

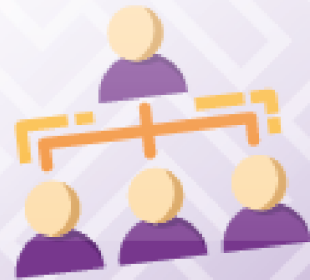


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

NAIS07600A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST SUP. "GAETANO FILANGIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Caratteristiche del contesto territoriale

#### **Il territorio di riferimento, la popolazione scolastica, la Scuola - opportunità e vincoli**

L'Istituto serve un bacino di utenza abbastanza vasto (Frattamaggiore, Frattaminore, Grumo Nevano, Arzano, Casandrino, Cardito, Caivano e Crispano) ma omogeneo sul piano geografico e socio-culturale. I comuni di provenienza dell'utenza scolastica hanno una storia simile e condividono le stesse problematiche: basso tasso occupazionale; lavoro nero; fenomeni di microcriminalità e criminalità organizzata; carenza di idonei stimoli culturali e di strutture sociali atte ad accogliere i giovani e a far fronte alle loro istanze. Tale omogeneità costituisce allo stesso tempo un vincolo ed un'opportunità: tradizioni, economia agricola di sussistenza, servizi sociali, culturali, assistenziali condivisi costituiscono una piattaforma comune dalla quale partire per una progettazione integrata e mirata a priorità specifiche legate ai bisogni della vasta area coperta dall'offerta formativa dell'Istituto.

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti secondo l'indice ESCS si riferisce ad un background familiare mediano di livello basso, spesso caratterizzato da disagio di carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono in grado di fornire risposte adeguate alle esigenze di formazione dei ragazzi e di prestare sistematica attenzione ai loro bisogni.

La provenienza di gran parte degli alunni da paesi limitrofi fa sì che essi risentano di particolari disagi legati alla mobilità, a causa della mancanza di trasporti pubblici che agevolino e consentano lo spostamento autonomo degli alunni verso la scuola, sia per le attività scolastiche antimeridiane sia per la partecipazione ad attività di recupero, potenziamento o inclusione in orario extrascolastico pomeridiano, la cui organizzazione da parte della scuola risulta fortemente limitata e condizionata, anche perché la scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

Lo status socio-culturale ed economico delle famiglie ne condiziona la partecipazione alla vita scolastica. Il numero di famiglie che versano il contributo volontario risulta abbastanza ridotto, mentre è abbastanza cospicuo da parte delle stesse il ricorso al comodato d'uso di libri e supporti informatici e alle forme di agevolazione economica che la scuola riconosce loro (ad es.



mediante il co-finanziamento di attività quali visite guidate, viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche).

Nel contesto così delineato, la scuola si propone come un riferimento per il territorio e rappresenta l'unica agenzia educativa capace di favorire l'inclusione scolastica e di dare un'opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo loro un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

La scuola si assume il compito di supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

Essa svolge, dunque, un ruolo fondamentale come argine ai limiti culturali e sociali di cui risentono gli alunni, mettendo in campo una serie di iniziative formativo-progettuali che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo multiculturale.

Ulteriori prospettive di sviluppo sono rappresentate dal fatto che il tessuto imprenditoriale - caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende - stia subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti con attività finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che possono contribuire a creare ulteriori opportunità di crescita.

### **Risorse economiche e materiali**

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un ampio numero di laboratori (Informatica, Chimica, Fisica, Biologia, linguistici), tutti attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici.

Con i fondi ministeriali si sono ulteriormente adeguati, rinnovati ed arricchiti i molti laboratori che l'Istituto offre, con dotazioni strumentali innovative. Grazie ai fondi del PNRR Scuola, si è attuata, inoltre, una ristrutturazione di molte aule con una configurazione flessibile, arredi mobili e dotazioni informatiche, atte a favorire innovazioni sia sul piano metodologico, sia su quello organizzativo, con la possibilità di dare vita a spazi didattici "dedicati" che consentano la rotazione degli alunni, non più vincolati alla fruizione di un unico spazio aula.

Nella sede centrale esiste anche una stampante 3D, per un'esperienza di creazione personalizzata di prodotti realizzati in autonomia dagli studenti al termine di specifiche UDA ed uno spazio dedicato a Z-SPACE, una risorsa che combina Realtà aumentata e Realtà virtuale,



consentendo un'esperienza in 3D, particolarmente significativa e stimolante nell'approccio a materie scientifiche, all'arte, alla geografia.

Tutte le aule sono dotate di LIM e monitor touch utilizzati regolarmente come supporto allo svolgimento delle attività didattiche e come metodologie alternative per l'apprendimento. Sono, inoltre, disponibili carrelli (completi di postazioni di ricarica) con dispositivi che possono essere facilmente spostati e messi a disposizione degli studenti direttamente nelle aule, laddove non fosse possibile l'accesso ai laboratori.

Entrambe le sedi sono dotate di dotazioni e strutture sportive sia interne che esterne.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurricolare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie.

Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento; progetti di Istituto finalizzati a favorire l'inclusione; CIC e Sportelli psicologico Regione Campania.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione studentesca proviene prevalentemente da un contesto sociale medio-basso, spesso caratterizzato da disagio a carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono adeguate alla formazione dei ragazzi con sistematica attenzione ai loro bisogni. La scuola è un riferimento per il territorio e favorendo l' inclusione scolastica, rappresenta l'unica agenzia educativa capace di dare una opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

#### Vincoli:

Gli alunni provengono dai paesi limitrofi di Frattamaggiore con particolari disagi alla mobilità a causa della mancanza di trasporti pubblici che costringe spesso la scuola ad organizzare le attività di recupero e potenziamento in orario antimeridiano per impossibilità degli alunni a rimanere o tornare a scuola nel pomeriggio. Le famiglie fanno spesso ricorso ai sussidi economici e richiedono numerosi comodato d'uso di libri e supporti informatici. La scuola è chiamata ulteriormente a supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

---

### Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

Il contesto territoriale di riferimento si riferisce a studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale medio - bassa. Pertanto la scuola svolge un ruolo fondamentale per il superamento dei limiti culturali e sociali in cui vivono gli alunni, mettendo in campo una serie di progettazioni che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo multiculturale. Il tessuto imprenditoriale, caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende, sta subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò ne consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti le cui attività sono finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che contribuiscono a creare ulteriori opportunità di crescita .

#### Vincoli:

Il territorio è carente di mezzi di trasporto a carattere pubblico che agevolano e consentano lo spostamento autonomo degli alunni verso la scuola sia per le attività scolastiche mattutine sia per quelle extrascolastiche pomeridiane.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un ampio numero di laboratori di Informatica, Chimica, Fisica, Biologia , linguistici e della transizione digitale, tutti risultano attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici. Entrambe le sedi sono dotate di palestra, mentre nella sede centrale è presente un campo di beach-volley e un ampio spazio interno per il parcheggio. L'orario delle attività didattiche è pensato in modo da rispondere il più possibile alle esigenze delle famiglie. La Scuola è molto sensibile e presta particolare attenzione ai bisogni formativi, educativi e di inclusione per gli studenti che si trovino, per un variegato ventaglio di cause in situazione di svantaggio.

#### Vincoli:

I vincoli maggiori sono costituiti dalla carenza di interventi dell'Ente territoriale di competenza in materia di manutenzione delle strutture scolastiche; Il contributo delle famiglie, sebbene presente, è sempre più ridotto. La scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità:



Si evidenzia una elevata percentuale di stabilità dei docenti rispetto agli anni di servizio nella scuola. Ciò ha permesso di costruire nel tempo relazioni e collaborazioni stabili e allo stesso modo di assicurare la continuità didattica. Grazie alla dotazione tecnologica presente nell'Istituto e al lavoro del team digitale che ha garantito una continua formazione, tutti i docenti hanno competenze informatiche di base e alcuni anche più avanzate. Un numero consistente di insegnanti ha seguito percorsi di formazione e aggiornamento sull'inclusione che hanno permesso un miglioramento delle attività di sostegno. Le due figure preposte all'inclusione stimolano continuamente i consigli di classe ad utilizzare tutte le strategie didattiche personalizzate per garantire un effettivo benessere degli alunni in situazione di svantaggio e disagio all'interno del contesto scolastico. La scuola ha inoltre stipulato contratti con le figure di riferimento presenti nel territorio per garantire l'effettivo processo di crescita e di vita anche al di fuori del contesto scolastico.

Vincoli:

Le competenze linguistiche degli insegnanti non di lingua si attestano a livelli medio-bassi. Alcuni, tuttavia, hanno svolto esperienze di insegnamento utilizzando la metodologia CLIL ed un numero ristretto ha conseguito la relativa certificazione. Difficoltà a coinvolgere in maniera sistematica le figure di sistema presenti nel territorio come assistenza specializzata e/o assistenza materiale che l'ente di riferimento territoriale non garantisce

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## ASPETTI GENERALI - Vision/mission

Macrofinalità che ispira la missione formativa dell'Istituto è la formazione culturale ed umana degli allievi.

Questa si articola in obiettivi di diversa natura che possono essere così di seguito riepilogati:

### obiettivi professionali

- fornire agli allievi una solida preparazione professionale
- garantire loro l'acquisizione di competenze durature spendibili anche nel mondo del lavoro e di strumenti di formazione permanente
- mettere gli allievi in contatto con la realtà economica e produttiva del territorio fornendo occasioni "pratiche" (stage, simulazioni di impresa) per spendere e esercitare le competenze e le conoscenze acquisite
- ampliare le conoscenze linguistiche ed informatiche che contribuiscono ad ampliare l'orizzonte occupazionale degli studenti dopo il diploma
- stimolare l'acquisizione di strumenti logico-critici e di atteggiamenti non passivi nei confronti della realtà nella sua complessità di aspetti obiettivi culturali
- ampliare gli orizzonti culturali degli studenti
- mettere a disposizione degli allievi, come patrimonio duraturo e personalizzato, un ventaglio ampio e diversificato di strumenti di conoscenza, lettura ed intervento attivo, critico e costruttivo della realtà
- rivalutare il libro, la carta stampata e la lingua scritta come fonte di arricchimento culturale ed umano come valida alternativa e/o integrazione del messaggio visivo, spesso caratterizzato da una più marcata passività di fruizione
- utilizzare le nuove tecnologie come strumenti di ricerca e di crescita e non esclusivamente di svago ed evasione



### obiettivi psicologici e sociali

- promuovere l'integralità della formazione umana del discente
- favorire l'acquisizione di un buon livello di autostima
- educare alla legalità e stimolare alla comprensione e al rispetto delle regole
- promuovere atteggiamenti di apertura, disponibilità al dialogo, confronto, di rispetto dell'altro da sé
- favorire l'acquisizione di capacità di cooperazione e condivisione
- garantire pari opportunità nell'esplicazione del diritto allo studio
- porre l'allievo al centro del processo di apprendimento
- motivare alla riflessione sulle proprie azioni e reazioni, sui propri comportamenti

### obiettivi metodologici

- progettare ed attuare una didattica per "competenze", che mobiliti la persona in modo attivo a fronte di compiti-problema, ne accresca l'autonomia, incoraggi l'iniziativa concreta, sviluppi il desiderio di apprendere grazie al coinvolgimento personale
- porsi in posizione di ascolto rispetto alle esigenze, alle richieste di aiuto (implicite anche in atteggiamenti oppositivi o di sfida) degli allievi
- far prendere coscienza agli allievi del valore diagnostico e non punitivo dei momenti di verifica
- coinvolgere gli studenti e renderli protagonisti responsabili nelle azioni di controllo dei processi di apprendimento abituando gli allievi a processi di auto-valutazione
- favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio
- promuovere lo sviluppo e la maturazione delle facoltà intuitive e logiche e di processi cognitivi e la maturazione di capacità di riflessione, analisi, sintesi
- stimolare l'apprendimento cooperativo
- combattere la demotivazione cercando di progettare una scuola "attraente", in grado di proporsi esperienza culturale capace di aiutare i giovani a diventare protagonisti della propria storia e di quella della comunità umana cui appartengono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il Piano Di Miglioramento, a partire da settembre 2025, verrà sviluppato sulla base del monitoraggio effettuato nel prossimo Rapporto di Autovalutazione e recepirà le azioni finalizzate al miglioramento e alla crescita dell'offerta didattica-educativa e i percorsi formativi che sono risultati più significativi dal punto di vista della ricaduta nel triennio 2022-25.

Le linee tendenziali di sviluppo dell'offerta dell'Istituto si riferiscono soprattutto allo sviluppo delle discipline STEM, alla formazione linguistica, alle opportunità legate all'ampia disponibilità di risorse digitali e all'esperienza pluriennale maturata in questo campo. Si confermeranno, inoltre, tutte le linee d'azione che mirano al recupero delle competenze di base, all'innalzamento dei livelli di apprendimento, al contrasto al rischio dispersione, all'inclusione e allo sviluppo di una coscienza civica e di una responsabile e fattiva consapevolezza ambientale.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto si prefigge come risultati in uscita al termine del corso quinquennale di studi le competenze definite per i diplomati negli Istituti tecnici del settore economico nell'Allegato A al Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133:

“fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.”

I Quadri Orari dei diversi indirizzi in cui si articola l'offerta formativa dell'Istituto sono quelli definiti a livello ministeriale. Riguardo all'insegnamento delle Lingue straniere, nell'Istituto si studiano 4 lingue: Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco.

### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A tali competenze generali e comuni si affiancano, naturalmente, le competenze specifiche di ciascun indirizzo.

L'Istituto dispone, infatti, di una molteplicità di indirizzi ed articolazioni (AFM, RIM, SIA, Informatica e Telecomunicazioni, Chimica, Materiali e Biotecnologie) che consentono agli utenti del territorio di scegliere tra un ventaglio ampio e variegato di opportunità formative.

A partire dall'a. s. 2024-25, tale panorama di opportunità formative si è ulteriormente e significativamente innovato: infatti, l'Istituto partecipa al Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale. La valutazione positiva che ha consentito tale partecipazione fa seguito alla presentazione della progettazione - coerente con la programmazione regionale della filiera formativa - relativa ad un percorso quadriennale di istruzione tecnica o professionale nell'indirizzo ISIS "G. FILANGIERI" ITE - TURISMO; la progettualità è integrata con il percorso biennale - di area tecnologica e coerente con l'indirizzo di riferimento - di ITS Academy (Istituzione formativa accreditata dalla Regione ITS BACT - VIA A. DIAZ, 58 - NAPOLI 81034): "Esperto in tecnologie innovative con competenze gestionali nelle filiere "Beni e Attività Culturali e Turismo".

Partenariati sono stati attivati con: GRIMALDI LINES (Booking customer care, Web developer, Addetto alla gestione amministrativa e finanziaria) e CARIBU' CATERING SRL (Addetto all'accoglienza, gestione eventi con la presenza di hostess - Addetto alla gestione amministrativa e finanziaria).

Il percorso offerto è basato su una didattica innovativa che prevede la preparazione per affrontare i



percorsi dell'istruzione tecnica superiore, la preparazione all'università e la possibilità di un più facile ingresso nel mondo del lavoro con lo scopo di realizzare esperienze di eccellenza nell'istruzione tecnica. Pertanto, il curriculum è caratterizzato da tutti i nuclei fondanti delle discipline che sono presenti e trattati in modo coordinato e trasversale nei diversi insegnamenti e si sviluppano su tematiche comuni.

L'area Digitale promuove un percorso propedeutico all'utilizzo consapevole della tecnologia, utilizzabile nello studio, nell'esercizio di una piena cittadinanza, in ambienti professionali. L'utilizzo di applicativi digitali interessa tutte le attività didattiche.

È prevista la possibilità di erogare in modalità blended parte delle attività usando la piattaforma digitale d'Istituto in modo da registrare le presenze degli studenti in caso di attività in asincrono.

L'attività online potrà essere organizzata anche in modalità di gruppi collaborativi, grazie alla creazione di "stanze" virtuali, al lavoro su file condivisi e all'utilizzo di web app che permettono la condivisione. Inoltre, parte del curriculum è dedicata alla Transizione Ecologica Sviluppo Sostenibile (TESS) ed è caratterizzato da un approccio multidisciplinare, supportato dalla metodologia del Project Based Learning, senza tralasciare gli aspetti storici e socioeconomici, sollecitati dalle tematiche individuate. Queste ultime, afferenti alle Missioni 1 (digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo) e 2 (rivoluzione verde e transizione ecologica) del PNRR, e sono così articolate: al primo anno il tema scelto riguarda la risorsa idrica, al secondo anno la biodiversità, al terzo anno la tutela del paesaggio e al quarto anno la sostenibilità applicata al turismo. La cornice di riferimento nello sviluppo delle tematiche sopra indicate parte dal territorio e si estende a una prospettiva globale.

Infine, l'offerta formativa si integra con quella dell'ITS individuato che forma figure che sapranno definire l'immagine turistica del territorio, articolando e qualificando l'offerta turistica e lo sviluppo della stessa; la figura professionale formata saprà analizzare il posizionamento e le scelte di business delle imprese delle filiere, e interpretare le tendenze del mercato, le risorse culturali, ambientali, naturali e paesaggistiche del territorio, rapportandosi con i principali attori del comparto, indirizzandosi verso nuovi modelli di business e una crescita futura.

Nei vari anni, per diverse discipline, sono previste compresenze così come riportato nel quadro orario disponibile nel file QUI ALLEGATO, che fornisce, inoltre, indicazioni su processi di continuità e orientamento all'interno della filiera, modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO, modalità di potenziamento delle discipline STEM, modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione, ruolo e ambiti di intervento dei soggetti aderenti alla rete, etc.



La progettazione didattica per tutti gli indirizzi dell'Istituto è pensata per adeguarsi, in maniera flessibile, alle esigenze di una realtà sociale e lavorativa in continua evoluzione e per consentire agli allievi non solo di arricchire ed integrare le proprie competenze in uscita, ma di realizzare un percorso che risponda efficacemente ai propri interessi, alle personali aspirazioni, alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni.

La Curvatura internazionale delle classi turistiche offre l'opportunità di apprendere due discipline geografia nel biennio e discipline turistico-aziendali nel triennio) direttamente in lingua Inglese, con il supporto di docenti madrelingua della Pearson, che offre, a conclusione dei percorsi, un'attestazione riconosciuta a livello europeo. La progettazione didattica disciplinare dei consigli di classe è implementata con UDA trasversali, le cui tematiche riguardano l'Educazione civica, l'Orientamento personale e professionale degli studenti e argomenti di interesse sociale, storico e culturale diffusi su vari campi del sapere, nella preparazione agli Esami di Stato degli studenti di classe Quinta.

Le azioni per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto si articoleranno, come da sempre avviene nella progettualità di Istituto, in una molteplicità e varietà diversificata di interventi didattici (curricolari e, ove possibile, extracurricolari) che si estendono dall'internazionalizzazione dell'apprendimento - con opportunità di formazione linguistica all'estero o nel proprio Paese - alla conoscenza del proprio territorio, ad occasioni di ampliamento degli orizzonti culturali e della sensibilità ambientale mediante proposte teatrali, cinematografiche, artistiche. Non mancano diversificate azioni miranti al benessere fisico e psicologico, alla socialità, allo sviluppo del senso di appartenenza e del lavoro di squadra, come ad es. le attività sportive e motorie che integrano quelle curricolari.

L'Offerta formativa si arricchisce, inoltre, di ulteriori occasioni di crescita, formazione, apprendimento, formazione: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) differenziati per indirizzo di studi, attività per lo sviluppo delle competenze STEM, azioni miranti allo sviluppo di una coscienza civica, e di comportamenti responsabili verso sé, gli altri, l'ambiente attraverso l'attuazione del curriculum trasversale dell'Educazione civica, attuazione del PNSD (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) e tutte le iniziative progettuali di innovazione metodologico-didattica e dell'apprendimento facilitate dalla disponibilità estremamente ampia di risorse infrastrutturali, ed in particolare informatiche di cui l'Istituto dispone.

#### ALLEGATI:

Ind. Quadriennale\_ Quadro orario e Competenze specifiche.pdf



## Scelte organizzative

Il modello organizzativo dell'Istituto è di tipo cooperativo e mira alla ricerca di un costante miglioramento della circolazione delle informazioni, sia all'interno sia all'esterno.

L'Istituto conta sulla cooperazione l'azione sinergica tra tutte le figure di sistema che pianificano e attuano azioni utili al buon funzionamento della scuola e del suo progetto formativo.

Un ruolo importante sul piano della progettazione didattica svolgono i Dipartimenti disciplinari.

Nell'organizzazione delle attività si tiene conto dell'articolazione su due sedi al fine di garantire pari opportunità ad entrambi.

La comunicazione tra le due sedi è facilitata dal cablaggio. La collaboratrice della Ds assicura la sua presenza, alternativamente, sulle due sedi ogni giorno.

La comunicazione tra dirigenza, coordinatori di gruppi specifici e, in generale tutto il personale docente e non docente, avviene in modo rapido e capillare tramite mail su caselle di posta elettronica del dominio dell'Istituto e in possesso di tutto il personale. La condivisione di documenti è facilitata anche dall'uso della bacheca di Argo DidUp. Lo stesso vale per le comunicazioni alle famiglie, che sono raggiungibili attraverso le risorse del Portale Argo DidUp, compresa mail.

Il processo di dematerializzazione è in stato avanzato ormai da tempo.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurricolare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento.