

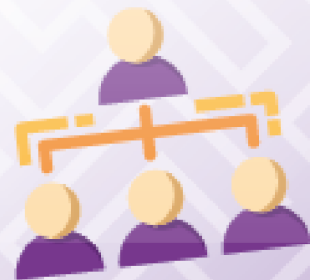


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

NAIS07600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST SUP. "GAETANO FILANGIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 146** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 147** Aspetti generali
- 148** Modello organizzativo
- 155** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche del contesto territoriale

Il territorio di riferimento, la popolazione scolastica, la Scuola - opportunità e vincoli

L'Istituto serve un bacino di utenza abbastanza vasto (Frattamaggiore, Frattaminore, Grumo Nevano, Arzano, Casandrino, Cardito, Caivano e Crispano) ma omogeneo sul piano geografico e socio-culturale. I comuni di provenienza dell'utenza scolastica hanno una storia simile e condividono le stesse problematiche: basso tasso occupazionale; lavoro nero; fenomeni di microcriminalità e criminalità organizzata; carenza di idonei stimoli culturali e di strutture sociali atte ad accogliere i giovani e a far fronte alle loro istanze. Tale omogeneità costituisce allo stesso tempo un vincolo ed un'opportunità: tradizioni, economia agricola di sussistenza, servizi sociali, culturali, assistenziali condivisi costituiscono una piattaforma comune dalla quale partire per una progettazione integrata e mirata a priorità specifiche legate ai bisogni della vasta area coperta dall'offerta formativa dell'Istituto.

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti secondo l'indice ESCS si riferisce ad un background familiare mediano di livello basso, spesso caratterizzato da disagio di carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono in grado di fornire risposte adeguate alle esigenze di formazione dei ragazzi e di prestare sistematica attenzione ai loro bisogni.

La provenienza di gran parte degli alunni da paesi limitrofi fa sì che essi risentano di particolari disagi legati alla mobilità, a causa della mancanza di trasporti pubblici che agevolino e consentano lo spostamento autonomo degli alunni verso la scuola, sia per le attività scolastiche antimeridiane sia per la partecipazione ad attività di recupero, potenziamento o inclusione in orario extrascolastico pomeridiano, la cui organizzazione da parte della scuola risulta fortemente limitata e condizionata, anche perché la scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

Lo status socio-culturale ed economico delle famiglie ne condiziona la partecipazione alla vita scolastica. Il numero di famiglie che versano il contributo volontario risulta abbastanza ridotto, mentre è abbastanza cospicuo da parte delle stesse il ricorso al comodato d'uso di libri e supporti informatici e alle forme di agevolazione economica che la scuola riconosce loro (ad es.



mediante il co-finanziamento di attività quali visite guidate, viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche).

Nel contesto così delineato, la scuola si propone come un riferimento per il territorio e rappresenta l'unica agenzia educativa capace di favorire l'inclusione scolastica e di dare un'opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo loro un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

La scuola si assume il compito di supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

Essa svolge, dunque, un ruolo fondamentale come argine ai limiti culturali e sociali di cui risentono gli alunni, mettendo in campo una serie di iniziative formativo-progettuali che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo multiculturale.

Ulteriori prospettive di sviluppo sono rappresentate dal fatto che il tessuto imprenditoriale - caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende - stia subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti con attività finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che possono contribuire a creare ulteriori opportunità di crescita.

Risorse economiche e materiali

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un ampio numero di laboratori (Informatica, Chimica, Fisica, Biologia, linguistici), tutti attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici. Con i fondi ministeriali si sono ulteriormente adeguati i laboratori già esistenti, con dotazioni strumentali innovative. Nella sede centrale esiste anche uno spazio dedicato a Z-SPACE, una risorsa che combina Realtà aumentata e Realtà virtuale, consentendo un'esperienza in 3D. Tutte le aule sono dotate di LIM e monitor touch utilizzati regolarmente come supporto allo svolgimento delle attività didattiche e come metodologie alternative per l'apprendimento. Entrambe le sedi sono dotate di strutture sportive e altri servizi.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurricolare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici



in grado di favorire l'apprendimento; sportello di ascolto (CIC).

Risorse professionali

L'85% del personale ha un contratto a tempo indeterminato, il 15% a tempo determinato. La fascia anagrafica alla quale appartiene più della metà del corpo docente è oltre i 55 anni, una piccola parte tra i 35 anni e i 44 anni, una esigua al di sotto dei 35 anni; la restante tra i 45 e i 54. Si evidenzia un'elevata stabilità dei docenti rispetto agli anni di servizio nella scuola. Ciò ha permesso di costruire nel tempo relazioni e collaborazioni stabili e allo stesso modo di assicurare la continuità didattica. Grazie alla dotazione tecnologica presente nell'Istituto e al lavoro del team digitale che ha garantito una continua formazione, tutti i docenti hanno competenze informatiche di base e alcuni anche più avanzate. Un numero consistente di insegnanti ha seguito percorsi di formazione e aggiornamento sull'inclusione che hanno permesso un miglioramento delle attività di sostegno. Le due figure preposte all'inclusione stimolano continuamente i consigli di classe ad utilizzare tutte le strategie didattiche personalizzate per garantire un effettivo benessere degli alunni in situazione di svantaggio e disagio all'interno del contesto scolastico. La scuola ha inoltre stipulato contratti con le figure di riferimento presenti nel territorio per garantire l'effettivo processo di crescita e di vita anche al di fuori del contesto scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS07600A
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Telefono	0818307302
Email	NAIS07600A@istruzione.it
Pec	nais07600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisfilangieri.it

Plessi

ITC GAETANO FILANGIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD07601L
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via ROSSINI 96/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA • Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027



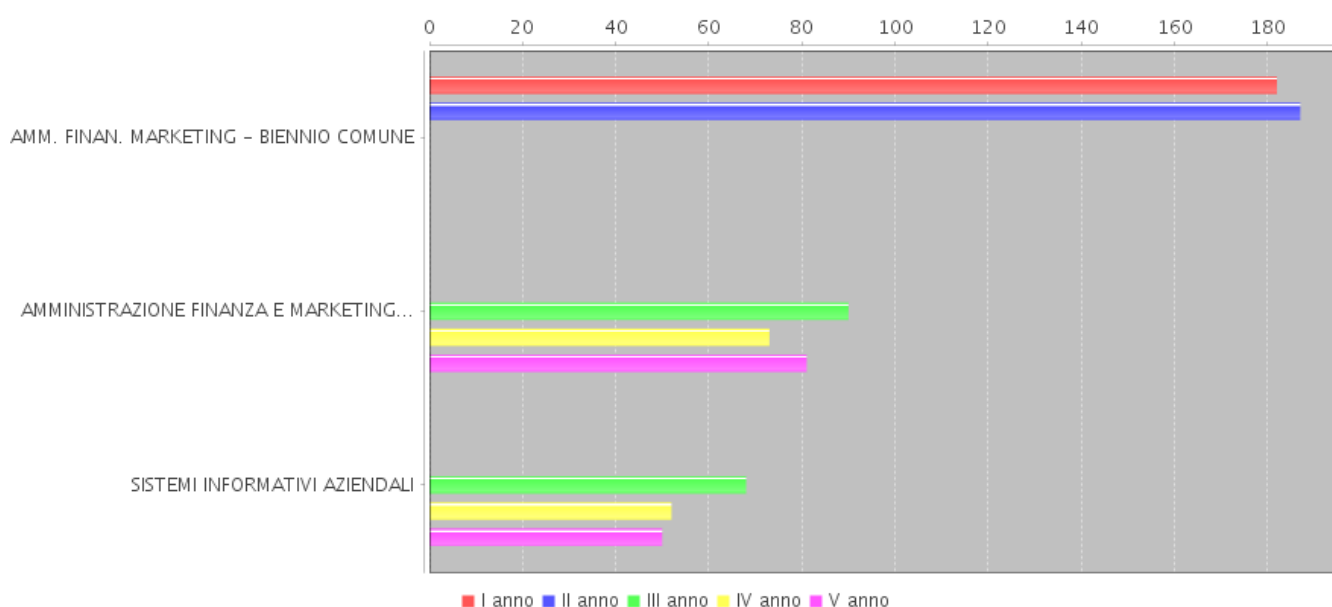
FRATTAMAGGIORE NA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 783

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITC."FILANGIERI"SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD076512
Indirizzo	VIA ROSSINI 96/A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027 FRATTAMAGGIORE NA



Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	NATN07601E
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 /A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via ROSSINI 96/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA
Indirizzi di Studio	• TURISMO
Totale Alunni	202

Approfondimento

L'attuale sito web dell'Istituto è visitabile all'indirizzo:

<https://www.isisfilangieri.edu.it/>

Tuttavia, è prevista la sostituzione della presente pagina web con un sito di nuova costituzione.

Altri indirizzi

All'atto di stesura del presente PTOF, l'Istituto dispone anche di una sezione dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing e ha ottenuto la concessione di due nuovi indirizzi:

- Chimica, materiali, biotecnologie



- Informatica e telecomunicazioni

Cenni storici

Situata nella città di Frattamaggiore, in provincia di Napoli, all'inizio degli anni '60, la "ragioneria" di Frattamaggiore era una succursale dell'I.T.C. Della Porta di Napoli, e si trovava di fronte alla stazione di Frattamaggiore, in Via Bartolomeo Capasso. Nell'anno scolastico 1962-63, la scuola ha cominciato a rendersi indipendente, divenendo sede staccata con a capo un proprio preside, il professor Raffaele Rubes Sirri. Solo a partire dall'anno scolastico 1965-1966, l'istituto si è reso completamente autonomo, assumendo l'attuale denominazione di ITCS "Gaetano Filangieri". Dopo il prof. Rubes Sirri, si sono succeduti i seguenti presidi:

- dal 1964 al 1968 prof. Ruggiero Conti Bizzarro
- dal 1969 al 1970 prof. Salvatore Di Biase
- dal 1970 al 1975 prof. Alfredo Casaburo
- dal 1975 al 1976 prof. Ugo Calvanese
- dal 1976 al 1979 prof. Medardo Albanese
- dal 1979 al 1983 prof. Salvatore Alfè
- dal 1983 al 1997 prof.ssa Annamaria Mundo
- dal 1997 al 1999 prof. Franco Alfarano
- dal 1999 al 2005 prof. Pasquale Piccolo
- dal 2005 al 2019 prof.ssa Giuseppina Cafasso
- dal 2019 prof.ssa Immacolata Corvino.

Dall'ITC "Filangieri" di Frattamaggiore sono nati l'I.T.C. "Torrente" di Casoria (negli anni '70) e l'I.T.C. "Moscati" di Sant'Antimo (negli anni '80), già succursali della nostra scuola. Nel corso di questo cinquantennio, la scuola ha subito un notevole incremento: dai 138 alunni iscritti nel 1962 si è arrivati ad accogliere oltre 1000 ragazzi ripartiti, a partire dal 1999, tra la sedi di Via Rossini e di Via Pezzullo (con una punta di ben 2215 alunni iscritti nell'anno scolastico 1988/89). Attualmente l'istituto articola l'attività didattica su due sedi, entrambe raggiungibili attraverso l'asse mediano che collega l'autostrada Napoli-Roma con la provincia e con i treni delle F.S., tratta Napoli-Caserta.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	10
	Lingue	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Campo di beachvolley all'aperto	1
Servizi	9 distributori di snack e bevande	
	ascensore per disabili (sede centrale)	
	ampio parcheggio auto (sede centrale)	
	parcheggio motocicli (succursale)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	3
Z-Space	1

Approfondimento

ULTERIORI RISORSE MATERIALI:

50 aule distribuite sulle due sedi

4 spazi attrezzati con postazione PC, di cui uno anche con Smart TV, dedicate agli studenti con BES distribuite nelle due sedi

1 spazio apposito dedicato a Z-Space, una risorsa digitale innovativa che consente l'arricchimento della didattica fondendo l'esperienza della Realtà aumentata con quella della Realtà virtuale, generando un'esperienza immersiva e motivante.

STRUTTURE SPORTIVE:

A partire dall'a.s 2020-21 l'Istituto ha stipulato un accordo con il territorio su cui insiste la sede principale per l'utilizzazione di una struttura adiacente all'Istituto da destinare ad attività motorie e sportive.

SERVIZI:

1 ascensore per alunni diversamente abili presso la sede centrale

1 ampio parcheggio per auto e motoveicoli presso la sede centrale

1 parcheggio per motocicli presso la succursale

9 distributori automatici di snack e bevande in entrambi le sedi

L'Istituto ha a disposizione per lo svolgimento di eventi, manifestazioni, incontri di formazione, riunioni del collegio dei docenti:



- maxi-schermo nell'aula magna
- maxi-schermo, nell'auditorium, con un sistema di videoconferenza che collega le due sedi
- apposito spazio laboratoriale con attrezzatura digitale per registrazioni e riproduzioni audio-video

L'Istituto è accreditato come Test center per la certificazione della patente europea dell'informatica (ECDL).

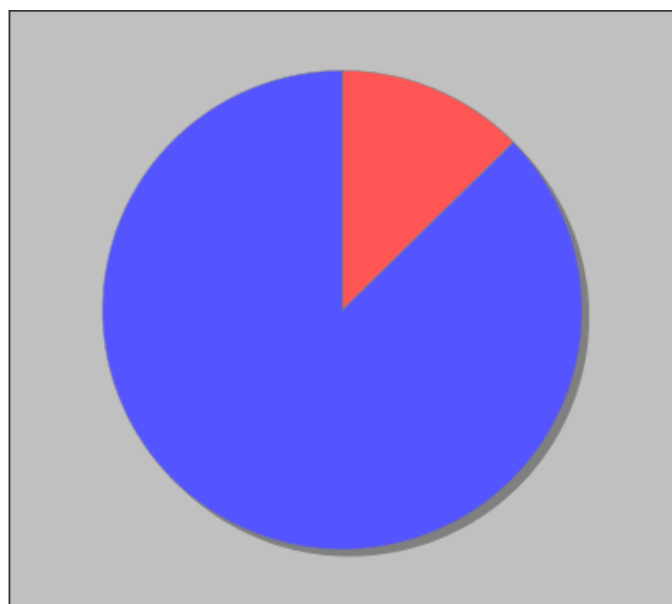


Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	36

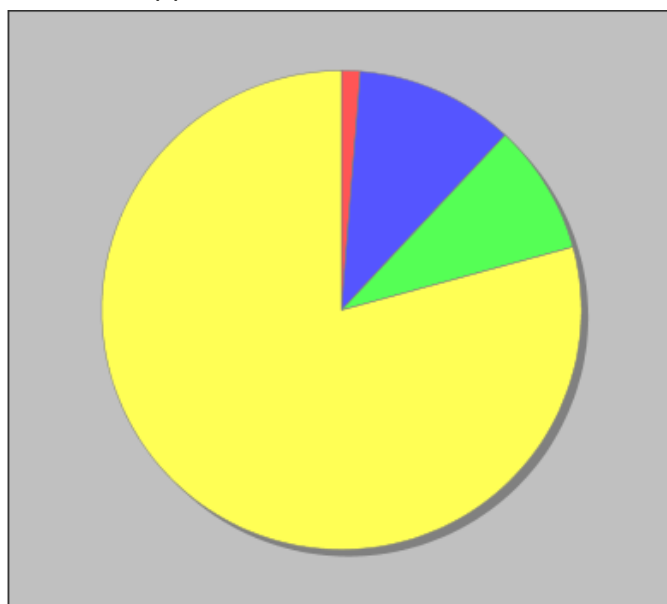
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 159

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 2
- Da 2 a 3 anni – 17
- Da 4 a 5 anni – 14
- Piu' di 5 anni – 126

Approfondimento

L'85% del personale ha un contratto a tempo indeterminato, il 15% a tempo determinato. La fascia anagrafica alla quale appartiene piu' della meta' del corpo docente e' oltre i 55 anni

,una piccola parte tra i 35 anni e i 44 anni, una esigua al di sotto dei 35 anni la restante tra i 45 e i 54. Si evidenzia una elevata percentuale di stabilita' dei docenti rispetto agli anni di servizio nella



scuola. Cio' ha permesso di costruire nel tempo relazioni e collaborazioni stabili e allo stesso modo di assicurare la continuità didattica.

Grazie alla dotazione tecnologica presente nell'Istituto e al lavoro del team digitale che ha garantito una continua formazione, tutti i docenti hanno competenze informatiche di base e alcuni anche più avanzate.

Un numero consistente di insegnanti ha seguito percorsi di formazione e aggiornamento sull'inclusione che hanno permesso un miglioramento delle attività di sostegno .

Le due figure preposte all'inclusione stimolano continuamente i consigli di classe ad utilizzare tutte le strategie didattiche personalizzate per garantire un effettivo benessere degli alunni in situazione di svantaggio e disagio all'interno del contesto scolastico. La scuola ha inoltre stipulato contratti con le figure di riferimento presenti nel territorio per garantire l'effettivo processo di crescita e di vita anche al di fuori del contesto scolastico.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI - Vision/mission

Macrofinalità che ispira la missione formativa dell'Istituto è la formazione culturale ed umana degli allievi.

Questa si articola in obiettivi di diversa natura che possono essere così di seguito riepilogati:

obiettivi professionali

- fornire agli allievi una solida preparazione professionale
- garantire loro l'acquisizione di competenze durature spendibili anche nel mondo del lavoro e di strumenti di formazione permanente
- mettere gli allievi in contatto con la realtà economica e produttiva del territorio fornendo occasioni "pratiche" (stage, simulazioni di impresa) per spendere e esercitare le competenze e le conoscenze acquisite
- ampliare le conoscenze linguistiche ed informatiche che contribuiscono ad ampliare l'orizzonte occupazionale degli studenti dopo il diploma
- stimolare l'acquisizione di strumenti logico-critici e di atteggiamenti non passivi nei confronti della realtà nella sua complessità di aspetti

obiettivi culturali

- ampliare gli orizzonti culturali degli studenti
- mettere a disposizione degli allievi, come patrimonio duraturo e personalizzato, un ventaglio ampio e diversificato di strumenti di conoscenza, lettura ed intervento attivo, critico e costruttivo della realtà
- rivalutare il libro, la carta stampata e la lingua scritta come fonte di arricchimento culturale ed umano come valida alternativa e/o integrazione del messaggio visivo, spesso caratterizzato da una più marcata passività di fruizione
- utilizzare le nuove tecnologie come strumenti di ricerca e di crescita e non esclusivamente di svago ed evasione



obiettivi psicologici e sociali

- promuovere l'integralità della formazione umana del discente
- favorire l'acquisizione di un buon livello di autostima
- educare alla legalità e stimolare alla comprensione e al rispetto delle regole
- promuovere atteggiamenti di apertura, disponibilità al dialogo, confronto, di rispetto dell'altro da sé
- favorire l'acquisizione di capacità di cooperazione e condivisione
- garantire pari opportunità nell'esplicazione del diritto allo studio
- porre l'allievo al centro del processo di apprendimento
- motivare alla riflessione sulle proprie azioni e reazioni, sui propri comportamenti

obiettivi metodologici

- progettare ed attuare una didattica per "competenze", che mobiliti la persona in modo attivo a fronte di compiti-problema, ne accresca l'autonomia, incoraggi l'iniziativa concreta, sviluppi il desiderio di apprendere grazie al coinvolgimento personale
- porsi in posizione di ascolto rispetto alle esigenze, alle richieste di aiuto (implicite anche in atteggiamenti oppositivi o di sfida) degli allievi
- far prendere coscienza agli allievi del valore diagnostico e non punitivo dei momenti di verifica
- coinvolgere gli studenti e renderli protagonisti responsabili nelle azioni di controllo dei processi di apprendimento abituando gli allievi a processi di auto-valutazione
- favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio
- promuovere lo sviluppo e la maturazione delle facoltà intuitive e logiche e di processi cognitivi e la maturazione di capacità di riflessione, analisi, sintesi
- stimolare l'apprendimento cooperativo
- combattere la demotivazione cercando di progettare una scuola "attraente", in grado di proporsi esperienza culturale capace di aiutare i giovani a diventare protagonisti della



propria storia e di quella della comunità umana cui appartengono



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (con o senza DF), alle criticità più diffuse dal confronto tra le diverse discipline per le quali il giudizio è stato sospeso e al numero di assenti allo scrutinio finale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico in Matematica ed Economia Aziendale nelle classi Seconde del primo biennio. Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza nelle classi Terze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-21/2021-22.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati della scuola dalla media nazionale e aumentare del 10% (al termine del triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2 per la lingua italiana e la matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La scuola estesa

Il percorso prevede l'apertura pomeridiana della scuola per lo svolgimento di attività miranti alla lotta alla dispersione, al recupero e al potenziamento, alla proposizione di un'alternativa allo studio domestico con approcci innovativi, in coincidenza con le azioni previste in relazione alla "Missione 1.4" del PNRR.

Dalle 14:30 alle 18:00 operatori qualificati affiancheranno i ragazzi con difficoltà di apprendimento che rischiano di ingenerare situazioni di disagio, demotivazione, disaffezione allo studio e che possono sfociare in fenomeni di dispersione.

In orario antimeridiano, poi, docenti interni e studenti di Quinta (secondo una turnazione) potranno affiancare e guidare allievi dell'Istituto che abbiano bisogno di "uscire" dalla propria aula per concentrarsi su un'attività (di potenziamento, di recupero, ma anche operativa e generatrice di un prodotto personalizzato) in un ampio ed articolato spazio appositamente allestito nell'Istituto (nella sede principale), allestito con una biblioteca digitale, dispositivi per l'accesso a internet, tavoli destinati alla realizzazione di prodotti, allo studio, alla ricerca, alla progettazione di gruppo, all'attuazione di interventi individualizzati.

Il percorso favorisce la socialità, l'insegnamento peer-to-peer, l'apertura al territorio, un rapporto maggiormente fiduciario con i docenti, l'ottimizzazione dell'uso delle molte risorse infrastrutturali di cui l'Istituto dispone.

Esso si collega ad entrambe le priorità del RAV, in quanto:

- mira ad incidere sulla qualità degli esiti per specifiche discipline nelle classi seconde per le quali si registra una percentuale più alta di sospensioni del giudizio rispetto alle altre materie di studio (Economia aziendale e Matematica)
- cura, contemporaneamente, l'esercitazione di competenze di Matematica, Italiano, Inglese che sono oggetto di accertamento delle Prove INVALSI
- consente di curare in modo più operativo e, se necessario, individualizzato, l'approccio alle



discipline professionalizzanti che, in classe Terza, rappresentano spesso i settori di maggiori difficoltà per gli allievi che passano dal biennio comune alle competenze più specifiche (ed impegnative) del triennio. Rimotivare gli studenti allo studio di discipline quali Economia aziendale, Diritto o anche Matematica mediante un approccio metodologico innovativo, può contribuire a prevenire fenomeni di abbandono nel passaggio dal biennio comune al triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (con o senza DF), alle criticità più diffuse dal confronto tra le diverse discipline per le quali il giudizio è stato sospeso e al numero di assenti allo scrutinio finale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico in Matematica ed Economia Aziendale nelle classi Seconde del primo biennio. Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza nelle classi Terze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-21/2021-22.



Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati della scuola dalla media nazionale e aumentare del 10% (al termine del triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2 per la lingua italiana e la matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare, in sede dipartimentale e interdipartimentale, le cause delle insufficienze più diffuse in classe II e trovare comuni metodologie che rendano le materie più interessanti per gli studenti. Valutare soprattutto le competenze acquisite, in base alla capacità degli allievi di fare un uso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare lo spazio aula e il tempo delle attività svolta nei laboratori in modo da favorire un apprendimento di tipo cooperativo, agganciato a situazioni pratiche e alla realizzazione di un prodotto che renda più evidente agli studenti l'importanza dell'acquisizione di competenze specifiche nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare, con azioni di supporto e affiancamento in aula ai docenti di classe, l'offerta formativa specifica per le discipline interessate dal maggior numero di insufficienze, utilizzando personale non solo dotato di specifiche competenze disciplinari, ma anche esperti nell'attuazione di pratiche didattiche innovative.



Attività prevista nel percorso: Fuori classe

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Lo spazio studio pomeridiano sarà affidato a tutor (docenti interni e/o esperti esterni) e a studenti di classe Quinta.
Risultati attesi	- migliorare gli esiti scolastici nelle classi seconde in specifiche discipline per le quali si è registrata, in fase di autovalutazione di Istituto, una percentuale più alta di sospensioni del giudizio rispetto alle altre materie di studio (Economia aziendale e Matematica) - migliorare, in Matematica, Italiano, Inglese, i livelli di competenza oggetto di accertamento delle Prove INVALSI - ridurre il numero di studenti che abbandonano la frequenza in classe Terza, classe nella quale si è registrato, in fase di autovalutazione di Istituto, una curva crescente del fenomeno

Attività prevista nel percorso: Spazio studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
Responsabile	In orario antimeridiano l'uso dello spazio sarà curato da tutor (docenti interni) e da studenti di classe Quinta (secondo una turnazione).
Risultati attesi	- migliorare gli esiti scolastici nelle classi seconde in specifiche discipline per le quali si è registrata, in fase di autovalutazione di Istituto, una percentuale più alta di sospensioni del giudizio rispetto alle altre materie di studio (Economia aziendale e Matematica) - migliorare, in Matematica, Italiano, Inglese, i livelli di competenza oggetto di accertamento delle Prove INVALSI - ridurre il numero di studenti che abbandonano la frequenza in classe Terza, classe nella quale si è registrato, , in fase di autovalutazione di Istituto, una curva crescente del fenomeno

● Percorso n° 2: Sapere, saper fare, saper ... far restare

Il percorso parte dalla consapevolezza che esiste una forte correlazione tra la tenuta nel tempo dei contenuti appresi (il sapere), l'applicazione e la spendibilità di tali contenuti in termini di competenze che si sostanziano nel saper fare, nel realizzare prodotti in autonomia e con personale soddisfazione per il risultato tangibile ottenuto e la motivazione a "restare" in aula, a scuola, nel percorso formativo che si è intrapreso.

E' compito della scuola, dunque, impegnarsi per garantire tutti e tre questi aspetti: fornire contenuti significativi e duraturi, in un modo significativo e duraturo e riuscire a trovare le giuste strategie per coinvolgere non solo i propri studenti più "bravi", ma soprattutto quelli con maggiori difficoltà e minore motivazione e convincerli a restare.

Il percorso si incentra su modalità organizzative che consentono di amplificare le risorse (in termini di competenze professionali, di metodologie e di forme del lavoro scolastico) poste in campo dalla scuola per contrastare difficoltà di apprendimento e prevenire rischi di abbandono.

E' stato, infatti, strutturato un orario delle lezioni che consente la presenza, nelle classi del biennio e nelle classi terze, di due docenti della stessa disciplina.



Il percorso recepisce, inoltre, le attività previste dal percorso "La scuola estesa" dal momento che ne condivide anche l'estensione e la modifica degli spazi e la moltiplicazione delle risorse che operano in funzione di tutor (docenti interni, esperti esterni, studenti di Quinta), nonché l'individuazione dei risultati attesi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (con o senza DF), alle criticità più diffuse dal confronto tra le diverse discipline per le quali il giudizio è stato sospeso e al numero di assenti allo scrutinio finale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico in Matematica ed Economia Aziendale nelle classi Secondarie del primo biennio. Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza nelle classi Terze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-21/2021-22.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) lo scostamento in



negativo del dato dei risultati della scuola dalla media nazionale e aumentare del 10% (al termine del triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2 per la lingua italiana e la matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare, in sede dipartimentale e interdipartimentale, le cause delle insufficienze più diffuse in classe II e trovare comuni metodologie che rendano le materie più interessanti per gli studenti. Valutare soprattutto le competenze acquisite, in base alla capacità degli allievi di fare un uso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare, con azioni di supporto e affiancamento in aula ai docenti di classe, l'offerta formativa specifica per le discipline interessate dal maggior numero di insufficienze, utilizzando personale non solo dotato di specifiche competenze disciplinari, ma anche esperti nell'attuazione di pratiche didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Gruppi di livello

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	due docenti della stessa disciplina, che operano nella stessa classe, suddividendola in gruppi di livello e si alternano nelle attività con l'uno o con l'altro gruppo.
Risultati attesi	- migliorare gli esiti scolastici nelle classi seconde in specifiche discipline per le quali si è registrata, in fase di autovalutazione di Istituto, una percentuale più alta di sospensioni del giudizio rispetto alle altre materie di studio (Economia aziendale e Matematica) - migliorare, in Matematica, Italiano, Inglese, i livelli di competenza oggetto di accertamento delle Prove INVALSI - ridurre il numero di studenti che abbandonano la frequenza in classe Terza, classe nella quale si è registrato, , in fase di autovalutazione di Istituto, una curva crescente del fenomeno

Attività prevista nel percorso: Fuori classe

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Lo spazio studio pomeridiano sarà affidato a tutor (docenti interni e/o esperti esterni) e a studenti di classe Quinta.
Risultati attesi	- migliorare gli esiti scolastici nelle classi seconde in specifiche discipline per le quali si è registrata, in fase di autovalutazione di Istituto, una percentuale più alta di sospensioni del giudizio rispetto alle altre materie di studio (Economia aziendale e Matematica) - migliorare, in Matematica, Italiano, Inglese, i livelli



di competenza oggetto di accertamento delle Prove INVALSI - ridurre il numero di studenti che abbandonano la frequenza in classe Terza, classe nella quale si è registrato, in fase di autovalutazione di Istituto, una curva crescente del fenomeno

Attività prevista nel percorso: Spazio studio

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

In orario antimeridiano l'uso dello spazio sarà curato da tutor (docenti interni) e da studenti di classe Quinta (secondo una turnazione).

Risultati attesi

- migliorare gli esiti scolastici nelle classi seconde in specifiche discipline per le quali si è registrata, in fase di autovalutazione di Istituto, una percentuale più alta di sospensioni del giudizio rispetto alle altre materie di studio (Economia aziendale e Matematica) - migliorare, in Matematica, Italiano, Inglese, i livelli di competenza oggetto di accertamento delle Prove INVALSI - ridurre il numero di studenti che abbandonano la frequenza in classe Terza, classe nella quale si è registrato, in fase di autovalutazione di Istituto, una curva crescente del fenomeno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CONTENUTI E CURRICOLI

- Attuazione del Curricolo di Educazione civica in un'ottica trasversale con definizione di UDA trasversali a livello di c.d.c. e, ove possibile, attuazione di lezioni in compresenza per la trattazione delle tematiche definite in relazione all'Educazione civica nel relativo curricolo; contenuti collegati agli obiettivi della transizione ecologica e dell'Agenda 20-30, oggetto di attività/iniziative dell'Istituto
- Arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto con "curvature" rispondenti alla natura tecnico-professionale ed economica dell'Istituto, (in particolare nell'indirizzo AFM), alla sua vocazione di internazionalizzazione e valorizzazione dell'apprendimento della Lingua Inglese (in particolare nell'indirizzo Turismo) e della sua consolidata aspirazione all'ampliamento dell'offerta formativa in un'ottica digitale e proiettata alle nuove professioni del futuro (in particolare nell'indirizzo SIA).
- Arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto con l'indirizzo RIM e con la richiesta di nuovi indirizzi di studio, (ancora però in attesa di approvazione): Informatica e telecomunicazione; Chimica materiali e biotecnologie; Indirizzo SIA corso serale per adulti
- L'Istituto intende continuare a favorire la sperimentazione di una didattica progettuale flessibile, modulare, collaborativa-laboratoriale legata all'uso delle TIC e dei nuovi linguaggi. In tale ottica si inquadrano l'utilizzo consolidato e diffuso di strumenti didattici innovativi mediante piattaforme dedicate agli alunni (come, ad esempio, Google Workspace) e i percorsi progettuali miranti all'acquisizione di competenze digitali

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Fondamentali risultano:

gli investimenti realizzati per la digitalizzazione di tutte le aule con la presenza di Schermi multitouch e di LIM;

la disponibilità diffusa per docenti e studenti di strumenti quali notebook, tablet, etc.;



l'implementazione dei laboratori con nuove attrezzature, tra cui Z-Space che consente l'arricchimento della didattica con l'esperienza della Realtà aumentata e della Realtà virtuale;

la disponibilità di nuovi spazi per l'attività motoria (realizzata grazie alla stipula di convenzioni con il territorio su cui insiste l'Istituto) che contribuisce alla valorizzazione dell'attività motoria, in un'ottica di crescita armoniosa dello studente, sia sul piano dello sviluppo fisico e dei corretti atteggiamenti-comportamenti posturali e motori, sia su quello cognitivo, strettamente collegato al primo.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di uno spazio aula in uno spazio molto ampio dell'Istituto (nella sede principale) allestito con una biblioteca digitale, dispositivi per l'accesso a internet, tavoli per la realizzazione di prodotti, per lo studio, per l'attuazione di interventi individualizzati con l'azione di supporto di tutor esterni e dei ragazzi delle classi Quinte.

L'allestimento di tale spazio si coniuga con lo svolgimento delle attività di lotta alla dispersione, recupero e potenziamento, alternativa allo studio domestico con approcci innovativi che sono previsti da uno dei percorsi del PDM e dalle azioni previste in relazione alla "Missione 1.4" del PNRR.

Realizzazione di proposte didattiche più motivanti ed innovative grazie alle nuove risorse digitali di cui la scuola si è dotata, in una prospettiva di costante sviluppo nel tempo.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le azioni previste in relazione alla "Missione 1.4" del PNRR rientrano nel quadro della "Riduzione dei divari territoriali" e della lotta alla Dispersione.

Esse prevedono un ampliamento spazio-temporale dell'offerta didattico-formativa mediante l'estensione del tempo scuola con attività pomeridiane di supporto all'apprendimento incentrate su metodologie didattiche non tradizionali e l'allestimento di uno spazio apposito pensato per offrire agli studenti un ambiente accogliente, stimolante e motivante al di fuori del classico spazio aula.

La crescita professionale del personale docente soprattutto nel campo del digitale e della sua applicazione alla didattica si sostanzia in un piano di formazione "sul campo", durante lo svolgimento delle lezioni e non relegato a corsi di formazione extracurricolari. Tale iniziativa formativa si realizzerà grazie all'azione di accompagnamento in aula dei docenti (per un determinato numero di ore che consenta a tutti di usufruire dell'iniziativa) da parte dell'Animatore digitale e dei componenti del Team dell'Innovazione. Tale formazione si auspica vada a ricadere in maniera positiva nella prassi didattica quotidiana consentendo una forma di contrasto a quei fenomeni di dispersione generati da scoraggiamento di fronte ad esiti negativi e a difficoltà di apprendimento. La crescita professionale del personale docente soprattutto nel campo del digitale e della sua applicazione alla didattica si sostanzia in un piano di formazione "sul campo", durante lo svolgimento delle lezioni e non relegato a corsi di formazione extracurricolari. Tale iniziativa formativa si realizzerà grazie all'azione di accompagnamento in aula dei docenti (per un determinato numero di ore che consenta a tutti di usufruire dell'iniziativa) da parte dell'Animatore digitale e dei componenti del Team dell'Innovazione. Tale formazione si auspica vada a ricadere in maniera positiva nella prassi didattica quotidiana consentendo una forma di contrasto a quei fenomeni di dispersione generati da scoraggiamento di fronte ad esiti negativi e a difficoltà di apprendimento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto ha conservato la sua specificità di Istituto Tecnico Commerciale e oggi offre quale offerta formativa curricolare i seguenti indirizzi del settore economico:

- B1 "Amministrazione, Finanza e Marketing" (che ha sostituito l'indirizzo I.G.E.A.)

Articolazione: "Sistemi informativi aziendali" (attivo dall'a.s. 2016-2017)

Articolazione: "Relazioni internazionali per il Marketing"

- B2 Turismo, attivo dall'a.s. 2010-2011

Dal 2006 l'istituto è sede di un Corso serale per studenti lavoratori che segue l'indirizzo AFM e opera presso la sede di via Rossini.

L'Istituto si prefigge come risultati in uscita al termine del corso quinquennale di studi le competenze definite per i diplomati negli Istituti tecnici del settore economico nell'Allegato A al Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133:

"L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti



di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia."

Il Quadro Orario è quello definito a livello ministeriale. Riguardo all'insegnamento delle Lingue straniere, nell'Istituto si studiano 4 lingue: Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA e COMPETENZE SPECIFICHE D'INDIRIZZO

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO AFM

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO TURISMO

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

CURVATURE

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, per l'anno scolastico 2020/21 l'Istituto "G. Filangieri" ha proposto cinque Curvature del curriculum: Digital Marketing, Finanza e Borsa Valori, Green Economy, Coding ed Economia Digitale, Internazionale. In un panorama in continua evoluzione diffondere nuove competenze professionali richieste sul mercato e incentivare una formazione costantemente aggiornata e qualificata è fondamentale. Condividere dati e riflessioni sulle professionalità emergenti, sulle concrete modalità per trasferire conoscenze e abilità altamente professionalizzanti agli studenti e contribuire allo sviluppo di soft e green skills è una sfida che come istituzione sentiamo di dover accettare. Le Curvature nascono dunque per dare una risposta adeguata alle esigenze formative delle/degli studenti e fornire



un'ulteriore specializzazione progettuale ed esecutiva nell'ambito della cultura economica in generale. A tale scopo la scuola ha individuato delle opzioni di approfondimento inerenti ciascun'area d'indirizzo, supportate da esperienze professionali e da laboratori già esistenti nell'Istituto. Le curvature hanno lo scopo inoltre di approfondire le conoscenze nei settori affini al mondo economico finanziario, così da aumentare le opportunità delle/degli studenti nel proseguimento degli studi post diploma o nelle scelte lavorative. Lo studente potrà quindi, oltre ad affrontare i contenuti specifici di base dell'indirizzo scelto, approfondire i processi progettuali ed operativi della curvatura che corrisponde al meglio alle sue inclinazioni. Ogni curvatura ha diverse sezioni dedicate, la scelta di ognuna di esse comporterà quindi la formazione di una classe che approfondirà lungo l'intero curriculum, ed in particolare nel corso del II biennio e V anno, nell'ambito delle discipline d'indirizzo, le tematiche proprie della curvatura scelta.

In questa ottica e in prospettiva di una adeguata progettazione curriculare, gli indirizzi dell'Istituto, AFM, Turistico e SIA, risultano rinnovati dall'interno attraverso una progettazione didattica più flessibile e, pertanto, più adeguata alle esigenze di una realtà sociale e lavorativa in continua evoluzione. In questo modo gli allievi possono non solo arricchire ed integrare le proprie competenze in uscita, ma realizzare un percorso che risponda efficacemente ai propri interessi, alle personali aspirazioni, alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni. Le Curvature prevedono la progettazione e l'implementazione da parte dei consigli di classe di UDA trasversali, le cui tematiche, coerenti con l'argomento della curvatura stessa, sono state individuate dai consigli stessi. L'Istituto propone Seminari di approfondimento sulle tematiche delle curvature, seminari che prevedono la partecipazione di soggetti esterni alla scuola appartenenti al mondo accademico, professionale, al Terzo settore. Inoltre per le classi del triennio si proporranno percorsi di PCTO coerenti con la tematica della curvatura in modo che i ragazzi entrino in contatto anche con la realtà lavorativa relativa alla curvatura di riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO - ITSI - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC."FILANGIERI" SERALE NATD076512 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Copia di QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	1	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
DIRITTO	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica cfr. Documento Allegato **"CURRICOLO INTEGRATO DI EDUCAZIONE CIVICA"**

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA Filangieri.pdf



Curricolo di Istituto

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto si articola:

- prendendo come punto di partenza la distribuzione delle discipline in Assi culturali, facendo rientrare le discipline caratterizzanti dell'Istituto nelle quattro aree previste a livello ministeriale, associandole secondo un criterio di "affinità" che riguarda metodi, nuclei fondanti, competenze, abilità proprie di ciascuna disciplina e di più discipline tra loro;
- riconoscendo l'unitarietà sostanziale del sapere e degli intenti formativo-educativi del percorso di studi e, di conseguenza, l'esistenza di notevoli spazi di interazione e trasversalità delle discipline tra loro, ma anche degli assi disciplinari tra loro;
- definendo, per ciascuna competenza al cui sviluppo la / le discipline intendono mirare, tre livelli di performance: un livello base che si riferisce al possesso di competenze che l'allievo mette in atto in situazioni e di fronte a richieste non complesse, talvolta con l'aiuto del docente; un livello intermedio, che si riferisce ad un maggiore grado di autonomia nell'applicazione delle competenze raggiunte, anche in situazioni meno elementari, da parte degli studenti; un livello avanzato che disegna un profilo di spiccata autonomia da parte degli studenti anche nell'affrontare situazioni o rispondere a richieste complesse, spesso anche proponendo soluzioni personalizzate, creative e "divergenti" (NB: nel livello "intermedio" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "base" e in quello "avanzate" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "intermedio").

La logica che guida l'organizzazione del presente curricolo, come si è detto, parte dall'individuazione delle aree di trasversalità ed interazione che garantiscano un traguardo formativo, educativo e professionale di prospettiva ampia e non "incasellato" nelle "scatole" delle



single materie di studio. Pertanto, la prima parte è dedicata proprio all'elencazione di competenze trasversali che tanto attraversano le singole discipline quanto intersecano tra loro gli assi disciplinari. Segue, poi, la definizione delle competenze "in uscita" dal Biennio comune a tutti gli indirizzi, organizzate per assi ed articolate in discipline. Una volta definite le competenze "disciplinari" attese al termine del Biennio, si passa ed elencare le abilità nelle quali tali competenze si evidenziano, suddividendo le stesse per singoli anni scolastici. Cosicché, ne emerge una gradualità nel grado di sviluppo di una competenza, evidenziato dal grado di prima minore e poi maggiore "complessità" dell'abilità in cui essa si esprime e si dimostra. La stessa scansione seguita per il Biennio comune viene ripetuto per il Secondo Biennio e le Classi Quinte, stavolta, però, segnalando le necessarie differenze che caratterizzano i diversi indirizzi di studio (Amministrazione, finanza e marketing, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Contrasto al disagio

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società



contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità, solidarietà, contrasto all'illegalità**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Salvaguarda ambientale**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riflettere, discutere, argomentare su temi comuni all'umanità**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza economica e bene comune**

Avvicinare i giovani al mondo finanziario al fine di diffondere un modello di cittadinanza economica inclusivo che enfatizzi le virtù civili dell'agire economico e tenda al bene comune.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo eco-sostenibile e tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese**

1. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti e doveri del cittadino, rispetto degli impegni sociali/istituzionali assunti**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Ordinamenti comunitari e internazionali**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Cittadinanza, consapevolezza e benessere**

Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica, promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale, attuazione dei principi della cittadinanza digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **Raccogliere, organizzare confrontare dati e analizzare il rapporto uomo-ambiente**

Conoscere, raccogliere, organizzare e rappresentare i dati e i numeri.

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.



Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.

Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia

○ **Educazione stradale**

Conoscere le regole della circolazione stradale e acquisirne consapevolezza

Essere in grado di comprendere le conseguenze amministrative e penali degli atteggiamenti trasgressivi

Riconoscere i messaggi e le indicazioni della segnaletica stradale;



Saper distinguere i segnali che indicano la gravità delle conseguenze per il mancato rispetto degli obblighi imposti dalla segnaletica

Promuovere riflessioni autocritiche sui propri comportamenti

Agire sempre in modo da tutelare la sicurezza propria e quella degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Ordinamenti comunitari e internazionali**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare



risposte personali argomentate.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Terza lingua straniera

○ Rappresentanza, responsabilità, ambiente e patrimonio culturale

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.



Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Storia
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto parte dalle competenze di base a conclusione dell'obbligo dell'istruzione, così come sono state individuate a livello ministeriale per ASSI culturali. Nell'osservare, tuttavia, tali competenze, si evince con grande evidenza che non è possibile incasellare le discipline solo nell'asse culturale Linguistico o soltanto in quello Scientifico-tecnologico e così via, per la natura insieme unitaria e trasversale del sapere e per il modo in cui, nella crescita umana e culturale di ogni individuo si intersecano competenze che non possono essere riportate ad un unico ambito disciplinare, ma, anzi, si potenziano proprio nel contributo che viene fornito al processo formativo da ciascuna disciplina, con i suoi propri strumenti di indagine, le sue caratteristiche epistemologiche e metodologiche. Pertanto, sebbene il presente curricolo verticale si basi sulle competenze in uscita definite per ciascun Asse, esso parte dall'individuazione di competenze – e relative abilità in cui esse si esplicano – di tipo “inter-asse”; competenze trasversali ai diversi Assi, dunque, che sono emerse dalla riflessione comparativa svolta in seno all'Istituto sulle competenze che ciascuna disciplina si popone come fine del proprio percorso formativo.

Sia per le classi del Biennio comune, che per quelle successive, vengono indicati gli “Oggetti” dei Nuclei Fondanti delle discipline. Si precisa, a tal riguardo che l'Istituto ha condotto una riflessione di carattere epistemologico e uno studio ragionato sulle modalità interpretative che si sono succedute nel tempo rispetto alla definizione dell'ultimo anello della catena “Competenze-Abilità-Conoscenze” e ha ritenuto di non far coincidere la conclusione della “catena” con conoscenze intese come “nozioni”, nuclei tematici, cioè contenuti ritenuti essenziali ed irrinunciabili ma, piuttosto, come concetti che fondano una disciplina. Nuclei



fondanti che sono da individuare in “quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di sviluppo di una disciplina e hanno (perciò) valore strutturante e generativo di conoscenze.” [F. OLMI, Introduzione alla Tavola Rotonda “Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricoli” (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000), “Annali della Pubblica Istruzione”, 2000, 1-2] I contenuti, sono, dunque da intendersi come l'oggetto dei nuclei fondanti: se “I nuclei fondanti sono concetti, nodi epistemologici e metodologici che strutturano una disciplina... i contenuti ne sono l'oggetto, le conoscenze sono il frutto di tutto il processo di costruzione del sapere.” [F. OLMI, Introduzione alla Tavola Rotonda “Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricoli” (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000), “Annali della Pubblica Istruzione”, 2000, 1- 2] Gli Oggetti dei nuclei fondanti riportati nel curricolo per le varie discipline, sono pertanto da intendersi come Conoscenze (argomenti, regole...) *utilizzabili* per esercitare le abilità e favorire l'acquisizione e il consolidamento, a diversi livelli, delle competenze programmate e non come nozioni irrinunciabili in un'ottica puramente contenutistica e nozionistica del processo formativo e di apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto prende tali competenze come punto di partenza e di imprescindibile riferimento nelle programmazioni di Istituto delle singole discipline (e tale coinvolgimento riguarda l'intero ventaglio delle discipline insegnate nell'Istituto) e nella progettazione di Unità di apprendimento sia di carattere disciplinare che di carattere trasversale. Scorrendo le programmazioni di tutti i dipartimenti sono frequentissimi i richiami alle competenze europee di cittadinanza e costituiscono non un corpo a parte ma competenze riconosciute come proprie di ogni disciplina che in maniera diversa e in misura differente contribuisce a favorirne acquisizione, sviluppo, consolidamento.

Le competenze trasversali sono parte integrante e costitutiva delle programmazioni coordinate di classe, sviluppate dai cdc nella convinzione della significatività che ha, nel processo di consolidamento delle conoscenze degli studenti, la presa di coscienza dell'unitarietà del sapere, in cui le discipline non rappresentano monadi a se stanti, ma



piuttosto una parte, una prospettiva, una modalità di lettura e comprensione di una realtà unica ed insieme estremamente articolata, sfaccettata e ricca di prospettive differenti.

Sia il curricolo di educazione civica, sia l'ottica in cui vengono selezionati ed organizzati i PCTO, sia i criteri di valutazione di entrambi, forniscono, poi, un ulteriore significativo esempio di tale visione trasversale del sapere che si traduce, in maniera conseguenziale, anche in una visione non solo puramente teorica o speculativa, ma pratica, operativa e strettamente collegata al *sapere* anche *per saper fare*.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La modalità con cui è organizzato il curricolo verticale di Istituto (per competenze, articolate in livelli e con richiami alle competenze europee di cittadinanza) fanno sì che non esista un Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza a se stante, ma che esso risulti, di fatto, sotteso e compreso all'interno dell'intero curricolo verticale di Istituto.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CODING E ECONOMIA DIGITALE CISCO - CORSO "Intro to Internet of Everything"

Il percorso Introduction to IoT è pensato per approfondire come l'internet delle cose sia strettamente collegato alla trasformazione dei mercati verso un modo sempre più digitale di intendere i processi. Conoscere questo meccanismo significa comprendere come il legame tra internet e tutto ciò vi entra in contatto crei nuove opportunità di crescita, di lavoro, di connessione.

In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Netacad-CISCO



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".



● CONFAO

La programmazione curricolare in ambito IFS fa ricorso alla metafora del percorso (curricolo) rappresentato attraverso linee metropolitane con diverse fermate che consentono di realizzare il percorso formativo. Le fermate rappresentano le Competenze per l'imprenditorialità, che consentono di affrontare il percorso formativo in maniera funzionale all'obiettivo definito. Ogni fermata risulta autonoma e consente di realizzare percorsi curricolari flessibili, personalizzati e strutturati per competenze

PRIMA LINEA: Sensibilizzazione e orientamento. La PRIMA LINEA è finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli "strumenti" per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative e attitudini

SECONDA LINEA Cultura d'impresa

La SECONDA LINEA ha il compito di sensibilizzare il giovane a una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante nel rispetto dei valori fondamentali.

TERZA LINEA Business Idea

QUARTA LINEA Business Plan. La QUARTA LINEA consente di diversificare e approfondire la conoscenza del sistema economico territoriale nell'interazione con i soggetti. Il Business Plan è un documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (Business Idea). Viene utilizzato sia per la pianificazione e gestione dell'azienda che per la comunicazione esterna verso potenziali finanziatori o investitori. Redigere il BP è funzionale alla nascita di una nuova attività imprenditoriale e deve essere supportata da un'analisi di fattibilità in grado di fornire una serie di dati di natura economico-aziendale sui quali tracciare linee guida per la costituzione dell'attività.

QUINTA LINEA Implementazione IFS. La QUINTA LINEA è relativa alla costituzione e start-up dell'impresa simulata nel rispetto della normativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione nazionale e dei simucenter regionali.

SESTA LINEA Gestione IFS. La SESTA LINEA si riferisce alla gestione operativa dell'impresa simulata, con particolare attenzione alla gestione commerciale, infatti il simulatore supporta



l'attività di e-commerce e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative presenti nella rete nazionale e internazionale. La SESTA LINEA si riferisce alla gestione operativa dell'impresa simulata, con particolare attenzione alla gestione commerciale, infatti il simulatore supporta l'attività di e-commerce e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative presenti nella rete nazionale e internazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- CONFAO, ente accreditato MIUR

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti



g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● SCUOLA VIVA E-COMMERCE

Il programma Scuola Viva, prevede laboratori le cui attività sono incentrate su un progetto E-COMMERCE con il creare una o più imprese commerciali "virtuali" multilingue nel settore della vendita on-line di prodotti e/o servizi ,nonché attività riguardanti MARKETING TURISTICO e TECNICHE di ACCOGLIENZA in una struttura alberghiera per le classi del Turismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● **"PRONTI, LAVORO...VIA!"**

"Pronti, lavoro...VIA!" si pone l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità: dal primo approccio con il mondo del



lavoro alla sicurezza di un contratto "in chiaro", dalla previdenza di base a quella complementare, dalla scelta di un lavoro dipendente o autonomo alla cultura assicurativa. Il percorso è completamente gratuito e certifica 20 ore di PCTO con una prima parte di apprendimento on line in e-learning e una successiva fase operativa, da svolgersi sempre a distanza. Grazie alla collaborazione con UNIMPIEGO, inoltre, gli studenti avranno la possibilità di inserire il proprio curriculum nella banca dati, entrando, così, nel network delle aziende aderenti. Alle ragazze e ai ragazzi che produrranno i migliori elaborati finali nel PCTO, o si saranno distinti nelle attività interattive organizzate da FEduF nel corso dell'anno scolastico, verrà offerta anche la possibilità di partecipare a un colloquio a distanza con un esperto dello staff di UNIMPIEGO, operante sul territorio di riferimento della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FEduF

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di



iniziativa

c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce

d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● MAGGIO DEI MONUMENTI

Grazie ad una convenzione stipulata con il Comuni di Napoli, il percorso consente agli studenti delle classi Seconde del Secondo biennio e Quinte di calarsi nei panni di accompagnatori turistici presso siti di interesse storico-artistico e turistico e di interagire, così, con un approccio "professionale" con turisti italiani e stranieri a quali si rivolgono in lingua Italiana, Inglese, Spagnola e Tedesca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti



Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● TRAVELGAME-BARCELLONA

Esperienza di PCTO in qualità di steward e hostess a bordo di una nave da crociera della Grimaldi Lines, con inclusa visita guidata della città.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Grimaldi Lines

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di



iniziativa

c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce

d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● ACCOGLIENZA EVENTI

Gli studenti svolgono attività di accoglienza in occasione di eventi presso l'Istituto o presso strutture esterne sia nel corso dell'anno scolastico, sia nel corso di svolgimento del Progetto di Orientamento in entrata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Istituto, Enti culturali, scuole secondarie di primo grado del territorio

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti



Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● SCUOLA VIVA DIGITAL-MARKETING

Il programma Scuola Viva, prevede laboratori le cui attività sono incentrate su un progetto E-COMMERCE con il creare una o più imprese commerciali "virtuali" multilingue nel settore della vendita on-line di prodotti e/o servizi, nonché attività riguardanti MARKETING TURISTICO e TECNICHE di ACCOGLIENZA in una struttura alberghiera per le classi del Turismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce



- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CAF

Percorso rivolto all'inserimento dello studente in un contesto tecnico favorevole alla crescita e alla stimolazione di competenze tecniche professionali.

Il percorso può coinvolgere anche alunni con BES.

In relazione alla Modalità, si intende con "Struttura ospitante" la scuola con il suo collegamento al Centro di Assistenza Fiscale



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro di Assistenza Fiscale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto



agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CODING E ECONOMIA DIGITALE CISCO - CORSO "GET CONNECTED"

Percorso finalizzato a favorire lo sviluppo migliore comprensione di Internet, dei computer e dei social media per acquisire competenze digitali che possono ampliare il ventaglio di possibili opportunità lavorative.

In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Netacad-CISCO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti



Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● ECONOMIA DIGITALE

Segue dettaglio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- A2A

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate



- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CORSO SICUREZZA

4 ore di formazione sulla sicurezza sul lavoro.

In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● FEDUF "Che impresa ragazzi"

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e rientra si



prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- FEduF

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate



- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● GIORNATE FAI/OPEN DAY

I ragazzi del turistico fanno esperienza come "guide turistiche" sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTITUTI ATELLANI/BASILICA DI SAN SOSSIO

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● INTRO TO CYBERSECURITY

Segue dettaglio



In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Netacad-CISCO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi



specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce

d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● COMEUS

Percorso rivolto all'inserimento dello studente in un contesto tecnico favorevole alla crescita e alla stimolazione di competenze tecniche professionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".



● CONSORZIO PIP

Percorso che ha l'obiettivo di far acquisire professionalità affrontando una formazione pratica che i percorsi di studio, normalmente incentrati sulle nozioni teoriche, non offrono. Permette, inoltre, all'alunno di verificare sul campo le proprie competenze e definire se sia l'ambito di lavoro adatto alle proprie esigenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa



- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● BORSA VALORI

Si propone lo studio e l'approfondimento delle tematiche relative all'educazione Finanziaria, partendo dalle diverse tipologie delle fonti di finanziamento cui ricorre l'azienda, fino ad arrivare alla quotazione in borsa delle società, per finire con lo studio di un caso aziendale reale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CONSORZIO PIP

Segue dettaglio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti



Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● BANCA D'ITALIA

Il percorso mira a far conoscere le regole previste per l'utilizzo di un'ampia gamma di strumenti di pagamento che offrono vantaggi in termini di flessibilità di utilizzo, minori costi e maggiore sicurezza e ad imparare a confrontare le diverse offerte presenti sul mercato.

In relazione alle MODALITA', si intende per "Struttura ospitante" il laboratorio della scuola, in quanto non esiste la voce e-learning nell'elenco offerto dal portale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa



- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● NEXT

Percorso di educazione alla responsabilità e all'innovazione sociale, che favorisce l'acquisizione di competenze per lo sviluppo di progetti di autoimprenditorialità sostenibile per i ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado e l'implementazione del rapporto di cittadinanza attiva con il territorio tramite valorizzazione delle soft skills degli studenti. Finalità: valorizzare le soft skills degli studenti rendendoli consapevoli di ciò che possono costruire con le proprie capacità, farli confrontare con il territorio in modo proattivo e costruttivo e mostrare loro le opportunità che localmente si possono creare, utilizzando proprio quelle competenze caratteristiche che ognuno di loro possiede.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- NeXt Nuova Economia per Tutti, associazione di promozione sociale autonoma e indipendente senza fine di lucro; EcorNaturaSì S.p.A.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti



h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta nel documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● APPLE

Percorso rivolto all'inserimento dello studente in un contesto tecnico favorevole alla crescita e alla stimolazione di competenze tecniche professionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce



- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta nel documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CONFAO START UP 1

Segue dettaglio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● AZIENDALISTA 4.0

Il percorso è finalizzato ad innovare la metodologia didattica e definire un percorso concreto in accordo con i professionisti dell'Istituto per stabilire modalità formative specifiche con lo scopo di inserire gli studenti nel mercato del lavoro



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti



Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● STAGE PRESSO AGENZIE E/O ALBERGHI

Il percorso mira a sviluppare nello studente una capacità critica di analisi in virtù dell'interazione tra conoscenze teoriche acquisite, contesto organizzativo in cui opera l'azienda/ente ospitante e assetti istituzionali sul territorio. Lo stage aiuta i giovani a capire come applicare le nozioni teoriche apprese durante gli studi e a prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:



- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PON "Coltiviamo talenti 2"

Percorso mirato alla socializzazione, all'inclusione, alla percezione di sé e dell'altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (con o senza DF), alle criticità più diffuse dal confronto tra le diverse discipline per le quali il giudizio è stato sospeso e al numero di assenti allo scrutinio finale.



Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico in Matematica ed Economia Aziendale nelle classi Seconda del primo biennio. Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza nelle classi Terze.

Risultati attesi

Sviluppare dinamiche positive relazionali che si riverberino anche sui processi di apprendimento e soprattutto sulla motivazione alla frequenza scolastica, riconoscendo la stessa come un ambiente atto a valorizzare e far emergere le competenze, le inclinazioni personali e i talenti di ciascuno

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● PON "Mens sana in corpore sano"

Un percorso fondato sulla valorizzazione del talento che aiuta il soggetto ad assumere decisioni, ad ottimizzare le performance, ad aumentare l'autostima intesa come convinzione di poter raggiungere gli obiettivi prefissi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare/incrementare negli studenti la capacità di assumere decisioni; ottimizzare le performance in una prospettiva ampia che integra capacità motorie e abilità cognitive; accrescere negli studenti il livello di autostima e la fiducia nelle proprie capacità di conseguire traguardi prefissi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra



● PON "Educazione alla cittadinanza attiva: il mio ambiente rifiorisce 2"

Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza e della consapevolezza dell'importanza di tutelare il patrimonio territoriale ed ambientale attraverso l'assunzione di personali responsabilità di cura e tutela

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● PON "Project and making"

Percorso rivolto allo sviluppo della competenza digitale e alla progettazione e realizzazione di manufatti attraverso la manipolazione e attraverso strumenti di making (stampante 3D)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo della competenza digitale associata alla progettazione di prodotti autonomamente progettati dagli studenti, che si pongono come protagonisti attivi dell'azione formativa



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● PON "Orienta...menti"

Percorso formativo incentrato su pensiero computazionale, coding e robotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (con o senza DF), alle criticità più diffuse dal confronto tra le diverse discipline per le quali il giudizio è stato sospeso e al numero di assenti allo scrutinio finale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico in Matematica ed Economia Aziendale nelle classi Secondarie del primo biennio. Ridurre di almeno il 10% (al termine del triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza nelle classi Terze.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero, delle abilità progettuali e dell'autonomia degli studenti nella realizzazione di prodotti collegati a competenze digitali e sostenute dall'uso delle moderne tecnologie informatiche

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● PON "Io cittadino della mia città 2"

Percorso di arricchimento di PCTO attraverso attività di work based learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo della competenza imprenditoriale e del team working

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● PON "Certificazioni English certification B1"

Progetto di educazione linguistica con il supporto di docenti madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche in Inglese, secondo i livelli del Framework europeo

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● PON "Certificazioni English certification B2"

Progetto di educazione linguistica con il supporto di docenti madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche in Inglese, secondo i livelli del Framework europeo



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Gruppo sportivo

BADMINTON e PICKLEBALL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire un sano approccio con la propria corporeità e con le proprie capacità e potenzialità, valorizzare forme positive e costruttive di competitività nella consapevolezza e nel rispetto delle regole e del fair play, prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● MONITOR 440 "con i miei occhi"

Sportello per genitori ed alunni con spettro autistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Realizzare una finestra di dialogo tra scuola e famiglie, sviluppare una virtuosa collaborazione tra scuola e territorio, fornire supporto alle famiglie e agli studenti con problematiche correlate



a disturbi dello spettro autistico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CIC

La struttura fornisce supporto psicologico agli alunni che ne fanno richiesta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

contrasto e prevenzione del disagio giovanile rispetto a tutti i possibili ambiti in cui questo può manifestarsi (alimentare, di autostima, relazionale, scolastico, social, etc.)

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Il cinema non ha età"

progetto realizzato in rete con l'Istituto "Fermi", costituito da 3 moduli per la creazione di spot/video cinematografici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo di creatività, progettualità, autonomia, coesione di gruppo, capacità di lavorare in team con la finalità di realizzare un prodotto originale, miglioramento delle capacità espressive e comunicative

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Progetto SPACE - III annualità

Accompagnamento di alunni a rischio dispersione e realizzazione di laboratori creativi. Il progetto è realizzato in collaborazione con Cantiere giovani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prevenire e arginare fenomeni di dispersione, creare motivazione, far emergere e valorizzare competenze collegate alla creatività, alla progettualità, al lavoro in team

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Aula generica

Laboratori di Cantiere Giovani, Frattamaggiore

● Progetto Cineforum

Progetti di cineforum realizzato in collaborazione con il cinema teatro "De Rosa" di Frattamaggiore, consistente nella proposta di 4 film incentrati su tematiche di rilevanza sociale, commento e riflessione critica sulle opere proiettate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte cinematografica, sviluppo delle capacità critiche ed espressive, sviluppo della capacità di argomentare nell'ambito di discussioni di gruppo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema "De Rosa" di Frattamaggiore

● Proposte progettuali dai Dipartimenti in attesa di eventuale realizzazione

In elenco le proposte progettuali formulate dai vari Dipartimenti che potranno essere attuati solo in presenza della disponibilità delle risorse finanziarie necessarie alla loro realizzazione: PALLAVOLO e BEACH VOLLEY CAMPO SCUOLA VELICO INCLUSIVE SPORTING CAMP FESTA DELLO SPORT COMUNICAZIONE DIGITALE ECONOMIA DIGITALE, e-commerce e blockchain storia dell'arte e religione Excel Avanzato e Professionale ROBOTICA (Patentino Europeo COMAU) ANALISI DEI DATI CON PYTHON PROGRAMMAZIONE APP PER IL MOBILE COMPETENZE DIGITALI PER I DOCENTI scuola futura animatore digitale PNRR CORSI DI EDUCAZIONE EMOTIVA LABORATORIO DI TEATRO, CREAZIONE MANUFATTI, FOTOGRAFIA, SCRITTURA CORSI SUL METODO DI STUDIO PROGETTO D.E.L.E. A2 e B1 CHANGING SITUATION PROGETTO D.E.L.F. A2 PROGETTO D.E.L.F. B1 SCUOLA CALCIO SCUOLA DI TEATRO DALLA PERIFERIA...AL CENTRO SULL'ESEMPIO DEI NOSTRI ANTENATI...I ROMANI POR Campania "Marea", nell'ambito di scuola viva IV annualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa con iniziative, attività, progetti che favoriscano l'attuazione degli obiettivi previsti nel progetto formativo generali dell'Istituto e contribuiscano al conseguimento dei traguardi del PdM

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Auditorium
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo di beachvolley all'aperto



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON "Educazione alla cittadinanza attiva: il mio ambiente rifiorisce 2"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conseguimento degli obiettivi previsti nel curriculum di Educazione civica legati alla sostenibilità e all'ambiente

Conoscenza, valorizzazione e tutela del proprio territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni si svilupperà attraverso attività laboratoriali, esperienziali e interattive, realizzate nella scuola, sul territorio cittadino e in ambienti digitali

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Our green school



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rimodulare abitudini e stili di vita della comunità scolastica verso comportamenti più rispettosi dell'ambiente, a partire da quello rappresentato dall'edificio scolastico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica verso comportamenti ecosostenibili
- Formazione degli studenti su temi collegativi alle tematiche del riciclo e della protezione ambientale a partire dalla vita quotidiana, anche mediante la proposizione di contenuti informativi e formativi specifici come da curriculum di Educazione civica



- Nomina di un responsabile in ciascuna classe per la vigilanza sulla corretta attuazione della raccolta differenziata e per la prevenzione dello spreco alimentare
- Raccolta differenziata con contenitori adeguati in tutti gli spazi della scuola (aule, atrio, corridoi, uffici)
- Utilizzo esclusivo di materiali monouso di tipo ecosostenibile per la consumazione di cibi e bevande
- Presenza nella scuola di distributori per bevande e cibi esclusivamente sostenibili

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Oltre le pareti dell'aula

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Stimolare alla cura del verde attraverso la presa in carico da parte degli studenti, con la guida dei docenti, degli spazi verdi all'interno dell'Istituto con la cura dello spazio verde nel cortile dedicato alla piantagione e alla cura di piante



Stimolare il senso di corresponsabilità e di lavoro in team

Favorire una visione di scuola più ampia rispetto allo spazio delimitato dell'aula che ampli contemporaneamente gli interessi conoscitivi degli studenti

Stimolare il senso di appartenenza alla scuola, al territorio e, ampliando la visione, al mondo nella sua globalità di esseri viventi di generi e specie diverse

Favorire il collegamento tra le due sedi dell'Istituto, mediante il cablaggio delle due sedi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Presa in carico da parte degli studenti, con la guida dei docenti, degli spazi verdi all'interno dell'Istituto con la cura dello spazio verde nel cortile dedicato alla piantagione e alla cura di piante

Utilizzazione degli spazi esterni all'edificio scolastico e ad esso appartenenti in un'ottica di ampliamento dello spazio aula (lezioni all'aperto, quando le condizioni climatiche lo consentano; lezioni itineranti destinate all'osservazione dell'ambiente circostante che stimoli curiosità e domande)



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

anno scolastico 2022-23

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e eventuale richiesta di implementazione
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Realizzazione di laboratori di digital economy ed e-commerce
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica per competenze e di didattica collaborativa

anno scolastico 2023-24

- Diffusione e ulteriore sperimentazione di metodologie e processi di didattica per competenze e di didattica collaborativa
- Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola
- Condivisione tra i docenti di lezioni e unità di apprendimento da svolgere con l'utilizzo di tecniche digitali
- Creazione di un "team anti-fake news" per aiutare a sviluppare il senso critico degli alunni e renderli sempre più capaci di discriminare le informazioni diffuse in Internet per identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare opportunamente dati e informazioni

anno scolastico 2023-24



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Diffusione e ulteriore sperimentazione di metodologie e processi di didattica per competenze e di didattica collaborativa
- Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola
- Condivisione tra i docenti di lezioni e unità di apprendimento da svolgere con l'utilizzo di tecniche digitali
- Creazione di un "team anti-fake news" per aiutare a sviluppare il senso critico degli alunni e renderli sempre più capaci di discriminare le informazioni diffuse in Internet per identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare opportunamente dati e informazioni

anno scolastico 2024-25

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale revisione e integrazione (previa individuazione di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature, la rete e i programmi in dotazione alla scuola)
- Aggiornamento di repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto
- Laboratori sul pensiero computazionale
- Aggiunta al canale Youtube della scuola di video-lezioni ed altri materiali didattici
- Eventuali partecipazione a bandi o attività di rete inerenti gli ambiti del PNSD
- Sperimentazione di esperienze di e-commerce



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

anno scolastico 2022-23

- Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema
- Distribuzione e attivazione degli account Google Workspace for Education per gli alunni arrivati quest'anno in istituto e per i tirocinanti
- Aggiornamento dei gruppi della piattaforma Google Workspace for Education
- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD e del piano triennale di formazione attraverso presentazioni rivolte al personale scolastico, agli alunni e alle famiglie usando anche le pagine Facebook "Filangieri DOC" e "Snodo Formativo", il sito web dell'istituto (<http://www.isisfilangieri.it/>) ed il sito del PNSD del Filangieri (<https://sites.google.com/isisfilangieri.it/pnsd/home>)
- Diffusione delle metodologie, delle migliori pratiche e dei processi di didattica attiva e collaborativa sperimentati negli scorsi anni
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Workspace per la formulazione, la consegna e diffusione di programmazioni, progetti, relazioni, circolari e annunci rivolti a docenti, non docenti ed alunni

- Realizzazione, in collaborazione con gli studenti, di video, blog, siti e pagine sui social network per diffondere consapevolezza sull'uso del digitale e sulle opportunità e i rischi insiti nella rete internet (cittadinanza digitale)

anno scolastico 2023-24

- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi della cittadinanza digitale, della sicurezza informatica, dell'uso consapevole dei social network e del cyber-bullismo

anno scolastico 2024-25

- Ulteriore formazione dell'AD e del Team
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education per gli alunni del primo anno e per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale
- Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale scolastico e dagli alunni in vista del concepimento e dell'attuazione di ulteriori attività di formazione per il prossimo piano triennale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

anno scolastico 2022-23

- Ulteriore autoformazione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione attraverso gli strumenti offerti dalla rete
- Aggiornamento e formazione sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education (ex Google Workspace) per gli alunni del primo anno, per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto e per il personale ATA
- Formazione attiva di un gruppo di insegnanti che saranno affiancati dal team in attività didattiche realizzate con l'uso delle risorse digitali
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale

anno scolastico 2023-24

- Ulteriore formazione dell'AD e del Team
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education per gli alunni del primo anno, per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

anno scolastico 2024-25

- Ulteriore formazione dell'AD e del Team
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education per gli alunni del primo anno e per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale
- Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale scolastico e dagli alunni in vista del concepimento e dell'attuazione di ulteriori attività di formazione per il prossimo piano triennale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITC GAETANO FILANGIERI - NATD07601L

ITC."FILANGIERI"SERALE - NATD076512

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " - NATN07601E

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha condotto una profonda e condivisa riflessione sui livelli su cui possono attestarsi le competenze conseguite dagli allievi in termini di "saper fare" e non esclusivamente di "sapere"; è stata, dunque, realizzata una completa e progressiva revisione delle programmazioni di ogni disciplina rendendo più chiare le relazioni tra competenze, abilità e conoscenze e sono state completamente modificate le schede da consegnare agli allievi che dovessero contrarre un debito formativo, perché sia loro chiaro su quali competenze e abilità rafforzare le proprie prestazioni e non più e solo quali contenuti "recuperare"; si sono definiti in maniera condivisa i criteri di valutazione, cercando di approfondire la connessione tra programmazione per competenze e valutazione per competenze.

L'espressione numerica dei voti espressi si distribuisce sull'intera scala di voti da 1 a 10 ed è completata dalla rilevazione di otto elementi che costituiscono materia di valutazione integrativa alla pura espressione e misurazione numerica e che consente di definire un minimo e un massimo nella scala di oscillazione che può riguardare l'attribuzione di un voto numerico relativo ad un determinato livello di abilità conseguita.

Allegato:

Valutazione Filangieri.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Un punto di forza della valutazione deve essere quello di accompagnare la valutazione dei risultati di apprendimento a una proficua autovalutazione dello studente, come ulteriore garanzia del progresso verso il traguardo di competenza.

Il docente coordinatore di classe di Ed. civica, acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste da rubriche di valutazione, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa e altro.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento di Ed. Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

I criteri di valutazione di Ed. Civica dell'ISIS " G. Filangieri" sono il frutto del coinvolgimento del Collegio docenti e dei dipartimenti, quindi della collaborazione con le figure professionali d'istituto che con il loro bagaglio

esperienziale , le proposte e i contributi conoscitivi, hanno contribuito alla loro elaborazione.

Tali criteri sono coerenti con le competenze, le abilità e le conoscenze inerenti i tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge 92/20:

Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale ed indicate nella Curricolo integrato per l'insegnamento di Educazione Civica.

I criteri sono stati individuati, tenendo conto di quanto indicato nel curriculum di Educazione Civica ed integrato nel curriculum d'istituto, oltre che delle rubriche di valutazione di istituto che fanno riferimento alla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



Nel curriculum di istituto si precisa che esso ... " riconosce l'unitarietà sostanziale del sapere e degli intenti formativo-educativi del percorso di studi e, di conseguenza, l'esistenza di notevoli spazi di interazione e trasversalità delle discipline tra loro, ma anche degli assi disciplinari tra loro - definendo, per ciascuna competenza al cui sviluppo la / le discipline intendono mirare (compreso l'insegnamento di Ed. Civica e le 14 competenze dell'allegato C delle Linee Guida)) , tre livelli di performance:

- un livello base che si riferisce al possesso di competenze che l'allievo mette in atto in situazioni e di fronte a richieste non complesse, talvolta con l'aiuto del docente;
- un livello intermedio, che si riferisce ad un maggiore grado di autonomia nell'applicazione delle competenze raggiunte, anche in situazioni meno elementari, da parte degli studenti;
- un livello avanzato che disegna un profilo di spiccata autonomia da parte degli studenti anche nell'affrontare situazioni o rispondere a richieste complesse, spesso anche proponendo soluzioni personalizzate, creative e "divergenti".

Nota bene: nel livello "intermedio" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "base" e in quello "avanzate" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "intermedio".

Nella valutazione si terrà conto di quanto realizzato nei percorsi INTERDISCIPLINARI (UDA trasversali) con individuazione dei diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai Consigli di classe.

La griglia di valutazione elaborata è costituita da tabelle a doppia entrata, indicanti da una parte indicatori e descrittori e dall'altra il livello di competenza.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In relazione al voto di condotta, il collegio dei docenti del nostro Istituto ha individuato parametri fondamentali di riferimento nel rispetto del Regolamento di Istituto, nella puntualità ed assiduità nella frequenza scolastica, nella partecipazione propositiva e positiva allo svolgersi del dialogo educativo in tutte le discipline.



Allegato:

Griglia attribuzione del voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il collegio dei docenti è stato finora orientato a non ammettere alla classe successiva allievi che riportino nello scrutinio finale insufficienze in più di due discipline (tre, nel caso di due discipline insegnate dallo stesso docente), salvo casi eccezionali, in presenza di situazioni personali o familiari che abbiano significativamente contribuito a determinare il quadro delle carenze rilevate. La decisione in merito spetta ai singoli consigli di classe.

Inoltre, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe potrà orientarsi a favore di un giudizio di ammissione alla classe successiva per allievi che dovessero presentare insufficienze non gravi anche in più discipline, in presenza di più situazioni di positività rispetto ai seguenti elementi: progressione dei risultati conseguiti, comportamento, impegno, interesse, partecipazione, frequenza, metodo di studio

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I consigli di classe si rifanno a quanto stabilito dalla recente normativa in ordine all'ammissione all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nelle classi del triennio i punteggi relativi al credito scolastico vengono attribuiti secondo quanto previsto dalla normativa vigente sugli Esami di Stato ed assegnando il massimo punteggio possibile nella fascia di merito raggiunta in presenza di almeno tre elementi di valutazione integrativi positivi tra quelli di seguito elencati: progressione dei risultati conseguiti, comportamento, impegno,



interesse, partecipazione, frequenza, metodo di studio.

Criteri di valutazione dei PCTO

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

Allegato:

Valutazione PCTO Filangieri.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La disamina iniziale propedeutica all'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), al fine di analizzare punti di forza e di criticità, prevede:

1-la rilevazione dei BES presenti negli alunni dell'Istituto.

2 - la rilevazione degli alunni diversamente abili (con certificazione ex L. 104/92) 3 - la rilevazione degli alunni DSA

4 - la ricognizione:

dei PEI

dei PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria dei

PDP redatti dai Consigli di classe in

assenza di certificazione sanitaria

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto effettua molte attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali tra cui quelli con diversa abilità e per la gestione di ogni forma di disagio. Le attività sono rivolte a tutti gli insegnanti nonché ai genitori. Inoltre, sono stati acquistati materiali per le attività laboratoriali: programmi per il PC di supporto, testi facilitati di alcune discipline. Sono stati acquistati dall'Istituto e messi a disposizione di tutti gli alunni, con comprovate necessità economiche, i libri di testo in comodato d'uso gratuito e anche i pc e tablet. Il C.d.C. svolge un ruolo attivo nella segnalazione di qualsivoglia forma di disagio, nell'individuazione degli alunni con BES per svantaggio, nella redazione del P.d.P. sia per questi ultimi che per gli alunni con DSA. Il GLO elabora e approva il PEI per gli alunni con diversa abilità; delibera le ore di sostegno da assegnare e l'eventuale necessità di assistenza specialistica. Inoltre, durante l'anno scolastico vengono organizzati degli incontri con l'UVM territoriale ed, eventualmente, con altre strutture del territorio



impegnate a garantire l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà'. Gli obiettivi del PEI vengono individuati dal GLO dopo un'attenta osservazione dell'alunno e calibrati sulle necessità dello stesso partendo dalla valorizzazione delle sue abilità', lo stesso documento viene redatto su format previsto dalla normativa vigente. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi viene effettuato in itinere e al termine, con una costante attenzione da parte di tutto il GLO ed in particolare dei docenti del C.d.C. nonché delle figure di sistema alle quali vengono relazionati tutti i progressi o difficoltà del percorso individualizzato. In ogni caso, la valutazione viene effettuata sulla base di prove che potranno essere identiche, equipollenti o differenziate in base alla programmazione seguita, secondo quanto stabilito dal GLO nel PEI. La scuola accoglie ed include alunni stranieri organizzando percorsi di alfabetizzazione sia curricolari che extracurricolari. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono proposte agli alunni specifiche attività per il recupero delle conoscenze-abilità-competenze, sia in orario curricolare che extra, con predilezione di quelle in orario curricolare per la partecipazione effettiva degli alunni individuati anche attraverso orari di copresenza e di classi aperte. Il monitoraggio viene effettuato anche attraverso prove comuni a ciascun dipartimento, in particolare sulle discipline oggetto di prove invalsi sia nelle classi prime sia nelle classi terze.

Punti di debolezza:

Si segnala la necessità di potenziare le attività formative rivolte in particolare ai Docenti curricolari relative all'inclusione degli alunni con BES; nonché le attività formative volte a riconoscere e gestire i vari fenomeni di disagio con particolare attenzione ai fenomeni di Bullismo e Cyber bullismo, con l'aiuto delle figure professionali quali lo psicologo, già presenti nell'Istituto con lo sportello di ascolto CIC, la cui importanza è stata evidenziata con il post pandemia per la difficoltà degli alunni di ripristinare una corretta convivenza sociale scolastica e non. Potenziare il ruolo del referente BES e del referente DVA d'Istituto e delle relative attività di monitoraggio. Inoltre, si segnala la necessità di dare precedenza alle attività formative extracurricolari destinate agli alunni volte a favorire l'inclusione scolastica, agevolando la partecipazione degli alunni con BES. È necessario potenziare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali. Si segnala, ulteriormente, la necessità di destinare sempre più fondi e anche organico con formazione specifica da dedicare all'inclusione degli alunni con BES.

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola privilegia e promuove sempre una concezione della valutazione in termini



prevalentemente formativi, non solo rispetto agli allievi con particolari bisogni educativi, ma a favore di tutti gli allievi. In particolare: - tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; - si valutano innanzitutto i processi prima di valutare i prodotti e gli esiti finali; - si pone attenzione alla progressione e al miglioramento dell'apprendimento non perdendo mai di vista la situazione di partenza; le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate tra loro, nella prospettiva di potenziare tanto il risultato, quanto il processo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Raccordi con le scuole del territorio per favorire la continuità e l'inclusione raccordi con il mondo del lavoro per orientare e favorire l'inserimento laddove è possibile.

Approfondimento

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La scuola si propone di favorire la sensibilizzazione e la condivisione delle problematiche legate all'inclusività attraverso: attenzione alla pluralità delle dimensioni della persona, osservazione e descrizione specifica di problemi rilevati e utilizzo di una didattica personalizzata rispetto alle diverse esigenze degli studenti.

Ogni intervento viene posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi
- valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi e tutoraggio tra pari
- valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali esistenti a scuola -raccordi con le scuole del territorio per favorire la continuità e l'inclusione



Nelle azioni finalizzate all'inclusione l'Istituto applica le seguenti modalità operative a seconda della tipologia di BES:

1. ALUNNI CON DISABILITÀ (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77)

Il genitore, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). L'Istituto di provenienza invia all'Istituto di nuova iscrizione, il fascicolo personale dell'alunno contenente tutta la documentazione (diagnosi funzionale, il PDF, ed i Pei adottati). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e raccoglie tutti i documenti e le informazioni necessarie per l'inserimento dell'alunno nel nuovo contesto scolastico. Successivamente viene formato il GLO (Gruppo di lavoro Operativo dell'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il/i docente/i di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI: Piano Educativo Individualizzato.

Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

2 ALUNNI CON "DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI"

Questi comprendono, oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, il funzionamento intellettivo/cognitivo limite ed il ritardo maturativo, ed ulteriori tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate.

I disturbi specifici di apprendimento riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive non adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente

(Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria.

La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PDP: Piano Didattico Personalizzato, che la scuola si impegna ad elaborare entro 3 mesi. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C).

Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e/o dispensative che il C.d.C decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono



opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il coordinatore consegna il PDP al Referente DSA e BES che provvederà ad inoltrarne copia alla famiglia. Il documento viene firmato dal Dirigente scolastico, dal C.d.C e dalla famiglia.

3. ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE E DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE

Tali tipologie di BES vengono individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti possono essere anche di carattere transitorio. Le segnalazioni possono avvenire, naturalmente, anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. Le FF.SS. area inclusione, ad inizio ottobre, raccolgono le "Schede per la rilevazione di alunni con situazione di svantaggio" compilate dai C.d.C. interessati. I casi rilevati sono sottoposti al Dirigente Scolastico che, esaminate le relazioni, convoca i vari C.d.C. Il C.d.C. programma gli interventi da attuare con la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si effettuano incontri periodici nell'ambito dei C.d.C. programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta (scheda di rilevazione, PDP, schede di monitoraggio) viene raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

CULTURA DELL' INCLUSIONE

Oltre agli interventi specificamente programmati nel PEI, attraverso una progettualità mirata, l'Istituto cura da anni la diffusione di una cultura dell'inclusione a più ampio raggio, mettendo al centro il benessere psicologico degli allievi e la prevenzione al disagio e all'esclusione. Le tematiche affrontate vanno dal bullismo/cyberbullismo alla violenza di genere, dall'acquisizione di uno stile di vita sano alla legalità, dal contrasto alle dipendenze di vario genere alla consapevolezza del sé; comprendendo, naturalmente misure mirate a migliorare la conoscenza e ad affrontare problematiche specifiche come quelle dell'inclusione. Importante è anche la proposizione di criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno agli allievi coniugando problematiche particolari con corrispondenti esperienze professionali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025



Piano per la didattica digitale integrata

Attualmente il Piano che fu sviluppato per far fronte all'emergenza Covid-19 è stato sospeso.

Tuttavia le parti più qualificanti dello stesso, collegate all'uso della piattaforma Google Workspace restano parte integrante della metodologia utilizzata dalla maggior parte dei docenti.



Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto è di tipo cooperativo e mira ad una buona circolazione delle informazioni, sia all'interno sia all'esterno.

L'Istituto conta sulla cooperazione l'azione sinergica tra tutte le figure di sistema che pianificano ed attuano azioni utili al buon funzionamento della scuola e del suo progetto formativo.

Un ruolo importante sul piano della progettazione didattica svolgono i Dipartimenti disciplinari.

Nell'organizzazione delle attività si tiene conto dell'articolazione su due sedi al fine di garantire pari opportunità ad entrambi.

La comunicazione tra le due sedi è facilitata dal cablaggio. La collaboratrice della Ds assicura la sua presenza, alternativamente, sulle due sedi ogni giorno.

La comunicazione tra dirigenza, coordinatori di gruppi specifici e, in generale tutto il personale docente e non docente, avviene in modo rapido e capillare tramite mail su caselle di posta elettronica del dominio dell'Istituto e in possesso di tutto il personale. La condivisione di documenti è facilitata anche dall'uso della bacheca di Argo DidUp.

Lo stesso vale per le comunicazioni alle famiglie, che sono raggiungibili attraverso mail oltre che mediante le risorse del Portale Argo DidUp.

Il processo di dematerializzazione è in stato avanzato ormai da tempo.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurriculare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento; sportello di ascolto (CIC).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La collaboratrice vicaria garantisce la sua presenza quotidiana presso entrambe le sedi dell'Istituto, recandosi in orari differenti. Oltre a tutte le altre attività connesse alla funzione, svolge anche funzione di referente per le attività di PCTO.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla Dirigenza, con compiti di coordinamento dell'andamento organizzativo quotidiano, anche in relazione alle sostituzioni dei docenti assenti, agli ingressi e alle uscite anticipate degli alunni, ai rapporti con le famiglie al rispetto del regolamento scolastico anche con ricorso all'erogazione di eventuali sanzioni.	4
Funzione strumentale	Area 1 - "Gestione del PTOF": Redazione Rav, PDM, PTOF; gestione del PTOF; coordinamento del NIV.; raccordo con referente Invalsi al fine della redazione del report INVALSI e condivisione risultati; coordinamento della progettazione curricolare; coordinamento delle attività per la ricerca di metodologie didattiche innovative; coordinamento delle attività finalizzate alla valutazione; coordinamento delle aree disciplinari e delle attività concernenti la	5



formazione obbligatoria dei docenti;
predisposizione griglie di valutazione; supporto
all'attività di rendicontazione sociale e bilancio
sociale; collaborazione con il DS. Area 2 -
"Sostegno agli studenti": Controllo e
monitoraggio della frequenza scolastica,
comunicazioni con Tribunale dei minori, servizi
sociali, famiglie, coordinatori di classe,
monitoraggio degli apprendimenti;
coordinamento degli interventi didattici
integrativi e di potenziamento; raccolta,
elaborazione e trattamento dati su fenomeni di
dispersione, abbandono, rientri, mobilità interna
degli allievi e relative attività compensative,
integrative e/o di supporto, rilevazione e
tabulazione dati; supporto per concorsi, premi e
attività curriculari della scuola; collaborazione
con la FS Area 1 per la rilevazione dei dati utili
alle attività di autovalutazione e all'attuazione
del Piano di Miglioramento. Area 3 -
Orientamento in entrata, continuità ed
orientamento in uscita, rapporti con enti,
istituzioni e territorio, PCTO: Progettazione e
coordinamento delle azioni di continuità nella
scuola e di passaggio tra i vari indirizzi;
progettazione, gestione e coordinamento delle
attività di orientamento in entrata; monitoraggio
in itinere dei livelli di successo-integrazione degli
alunni di classe prima, definizione,
coordinamento e monitoraggio in itinere di
eventuali azioni di ri-orientamento;
coordinamento della commissione
orientamento; analisi e tabulazione dei dati
relativi all'orientamento in entrata; rapporti con
le scuole di ogni ordine; gestione e



coordinamento delle attività di orientamento in uscita; rilevazione e monitoraggio esiti a distanza attraverso la creazione di data base; progettazione delle attività finalizzate all'organizzazione dei PCTO; coordinamento delle attività svolte dai referenti di indirizzo (AFM, SIA e Turistico) e dai tutor d'aula per l'organizzazione e realizzazione dei PCTO; implementazione dei rapporti con enti di formazione, università e istituzioni del territorio (imprese, associazioni, etc.) attraverso la stipula di protocolli d'intesa, accordi di rete, convenzioni e contratti di sponsor; collaborazione con la FS Area 1 per la rilevazione dei dati utili alle attività di autovalutazione e all'attuazione del Piano di Miglioramento. Area 4 - "Inclusione e integrazione": Rilevazione e gestione del disagio degli alunni; inclusione alunni diversamente abili e pianificazione attività relative agli alunni con DSA; coordinamento delle azioni relative a rilevazione, programmazione, monitoraggio, valutazione alunni BES; gestione e organizzazione dello sportello CIC; rapporti con l'ASL; iniziative finalizzate all'educazione alimentare, alla prevenzione delle dipendenze, educazione sessuale; prevenzione del disagio, al contrasto a bullismo e cyberbullismo; collaborazione con esperti esterni; accoglienza e inclusione degli alunni stranieri; rapporti con Asl e Ambito; gestione e coordinamento delle attività per l'inclusione, coordinamento delle attività connesse al GLO; predisposizione di format condivisi per l'inclusione; redazione del PAI; collaborazione con la FS Area 1 per la rilevazione dati utili alle attività di



	autovalutazione e all'attuazione del Piano di Miglioramento.	
Capodipartimento	coordinamento delle attività dei diversi dipartimenti e facilitazione nello svolgimento dei laboratori dipartimentali di ricerca, auto-formazione, aggiornamento professionale e progettazione metodologica.	13
Animatore digitale	Coordinamento del Team Digitale per l'Innovazione e insieme a questo, cura della diffusione della cultura digitale presso tutte le componenti dell'istituto; facilitazione per l'uso di strumenti informatici nella prassi educativa e didattica, programmazione ed attuazione di interventi di formazione destinati al personale docente.	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale per la diffusione della cultura digitale presso tutte le componenti dell'istituto; facilitazione per l'uso di strumenti informatici nella prassi educativa e didattica, programmazione ed attuazione di interventi di formazione destinati al personale docente.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle azioni relative alla formazione del personale e alla stesura e condivisione con il cdd del Curricolo di Istituto di Educazione civica.	2
Coordinatore attività ASL	Coordinamento delle attività relative alle azioni programmate e poste in essere e fungono da interfaccia tra consigli di classe, Dipartimenti, Funzioni strumentali, Collegio dei Docenti.	3
Coordinatore di classe	Comunicazioni scuola-famiglia; comunicazioni della scuola con i genitori; raccolta segnalazioni dei docenti del C.d.C. su alunni con	50



problematiche relative all'apprendimento, alla condotta e/o di natura diversa rispetto al rendimento scolastico; azione di mediazione in caso di situazioni relazionali problematiche all'interno della classe o tra alunni e docenti; raccolta dei materiali prodotti al termine di attività, svolte secondo quanto programmato dal C.d.C., raccolta relazioni e programmi (anche in formato digitale) presentate dai docenti della classe in sede di scrutinio finale; monitoraggio dell'andamento didattico- disciplinare e delle situazioni di criticità di varia natura e segnalazione di casi particolarmente problematici alla funzione strumentale che coordina azioni di contrasto al disagio scolastico; coordinamento e talvolta presidenza dei consigli di classe e verbalizzazione dei lavori.

Referente per la valutazione di Istituto e per le prove INVALSI	Autovalutazione di Istituto, coordinamento Commissione interdipartimentale INVALSI (Matematica e Italiano); analisi dati e monitoraggio andamento prove INVALSI e comparazione con gli esiti degli anni precedenti.	1
---	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	1 Responsabile della biblioteca 1 Insegnamento Impiegato in attività di: Insegnamento	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

- Organizzazione

1 collaborazione con la DS 2

Insegnamento/recupero e/o potenziamento

Impiegato in attività di:

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Recupero degli apprendimenti

3

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A066 - TRATTAMENTO

Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Collaboratore di presidenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Collaboratore di presidenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione del personale, pratiche amministrative-contabili, istruttoria nelle fasi di negoziazione

Ufficio protocollo

protocollo documenti

Ufficio acquisti

tenuta degli inventari, gestione di magazzino e controllo delle scorte (carico e scarico dei materiali , tenuta dei registri di magazzino, gestione del materiale di facile consumo, ecc.), predisposizione dei piani di acquisto di beni- servizi e riparazioni, bandi e gare in collaborazione con il DSGA

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, collegamento con il SIDI, gestione amministrativa alunni, rapporti con il pubblico

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.isisfilangieri.edu.it/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Prenotazione colloqui scuola-famiglia <https://www.portaleargo.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE STUDI ATELLANI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Alunni



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto in convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE COMUNE DI NAPOLI PER MAGGIO DEI MONUMENTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO in indirizzo turistico

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituzione organizzatrice di PCTO

Approfondimento:

La convenzione è finalizzata a consentire agli studenti delle classi Seconde del Secondo Biennio e Quinte di svolgere, presso siti di interesse storico-artistico e turistico nella città di Napoli, un PCTO che vede gli studenti impegnati nel ruolo di accompagnatori turistici per turisti italiani e/o stranieri cui si rivolgono in lingua Inglese, Spagnola o Tedesca.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE TFA UNIVERSITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

sede e tutor TFA



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola futura

La crescita professionale del personale docente soprattutto nel campo del digitale e della sua applicazione alla didattica si sostanzia in un piano di formazione "sul campo", durante lo svolgimento delle lezioni e non relegato a corsi di formazione extracurricolari. Tale iniziativa formativa si realizzerà grazie all'azione di accompagnamento in aula dei docenti (per un determinato numero di ore che consenta a tutti di usufruire dell'iniziativa) da parte dell'Animatore digitale e dei componenti del Team dell'Innovazione. Tale formazione si auspica vada a ricadere in maniera positiva nella prassi didattica quotidiana consentendo una forma di contrasto a quei fenomeni di dispersione generati da scoraggiamento di fronte ad esiti negativi e a difficoltà di apprendimento. La crescita professionale del personale docente soprattutto nel campo del digitale e della sua applicazione alla didattica si sostanzia in un piano di formazione "sul campo", durante lo svolgimento delle lezioni e non relegato a corsi di formazione extracurricolari. Tale iniziativa formativa si realizzerà grazie all'azione di accompagnamento in aula dei docenti (per un determinato numero di ore che consenta a tutti di usufruire dell'iniziativa) da parte dell'Animatore digitale e dei componenti del Team dell'Innovazione. Tale formazione si auspica vada a ricadere in maniera positiva nella prassi didattica quotidiana consentendo una forma di contrasto a quei fenomeni di dispersione generati da scoraggiamento di fronte ad esiti negativi e a difficoltà di apprendimento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- learning by doing

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso Realtà aumentata

Corso di formazione sull'utilizzo del dispositivo Z-Space, nell'ambito del laboratorio STEM, rivolto, in particolare, alle discipline dove l'intelligenza visiva è fondamentale per acquisire e allenare le competenze disciplinari (in particolar modo scienze, arte, geografia, lingue straniere, storia)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corso sulla sicurezza sul lavoro obbligatorio per i docenti che non abbiano effettuato tale formazione nei tempi previsti dalla norma.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione portale ARGO

Corso di formazione per ottimizzare l'uso del registro elettronico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Scuola futura

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Tutto il personale di Segreteria
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione portale ARGO

Descrizione dell'attività di	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di
------------------------------	---



formazione

competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO