeni antropici e fenomeni fisici

Processo di antropizzazione e distinzione tra ecumene e anecumene

Tecniche di orientamento e coordinate geografiche

Caratteristiche e tipologie delle carte geografiche

Caratteristiche dei principali indicatori e grafici

Struttura del sistema terra

Elementi e fattori del clima

Scambi commerciali e processo di globalizzazione.

Ordini di scala della globalizzazione.

Relazione fra ecumene e globalizzazione.

Delocalizzazione produttiva.

Organizzazioni economiche mondiali e regionali.

Principali indicatori economici, demografici, sociali e nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere.

Concetto di sviluppo, sottosviluppo, Paese avanzato, Paese in via di sviluppo. Implicazione della povertà riguardo a fame e malnutrizione, salute, istruzione, lavoro minorile.

Condizione femminile.

Cause storiche dei divari socioeconomici.

Attuale persistenza degli effetti della colonizzazione.

Classe II

Distribuzione delle regioni agricole.
 Caratteristiche del settore agricolo nei Paesi in via di sviluppo e nei Paesi avanzati.
 La Rivoluzione industriale e sue conseguenze.
 Attività terziarie e terziarizzazione della società.
 Turismo Etnia, nazione, Stato. Flussi migratori e società multi-etnica.
 Oriente e Occidente: differenziazione geografica e culturale. Islam: caratteristiche. Il fondamentalismo

MATERIA – INFORMATICA

Classe I del Biennio Comune

COMPETENZE DISCIPLINARI	
1. Scegliere e usare il tipo di hardware e software più adatto alle proprie esigenze.	livello BASE
	a. Spiegare il termine "Hardware"
	b. Descrivere le parti principali di un personal computer.
	c. Identificare le più comuni porte di input/output..
	d. Spiegare il termine "Software"
	e. Identificare alcuni programmi applicativi più comuni ed il loro uso.
	livello INTERMEDIO
	a. Conoscere alcuni dei fattori che influenzano le prestazioni di un computer.
	b. Conoscere i diversi tipi di memoria centrale presenti nel computer.
	c. Conoscere i principali tipi di dispositivi di memorizzazione.
	d. Distinguere tra Software di base e Software applicativo
	livello AVANZATO
	a. Analizzando un computer o uno smartphone, rilevarne le caratteristiche HW e SW
	b. Confrontare e valutare tra vari computer quale risulta più adatto a particolari esigenze
2. Utilizzare con autonomia gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento nelle varie discipline	livello BASE
	a. Avviare il computer e collegarsi in modo sicuro utilizzando un nome utente e una password. Chiudere un'applicazione che non risponde. Riavviare o spegnere il computer impiegando la procedura corretta.
	b. Riconoscere le più comuni icone.
	c. Identificare le diverse parti di una finestra. Minimizzare, massimizzare, ripristinare, ridimensionare una finestra.
	livello INTERMEDIO
	a. Modificare la configurazione del desktop: data e ora. volume audio, opzioni di visualizzazione del desktop.
	b. Selezionare e spostare le icone. Creare, eliminare dal desktop un'icona di collegamento.
	c. Sapere come vengono misurati i file e le cartelle: KB, MB, GB.
	livello AVANZATO

	a. Usare il comando di ricerca e il comando di sostituzione.
	b. Ordinare un insieme di celle applicando un solo criterio.
	c. Comprendere che una cella di un foglio di calcolo dovrebbe contenere un solo dato.
	d. Usare gli strumenti di ingrandimento/zoom. Mostrare, nascondere le barre degli strumenti. Minimizzare, ripristinare la barra multifunzione
5. Utilizzare, con autonomia operativa e organizzativa, strumenti di Presentazione visiva e multimediale	livello <u>BASE</u>
	a. Creare una nuova presentazione basata su modello predefinito. Salvare una presentazione.
	b. Scegliere un layout predefinito diverso per una diapositiva. Applicare un modello di struttura disponibile ad una presentazione.
	c. Inserire, copiare, spostare, cancellare un testo in una presentazione. Usare i comandi “Annulla” e “Ripristina”.
	d. Usare gli strumenti di ingrandimento/zoom. Mostrare e nascondere le barre degli strumenti. Minimizzare, ripristinare la barra multifunzione.
	livello <u>INTERMEDIO</u>
	a. Modificare il colore dello sfondo di specifiche diapositive, di tutte le diapositive. Aggiungere una nuova diapositiva con un layout specifico. Copiare, spostare, eliminare diapositive all’interno di una presentazione.
	b. Cambiare la formattazione e l’allineamento del testo.
	c. Individuare buoni esempi per l’attribuzione di un titolo alle diapositive: utilizzare un titolo diverso per ciascuna diapositiva per distinguerla nella vista in sequenza, durante la navigazione in vista presentazione
	d. Individuare buoni esempi di creazione del contenuto delle diapositive: utilizzare frasi brevi e concise, elenchi puntati, elenchi numerati. Gestire la formattazione e lo stile di un elenco puntato.
	e. Inserire, modificare del testo in una diapositiva con tabella gestendone la formattazione.
	livello <u>AVANZATO</u>
	a. Inserire o rimuovere un oggetto grafico in uno schema diapositiva. Inserire del testo nel piè di pagina di specifiche diapositive, di tutte le diapositive di una presentazione.
	b. Applicare la numerazione automatica, una data aggiornata automaticamente o una data fissa al piè di pagina.
c. Creare un organigramma con etichette disposte in ordine gerarchico e Diagrammi di Flusso	

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe I
<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di base della tecnologia informatica - Il Sistema Operativo: l'uso del computer e la gestione dei file - Elaborazione Testi (Wordprocessor): Microsoft Word o Libre Office Writer o Google Documenti - Elaborazione Dati (Foglio Elettronico): Microsoft Excel o Libre Office Calc o Google Fogli - Comunicazione visiva multimediale: Microsoft Powerpoint o Libre Office Impress o Google Presentazioni

Classe II del Biennio Comune

<u>COMPETENZE DISCIPLINARI</u>	
1. Saper utilizzare l'applicazione di elaborazione testi per produrre documenti con caratteristiche avanzate	livello <u>BASE</u>
	a. Impostare le opzioni di base del programma: nome dell'utente, cartelle predefinite per aprire o salvare documenti. Mostrare, nascondere le barre degli strumenti e la barra multifunzione.
	b. Usare la funzione di Guida in linea (help) del programma..
	c. Usare la sillabazione automatica.
	livello <u>INTERMEDIO</u>
	a. Inserire un oggetto grafico (disegno, immagine, grafico) in una posizione specifica di un documento.
	b. Selezionare, copiare, spostare ,ridimensionare, eliminare un oggetto all'interno di un documento.
	livello <u>AVANZATO</u>
	a. Utilizzare in modo efficace i campi e la stampa unione. Stampare i risultati di una stampa unione, quali: lettere, etichette.
	b. Utilizzare gli stili per formattare caratteri e paragrafi.
c. Saper analizzare dati e interpretarli, anche con l'utilizzo in modo avanzato di formule e grafici dello strumento di "Foglio Elettronico".	livello <u>BASE</u>
	a. Gestire più fogli elettronici aperti contemporaneamente.
	b. Modificare la larghezza delle colonne, l'altezza delle righe ad un valore specificato o a valori ottimali.
	c. Bloccare, sbloccare titoli di righe e/o colonne.
	d. Aggiungere degli effetti di bordi ad una cella, ad un insieme di celle: linee, colori.
	livello <u>INTERMEDIO</u>
	a. Salvare un foglio elettronico in un altro formato quale: modello, file di testo, formato specifico del tipo di software, numero di versione.
	b. Attribuire nomi significativi ai fogli di lavoro.
	c. Creare formule facendo riferimento alle celle invece di inserire dei numeri.
	d. Creare formule usando i riferimenti di cella e gli operatori aritmetici fondamentali.
	e. Comprendere e usare nelle formule i riferimenti relativi e assoluti
	f. Usare le funzioni di somma, media, minimo, massimo, conteggio, conteggio delle celle non vuote di un intervallo, arrotondamento.
	g. Riconoscere e capire i valori di errore più comuni associati all'uso delle formule: #NOME?, #DIV/0!, #RIF!.

	<p>h. Creare differenti tipi di grafici a partire dai dati di un foglio elettronico: grafici a colonne, a barre, a linee e a torta Selezionare, modificare, spostare, ridimensionare, cancellare un grafico.</p>
	livello <u>AVANZATO</u>
	a. Usare la funzione logica SE con l'operatore di confronto: =, >, <.
	b. Inserire, eliminare, modificare il titolo di un grafico, etichette ai dati, il colore dello sfondo dell'area di un grafico, il colore di riempimento della legenda, delle colonne, delle barre, delle linee, delle fette di torta di un grafico.
	c. Modificare le dimensioni e il colore dei caratteri del titolo, degli assi e del testo della legenda di un grafico.
	d. Raccogliere ed elaborare numericamente e graficamente dati di un sondaggio per obiettivi di marketing
3.Utilizzare, con autonomia operativa e organizzativa, strumenti di Presentazione visiva e multimediale	livello <u>BASE</u>
	a. Inserire dati per creare i vari tipi di grafici e selezionare il tipo di grafico più opportuno
	b. Inserire, eliminare, modificare: il titolo di un grafico, etichette per i dati, il colore di sfondo, il colore di colonne, barre, linee e fette di torta
	c. Inserire un oggetto grafico (figura, immagine, disegno) in una diapositiva. Selezionare, copiare, spostare oggetti, grafici all'interno di una presentazione. Ruotare, traslare, allineare un oggetto grafico.
	d. Avviare una presentazione dalla prima diapositiva, dalla diapositiva corrente. Spostarsi sulla diapositiva successiva, sulla diapositiva precedente, su una diapositiva specifica durante una presentazione.
	livello <u>INTERMEDIO</u>
	a. Inserire oggetti di diversi tipi in una diapositiva: linee, frecce, frecce a blocchi, rettangoli, quadrati, cerchi, ovali, caselle di testo. Inserire in questi oggetti un testo, modificare il colore di sfondo, il colore, lo spessore e lo stile delle linee.
	b. Raggruppare, separare oggetti disegnati in una diapositiva portare un oggetto disegnato avanti e indietro di un livello, in primo piano, sullo sfondo rispetto ad altri oggetti disegnati.
	c. Inserire, eliminare effetti di transizione ed effetti di animazione.
	d. Inserire delle note di presentazione alle diapositive.
	livello <u>AVANZATO</u>
	a. Creare e modificare un organigramma con etichette disposte in ordine gerarchico, utilizzando una funzione integrata per la creazione di organigrammi. Aggiungere, eliminare collaboratori, dipendenti in un organigramma.
	b. Modificare l'orientamento della diapositiva: in orizzontale o in verticale.
	c. Stampare un'intera presentazione, diapositive specifiche, volantini, pagine di note, visualizzazione in sequenza delle diapositive, più copie di una presentazione.

OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Classe II

- Elaborazione Testi (Wordprocessor): Microsoft Word o Libre Office Writer o Google Documenti
- Elaborazione Dati (Foglio Elettronico): Microsoft Excel o Libre Office Calc o Google Fogli
- Comunicazione visiva multimediale: Microsoft Power Point o Libre Office Impress o Google Presentazioni

Asse culturale: LINGUISTICO e SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

MATERIA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE TRASVERSALI (inter-Assi) in uscita dal Biennio Comune

1	Orientarsi nel tempo e nello spazio verbalizzando correttamente posizioni, spostamenti e relazioni spazio-temporali
2	Realizzare una comunicazione efficace sul piano relazionale
3	Realizzare una comunicazione efficace sul piano operativo
4	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
5	Analizzare dati e interpretarli, effettuare deduzioni, osservazioni, differenziazioni
6	Osservare, descrivere, analizzare, classificare fenomeni
7	Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e progresso tecnologico
8	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
9	Descrivere ed analizzare persone, situazioni, eventi, avvenimenti, fenomeni
10	Collocare e verbalizzare l'esperienza personale in un contesto di carattere più generale

11 Fare un uso corretto dei linguaggi settoriali
12 Rielaborare in maniera critica informazioni
13 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Primo Biennio	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ CORRELATE
1- La percezione di sé	livello <u>BASE</u>
	a. Conoscere il corpo umano
	b. Avere padronanza dei movimenti di base e conoscere il linguaggio specifico della disciplina
	c. Sviluppare le qualità e le conoscenze motorie individuali
	d. Individuare collegamenti e relazioni tra emozioni e stato fisico
	e. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento in base all'esperienza
	f. Comprendere semplici messaggi verbali (comandi) e non verbali (azioni)
	g. Collaborare e partecipare ad attività di gruppo
	h. Saper rapportare il proprio corpo nello spazio e nell'ambiente circostante
	livello <u>INTERMEDIO</u>
	a. Conseguire una accettabile ed armonica forma psicofisica
	b. Riconoscere i propri limiti psicofisici ed acquisire gli strumenti necessari al loro superamento
	c. Potenziare le proprie capacità coordinative e condizionali
	d. Conoscere i benefici dell'attività motoria anche in ambienti diversi da quello scolastico
	e. Collaborare in maniera attiva, mettendo le proprie potenzialità a disposizione degli altri

f. Abituarsi a vincere timidezza, emozioni ed inibizioni

livello AVANZATO

a. Conoscere in maniera consapevole tecniche espressive e comunicative di percorsi di preparazione fisica specifici

CONTENUTI OGGETTO DEI NUCLEI FONDANTI

(come individuati in sede di riunione per materia)

Biennio comune

La conoscenza di sé:

1- organizzazione del corpo umano; 2- anatomia dei principali sistemi ed apparati; 3- dismorfismi e paramorfismi; 4- vari tipi di respirazione; 5- rapporto tra respirazione e circolazione; 6- gli schemi motori e le loro caratteristiche; 7- le capacità motorie (coordinative e condizionali); 8- gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale; 9- la comunicazione sociale ovvero prossemica; 10- la grammatica del linguaggio corporeo.

1- organizzazione del corpo umano; 2- anatomia dei principali sistemi ed apparati; 3- dismorfismi e paramorfismi; 4- vari tipi di respirazione; 5- rapporto tra respirazione e circolazione; 6- gli schemi motori e le loro caratteristiche; 7- le capacità motorie (coordinative e condizionali); 8- gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale; 9- la comunicazione sociale ovvero prossemica; 10- la grammatica del linguaggio corporeo.

Lo sport, le regole e il fair play:

1- i fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati; 2- la terminologia e le regole degli sport praticati; 3- il regolamento dello sport praticato; 4- le caratteristiche principali delle attività motorie svolte; 5- semplici principi tattici degli sport praticati; 6- le abilità necessarie al gioco; 7- le regole dello sport e il fair play; 8- i diversi aspetti di un evento sportivo.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione/Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:

1- i principi fondamentali della sicurezza in palestra; 2- le norme della sicurezza stradale; 3- il concetto di salute dinamica; 4- i pilastri della salute; 5- i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute; 6- norme igieniche per la pratica sportiva; 7- principali norme per una corretta alimentazione; 8- rapporto tra allenamento e prestazione; 9- il rischio della sedentarietà; 10- il movimento come prevenzione; 11- il doping e i suoi effetti; 12- forme, pratiche e sostanze vietate nel doping; 13- le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche; 14- le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua, ecc.; 15- relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze, ecc.