

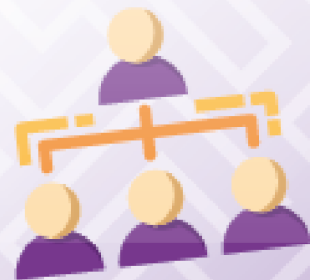


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

NAIS07600A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST SUP. "GAETANO FILANGIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11156** del **28/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 197*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 62** Aspetti generali
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 97** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Valutazione degli apprendimenti
- 126** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 145** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 147** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 166** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche del contesto territoriale

L'Istituto Tecnico opera in un'area dell'hinterland nord di Napoli e accoglie studenti provenienti da Frattamaggiore e dai comuni limitrofi, appartenenti a un contesto territoriale sostanzialmente omogeneo sotto il profilo geografico, sociale e culturale. Il bacino di utenza è ampio e inserito in un contesto metropolitano che offre potenziali occasioni di collegamento con il sistema formativo e produttivo regionale. Il territorio presenta fragilità di carattere socio-economico che incidono sul livello di partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e sulle opportunità educative extrascolastiche degli studenti. In questo quadro, la scuola accoglie una popolazione studentesca con livelli di preparazione iniziale eterogenei e bisogni educativi diversificati, richiedendo un'attenzione costante ai percorsi di inclusione, orientamento e supporto formativo. In tale contesto, l'Istituto si pone da sempre come un riferimento educativo per il territorio, rappresentando un presidio stabile di formazione, inclusione e crescita culturale. La provenienza di una parte significativa degli studenti dai comuni limitrofi comporta criticità legate alla mobilità e alla partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche; nonostante ciò, la scuola svolge un ruolo centrale nella promozione del successo formativo, dell'inclusione e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola, con oltre 1.000 studenti (1164 alunni distribuiti tra i vari indirizzi e considerando anche il Corso serale), si configura come un istituto di grandi dimensioni e di forte impatto sul territorio, capace di offrire un'ampia gamma di progettualità e di attrarre collaborazioni con enti locali e imprese. Si registra una bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana (2,7%), inferiore alla media provinciale di Napoli (3,5%), regionale (4,3%) e nettamente al di sotto della media nazionale (10,8%). Questo dato, pur non escludendo la necessità di interventi interculturali, favorisce una maggiore stabilità linguistica e comunicativa nei gruppi classe. Inoltre, la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, rilevata dai questionari INVALSI, è pari al 2,8% nelle classi prime e quinte, un valore contenuto rispetto al 2,4% regionale e all'1,1% nazionale. Tale condizione rappresenta un'opportunità per consolidare il patto educativo scuola-famiglia e promuovere una partecipazione attiva e collaborativa. La dimensione dell'istituto, con oltre 1.000 studenti, e la prevalenza dell'indirizzo tecnico economico offrono ulteriori possibilità di rafforzare i legami con il territorio e con il mondo produttivo, valorizzando progettualità e percorsi di orientamento.

Vincoli:

L'istituto registra un'elevata presenza di studenti con disabilità certificata, pari a circa 60 unità, un



dato significativamente superiore alle medie provinciali (16,8), regionali (13,1) e nazionali (19,3). Ciò comporta un impegno costante nella progettazione di percorsi inclusivi, nella personalizzazione dell'offerta formativa e nel potenziamento delle risorse professionali e strumentali. Il livello socio-economico e culturale delle famiglie, caratterizzato da un indice ESCS basso o medio-basso, può influenzare negativamente le aspettative scolastiche, la partecipazione attiva e le opportunità di apprendimento extrascolastico, aumentando il rischio di dispersione. Le performance scolastiche in ingresso risultano contenute: il 61,8% degli studenti iscritti all'istituto tecnico ha conseguito voti tra 6 e 7 all'Esame di terza media, mentre solo l'11,8% ha ottenuto voti pari o superiori a 9. Questo evidenzia la necessità di rafforzare le attività di accoglienza, orientamento e recupero delle competenze di base per garantire un percorso formativo più solido e inclusivo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto si colloca in un'area metropolitana vivace, caratterizzata da una popolazione giovane e da un tessuto sociale ricco di associazioni culturali, sportive e di volontariato che favoriscono la partecipazione e l'inclusione. La vicinanza con Napoli e con la rete universitaria e formativa regionale rappresenta una risorsa strategica per sviluppare percorsi di orientamento, alternanza scuola-lavoro e collaborazioni con stakeholder istituzionali e imprenditoriali. Nonostante il tasso di immigrazione in Campania (4,7%) sia inferiore alla media nazionale (9%), la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, seppur contenuta, consente di avviare progetti di educazione interculturale. La dimensione metropolitana offre inoltre opportunità di collegamento con il mondo produttivo locale, soprattutto nei settori dei servizi, del commercio e della piccola imprenditoria, che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. La rete di trasporti pubblici e privati, pur con criticità, garantisce la raggiungibilità dei plessi scolastici e favorisce la frequenza regolare degli studenti.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di Frattamaggiore e della provincia di Napoli è segnato da un tasso di disoccupazione molto elevato (20,3% a Napoli, contro l'8,1% nazionale), che incide sulle prospettive occupazionali dei giovani e può ridurre le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola. Il tessuto imprenditoriale locale è frammentato e caratterizzato da piccole e medie imprese con limitata capacità di assorbire forza lavoro qualificata, riducendo le opportunità di inserimento professionale e di collaborazione strutturata con il sistema scolastico. La percentuale di immigrazione contenuta (4,4% a Napoli, 4,7% in Campania) rispetto alla media nazionale limita le occasioni di confronto interculturale e di apertura internazionale. Le associazioni e le reti sociali, pur presenti, non sempre dispongono di risorse stabili per sostenere progetti di lungo periodo. Infine, i servizi di trasporto, seppur disponibili, presentano criticità legate a tempi di percorrenza e qualità dell'offerta, che possono ostacolare la piena partecipazione degli studenti alle attività scolastiche ed extrascolastiche.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si distingue per elevati standard di sicurezza: il 100% degli edifici con più piani è dotato di scale di sicurezza esterne e porte antipanico, valori nettamente superiori alle medie provinciali (55,5% e 94,5%) e nazionali (51,2% e 93,2%). Questo garantisce un ambiente sicuro e conforme alle normative, rafforzando la fiducia delle famiglie e la serenità degli studenti. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla presenza di servizi igienici per disabili in tutti gli edifici, dato che supera le medie provinciali (79,9%) e nazionali (76,8%) e testimonia l'attenzione concreta all'inclusione. La dotazione laboratoriale è superiore alla media: sono presenti dieci laboratori, tutti con collegamento internet, rispetto a una media nazionale di circa 5,7. Tale disponibilità consente di sviluppare una didattica laboratoriale innovativa, favorendo l'acquisizione di competenze digitali e scientifiche e rafforzando il legame con il mondo produttivo. La scuola dispone inoltre di spazi funzionali e diversificati, come aula magna, aula polifunzionale, biblioteca, aula proiezioni e strutture sportive sia al chiuso che all'aperto, che arricchiscono l'offerta formativa e permettono di organizzare attività interdisciplinari e progettualità inclusive. La presenza di edifici strutturati su più livelli, pur non essendo un dato direttamente positivo, offre comunque la possibilità di organizzare ambienti diversificati e funzionali, rispondendo meglio alle esigenze didattiche.

Vincoli:

Nonostante la buona dotazione complessiva, permangono alcune criticità. Solo il 50% degli edifici è dotato di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, un dato inferiore alle medie provinciale (71%), regionale (69,3%) e nazionale (67,8%), che limita la piena accessibilità per studenti e personale con disabilità motorie. A questo si aggiunge l'assenza totale di strumenti per il superamento delle barriere senso-percettive, come sistemi tattili, segnalazioni acustiche o luminose, mentre a livello provinciale la media è del 12,2% e quella nazionale del 7,5%. Tale mancanza rappresenta un vincolo significativo per l'inclusione degli studenti con disabilità visive o uditive. La scuola dispone inoltre di due edifici, un numero leggermente inferiore alla media nazionale di 2,5, condizione che può ridurre la disponibilità di spazi e la flessibilità organizzativa. Infine, alcune dotazioni tecnologiche avanzate, come robot per il coding, dispositivi STEM e strumenti di realtà virtuale e aumentata, risultano presenti solo nella sede centrale, limitando la possibilità di sperimentare metodologie didattiche immersive e di avvicinare gli studenti alle competenze digitali più innovative, per tutti e due i plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola può contare su una leadership stabile e consolidata: il Dirigente scolastico ha incarico effettivo e oltre cinque anni di esperienza sia complessiva sia maturata all'interno dell'istituto, garantendo continuità gestionale e conoscenza approfondita del contesto. Il corpo docente si caratterizza per una forte radicazione: l'85,3% dei docenti a tempo indeterminato ha più di cinque



anni di servizio nella scuola, un dato nettamente superiore alle medie provinciali e nazionali. Questa stabilità favorisce coesione interna, conoscenza delle dinamiche locali e continuità didattica. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dal presidio sull'inclusione: la scuola dispone di 37 docenti di sostegno specializzati e 12 docenti curricolari con titolo di sostegno, valori ben superiori alle medie provinciali e nazionali. A ciò si aggiunge la presenza di figure professionali interne ed esterne dedicate, come psicologo, pedagogo, assistente sociale, esperti di attività motorie, musicali, teatrali e di lingua straniera, che arricchiscono l'offerta formativa e rafforzano la capacità di rispondere ai bisogni educativi speciali. Anche il personale ATA, con il 75% dei collaboratori e il 43,8% degli assistenti con oltre cinque anni di servizio, garantisce affidabilità e conoscenza delle procedure interne, contribuendo alla stabilità organizzativa. Nel complesso, il capitale umano della scuola è esperto e qualificato, con solide competenze inclusive e digitali.

Vincoli:

Accanto ai punti di forza, emergono alcune criticità. La forte permanenza del corpo docente, con l'85,3% di insegnanti in servizio da oltre cinque anni, se da un lato assicura stabilità, dall'altro riduce il ricambio generazionale e può limitare l'introduzione di nuove metodologie didattiche e di approcci innovativi. Analogamente, l'elevata anzianità del personale ATA, con il 75% dei collaboratori e il 43,8% degli assistenti oltre i cinque anni di servizio, garantisce esperienza ma può comportare difficoltà di aggiornamento rispetto alle nuove tecnologie e procedure digitali. La presenza di numerose figure professionali per l'inclusione, interne ed esterne, rappresenta un valore aggiunto ma richiede un forte investimento organizzativo per coordinare gli interventi ed evitare frammentazione, assicurando continuità e coerenza nelle azioni. Inoltre, pur disponendo di un presidio solido sull'inclusione, la scuola non evidenzia figure specifiche in alcuni ambiti emergenti, come esperti di tecnologie assistive avanzate o mediatori culturali, la cui assenza può limitare la capacità di rispondere a bisogni particolari o di rafforzare l'apertura internazionale. Nel complesso, il capitale umano della scuola è altamente qualificato e stabile, ma necessita di un costante aggiornamento e di un coordinamento efficace per mantenere elevata la qualità dell'offerta formativa e affrontare le sfide legate all'innovazione e alla diversificazione dei bisogni educativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS07600A
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Telefono	0818307302
Email	NAIS07600A@istruzione.it
Pec	nais07600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisfilangieri.it

Plessi

ITC GAETANO FILANGIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD07601L
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via ROSSINI 96/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA • Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027



FRATTAMAGGIORE NA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

820

ITC."FILANGIERI"SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

NATD076512

Indirizzo

VIA ROSSINI 96/A FRATTAMAGGIORE 80027
FRATTAMAGGIORE

Edifici

- Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027
FRATTAMAGGIORE NA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO



Codice	NATN07601E
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 /A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via ROSSINI 96/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA • Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027 FRATTAMAGGIORE NA
Indirizzi di Studio	• TURISMO • TURISMO QUADRIENNALE
Totale Alunni	210



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	10
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Orto/spazio sensoriale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	297
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti in altre aule	223

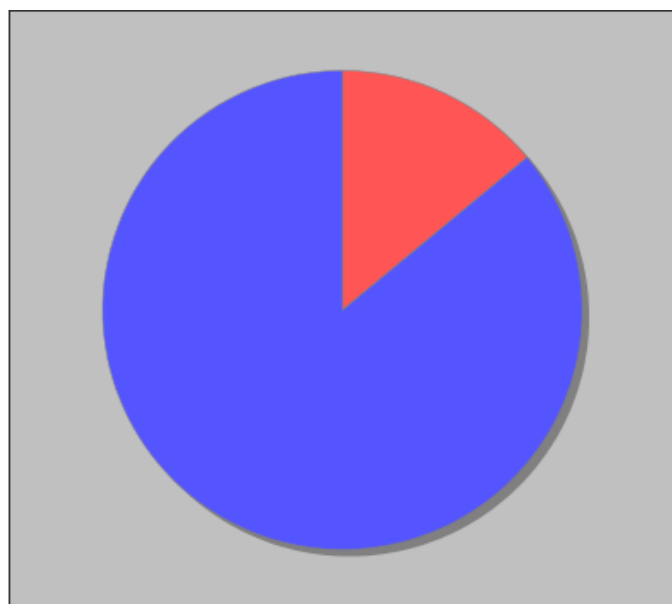


Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	36

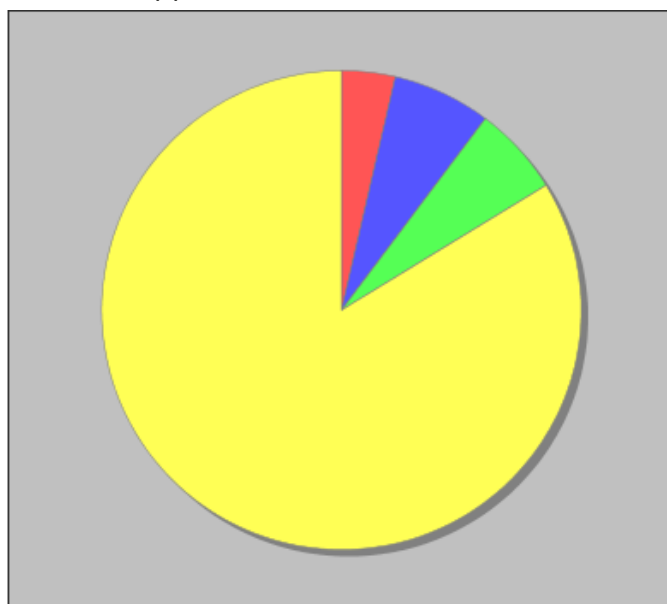
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 166

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 139



Aspetti generali

Le scelte strategiche per il triennio di riferimento si fondano sull'analisi del contesto e sull'autovalutazione condotta attraverso il RAV, in coerenza con le linee di indirizzo fornite dal Dirigente scolastico. In questa cornice, la scuola persegue una visione unitaria di sviluppo, orientata al miglioramento continuo della qualità del servizio e al successo formativo di tutti gli studenti. In linea con la propria identità di istituto tecnico, l'azione educativa è orientata al rafforzamento delle competenze di base e delle competenze chiave europee, considerate fondamentali per affrontare con successo il percorso scolastico, proseguire negli studi, inserirsi nel mondo del lavoro ed esercitare una cittadinanza consapevole. L'autovalutazione ha evidenziato due ambiti prioritari: il miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, nei quali emergono fragilità negli apprendimenti e un numero significativo di non ammissioni, e la riduzione della variabilità dei risultati tra le classi, soprattutto nelle prove standardizzate nazionali, al fine di garantire equità e pari opportunità di apprendimento.

Il Piano di Miglioramento traduce tali scelte in azioni educative e organizzative concrete. Le principali linee di intervento riguardano la progettazione didattica condivisa, l'adozione di criteri valutativi comuni, il potenziamento delle competenze di base attraverso metodologie attive e laboratoriali e l'attivazione di interventi mirati di recupero e consolidamento, con particolare attenzione agli studenti del biennio. Il coordinamento dei dipartimenti e la condivisione sistematica delle pratiche didattiche rappresentano leve strategiche per sostenere il miglioramento degli esiti e la riduzione dei divari interni.

Le scelte strategiche si configurano come parte integrante di un percorso coerente e condiviso, che integra autovalutazione, progettualità del PTOF e visione complessiva della scuola, con l'obiettivo di promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo, efficace e orientato al successo formativo di tutti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze. Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale).
Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio



condiviso.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Pari Opportunità: Standard di Qualità per tutti gli Studenti: 3 Attività**

Il percorso mira a garantire standard di qualità omogenei per tutti gli studenti, riducendo sia l'insuccesso nelle classi più critiche sia la variabilità degli esiti tra le sezioni. Le azioni previste riguardano l'introduzione di prove comuni e criteri valutativi condivisi, l'uso sistematico di metodologie attive e dei laboratori STEM, la valorizzazione degli ambienti innovativi (AI Lab e Campus Didattici) e la formazione interna dei docenti. La formazione prevista nel percorso si integra con il Piano di Formazione Docenti, focalizzandosi sugli aspetti metodologici e valutativi necessari al raggiungimento dei traguardi del RAV. Il monitoraggio integrato di scrutini, prove comuni e risultati INVALSI consentirà di ricalibrare in modo continuo la progettazione didattica, con l'obiettivo di ridurre del 10% il tasso di non ammissione e la variabilità tra classi e di aumentare del 5% la quota di studenti con competenze adeguate nelle aree di base e STEM. Il percorso contribuisce alla costruzione di un modello didattico condiviso, capace di garantire equità, qualità e continuità negli apprendimenti. Il monitoraggio degli indicatori di processo ed esito avverrà con cadenza intermedia e annuale, attraverso l'analisi degli esiti di scrutinio, delle prove comuni di istituto e delle rilevazioni INVALSI. Gli esiti del monitoraggio saranno restituiti ai dipartimenti e al Collegio dei Docenti, al fine di orientare eventuali azioni di miglioramento e di riallineamento della progettazione didattica.

Il percorso si articola in 3 attività, che si realizzano attraverso azioni operative concrete, attuate mediante l'utilizzo delle risorse professionali, organizzative e progettuali disponibili, comprese iniziative, progetti e finanziamenti dedicati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.
Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.

○ Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Uniformare la progettazione didattica tramite prove comuni di ingresso, intermedie e finali, adottando criteri valutativi condivisi e analisi sistematica dei risultati per ricalibrare le pratiche educative e didattiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle competenze di base e chiave attraverso metodologie attive, laboratori e ambienti innovativi, con interventi mirati di recupero e consolidamento nel biennio. Queste azioni rafforzano STEM, alfabetica, multilinguistica e metodo di studio, riducendo la variabilità tra le classi, anche negli INVALSI.

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire strategie minime di personalizzazione (monitoraggio, recupero e potenziamento) integrate nei moduli di progettazione dipartimentale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il coordinamento dei dipartimenti per assicurare continuità didattica, condivisione delle pratiche e comunicazione trasparente con famiglie e studenti sui progressi e sulle strategie di miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Senza Differenze: Didattica comune e Laboratori STEM



Descrizione dell'attività

Descrizione Contenuto Attività Questa attività ha l'obiettivo di garantire un'offerta didattica omogenea e di alta qualità in tutte le classi, riducendo la variabilità dei risultati attraverso protocolli condivisi e prove standardizzate comuni. L'azione si realizza attraverso interventi coordinati che rafforzano le competenze di base, promuovono metodologie attive e favoriscono una didattica coerente tra i diversi docenti e indirizzi.

Azioni previste:

1. Sviluppo di moduli di potenziamento delle competenze di base (Matematica e Linguistiche) tramite l'Organico di Potenziamento;
2. Utilizzo sistematico della didattica laboratoriale nei Laboratori STEM e negli Ambienti Innovativi (come l'AI Lab del progetto Campus Didattici) per rafforzare competenze chiave e soft skills;
3. Attivazione di percorsi di formazione interna sulle metodologie attive, per diffondere pratiche didattiche efficaci e condivise.

Risorse e iniziative collegate:

1. Progetto Organico di Potenziamento: Percorsi Matematica (A047), Italiano, Lingue, Coordinamento.
2. CAMPUS DIDATTICI (Super campus con l'IA)
3. POC-PERCORSI DI ORIENTAMENTO (Orientarsi nel terzo millennio)
4. LABORATORI DI ORIENTAMENTO SULLE STEM

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Le attività sono coordinate dai docenti interni, che garantiscono continuità didattica e competenze specifiche nella progettazione e realizzazione degli interventi. Il percorso si avvale anche del contributo di esperti esterni, che offrono competenze specialistiche e supporto professionale, e della collaborazione con associazioni e partner del territorio, che arricchiscono l'offerta formativa con esperienze pratiche e progetti integrati, favorendo un apprendimento attivo e coinvolgente per gli studenti.

Risultati attesi

L'attività mira a garantire uniformità e buona qualità dell'insegnamento in tutte le classi, riducendo la variabilità dei risultati e promuovendo standard condivisi. Si prevede un potenziamento delle competenze di base (matematiche e linguistiche), delle competenze STEM e delle soft skills attraverso laboratori e ambienti innovativi. La formazione interna dei docenti favorirà la diffusione di metodologie didattiche efficaci e coerenti. L'attività contribuisce inoltre a sostenere l'orientamento e la progettualità degli studenti, valorizzando le risorse interne e le opportunità offerte dai finanziamenti esterni.



Attività prevista nel percorso: Qualità Sotto Controllo: Misurare il Successo

Descrizione dell'attività	Descrizione Contenuto Attività: Potenziamento del Coordinamento dei Dipartimenti per assicurare che le pratiche didattiche siano diffuse in modo omogeneo. Analisi sistematica dei risultati delle Prove Comuni e degli INVALSI per la ricalibrazione del curriculum. Ricerca attiva di finanziamenti esterni (FESR/PNRR) per l'adeguamento degli spazi e delle risorse strutturali a fini inclusivi e di innovazione didattica. Risorse e iniziative collegate: 1. Progetto Organico di Potenziamento: Area Organizzativa (ADSS), per il supporto al coordinamento e all'analisi dati. 2. Progetto laboratori FESR PN 21/27: Realizzazione di Laboratori (Chimica, Informatica) per l'uniformità didattica laboratoriale
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Le attività sono coordinate dai docenti interni, che garantiscono continuità didattica, analisi dei risultati e competenze specifiche nella ricalibrazione del curriculum. L'intervento si avvale anche del contributo di esperti esterni, che offrono supporto specialistico per l'analisi dei dati e per l'innovazione didattica, e della collaborazione con associazioni e partner del territorio, che arricchiscono il percorso con esperienze pratiche e progetti integrati a supporto della qualità dell'insegnamento.
Risultati attesi	L'attività mira a migliorare la coerenza didattica tra i dipartimenti e a diffondere pratiche educative uniformi in tutte le classi. Si prevede un adeguamento del curriculum sulla base dei risultati delle Prove Comuni e delle rilevazioni INVALSI, insieme a un potenziamento degli spazi e delle risorse inclusive grazie ai finanziamenti esterni e ai laboratori innovativi. L'intervento sostiene l'apprendimento attivo e personalizzato degli studenti e contribuisce a rafforzare le competenze organizzative e gestionali interne, con un impatto positivo sull'intera comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Formazione per una Didattica di Qualità

Descrizione dell'attività	L'attività prevede percorsi di formazione interna ed esterna finalizzati a potenziare la qualità dell'insegnamento e a rendere
---------------------------	--



più omogenee le pratiche didattiche. La formazione è orientata allo sviluppo di metodologie attive, alla didattica laboratoriale STEM, alla definizione di criteri valutativi condivisi, all'analisi dei dati (prove comuni e INVALSI) e alle strategie inclusive. L'intervento contribuisce a ridurre la variabilità dei risultati tra classi e indirizzi, sostenendo un approccio didattico coerente e fondato su evidenze. La formazione del personale docente rappresenta una leva strategica del Piano di Miglioramento, volta a innovare le pratiche e a migliorare gli esiti degli studenti.

Azioni previste

1. Workshop dipartimentali su progettazione, valutazione e criteri comuni: Attività di confronto strutturato per definire progettazioni condivise, criteri valutativi omogenei e pratiche comuni tra docenti.
2. Formazione su metodologie attive, didattica laboratoriale e ambienti innovativi: Percorsi formativi mirati a potenziare l'uso di approcci attivi, laboratori STEM e spazi didattici innovativi.
3. Percorsi dedicati all'analisi dei dati per la ricalibrazione del curriculum: Attività di lettura e interpretazione dei dati (prove comuni, INVALSI, esiti interni) per adeguare curriculum e pratiche.
4. Formazione su inclusione, personalizzazione minima garantita e gestione delle fragilità: Interventi formativi per rafforzare competenze inclusive, garantire personalizzazioni essenziali e supportare studenti con fragilità.
5. Condivisione di buone pratiche e materiali comuni tra docenti e dipartimenti: Spazi di scambio professionale per diffondere pratiche efficaci, materiali condivisi e modelli operativi comuni.

Risorse e iniziative collegate:

1. Organico di Potenziamento: Area Organizzativa e Formazione.



	2. PNRR – Scuola 4.0 e formazione digitale del personale scolastico 3. Moduli per innovazione didattica e inclusione, piattaforma Elisa, privacy, avanguardie educative, e-twinning (collaborazione scolastica europea). 4. Eventuali esperti esterni per approfondimenti specialistici.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	I coordinatori dei dipartimenti e i docenti interni incaricati della formazione, con il supporto dell'Area Organizzativa dell'Organico di Potenziamento e di eventuali esperti esterni.
Risultati attesi	L'attività mira a diffondere pratiche didattiche e valutative coerenti in tutte le classi, potenziando l'efficacia dell'insegnamento e riducendo la variabilità degli esiti. Si prevede un aumento della coerenza progettuale tra dipartimenti, un uso più sistematico delle metodologie attive e dei laboratori STEM, una maggiore uniformità nella valutazione e un miglioramento complessivo delle competenze di base e chiave degli studenti. La formazione contribuisce inoltre a rafforzare l'inclusione e la capacità dei docenti di rispondere ai bisogni educativi degli studenti.

● **Percorso n° 2: Sostegno e Crescita per Ogni Studente:**



2 Attività

Il percorso sostiene gli studenti nei momenti di maggiore fragilità e nelle principali transizioni (biennio–triennio, scuola–lavoro), attraverso interventi personalizzati e attività di orientamento. Sono previsti sportelli e moduli di recupero, laboratori per lo sviluppo delle soft skills e del benessere, percorsi professionalizzanti e di PCTO estero, insieme a un forte coinvolgimento delle famiglie e a strategie di personalizzazione minima garantita. L'obiettivo è ridurre del 10% i non ammessi, diminuire i trasferimenti in uscita e aumentare del 5% gli studenti nei livelli più alti delle prove nazionali, promuovendo corresponsabilità educativa e continuità nei percorsi formativi. Il percorso contribuisce a costruire un ambiente scolastico inclusivo, orientato alla crescita personale e al successo formativo di ogni studente.

Il percorso si articola in 2 attività, che si realizzano attraverso azioni operative concrete, attuate mediante l'utilizzo delle risorse professionali, organizzative e progettuali disponibili, comprese iniziative, progetti e finanziamenti dedicati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.
Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Uniformare la progettazione didattica tramite prove comuni di ingresso, intermedie e finali, adottando criteri valutativi condivisi e analisi sistematica dei risultati per ricalibrare le pratiche educative e didattiche.

○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle competenze di base e chiave attraverso metodologie attive, laboratori e ambienti innovativi, con interventi mirati di recupero e consolidamento nel biennio. Queste azioni rafforzano STEM, alfabetica, multilinguistica e metodo di studio, riducendo la variabilità tra le classi, anche negli INVALSI.



○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire strategie minime di personalizzazione (monitoraggio, recupero e potenziamento) integrate nei moduli di progettazione dipartimentale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il coordinamento dei dipartimenti per assicurare continuità didattica, condivisione delle pratiche e comunicazione trasparente con famiglie e studenti sui progressi e sulle strategie di miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Aiuto Personalizzato e Laboratori per Crescere

Descrizione dell'attività

Descrizione Contenuto Attività: L'attività prevede interventi personalizzati rivolti agli studenti con fragilità, con particolare attenzione al metodo di studio, al recupero delle competenze di base e allo sviluppo delle competenze chiave europee. Sono inoltre progettati laboratori dedicati al benessere e alle soft skills (autonomia, gestione emotiva, capacità relazionali), fondamentali per favorire il successo formativo e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Azioni previste:

1. attivazione di sportelli didattici e moduli di recupero disciplinare e metodologico;
2. progettazione di laboratori per lo sviluppo delle soft skills e



- del benessere emotivo;
3. interventi mirati per studenti con BES/DSA tramite percorsi di inclusione e supporto personalizzato;
 4. utilizzo di moduli estivi per il rafforzamento delle competenze di base (Inglese, Matematica, Legalità, Emozioni).

Risorse e iniziative collegate:

1. Organico di Potenziamento: Percorsi Inclusione e Benessere (ADSS);
2. Piano Estate 2025/26: Moduli su Inglese, Matematica, Emozioni e Legalità.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

I responsabili dell'attività sono principalmente i docenti interni, che garantiscono continuità didattica e accompagnano gli studenti nello sviluppo delle competenze di base e trasversali, gestendo sportelli, moduli di recupero e laboratori personalizzati. L'attività può avvalersi anche di esperti esterni, che apportano competenze specifiche per laboratori innovativi



e interventi sul benessere emotivo. Il personale di supporto per BES e DSA contribuisce con azioni mirate rivolte agli studenti con fragilità e bisogni educativi speciali, assicurando un percorso realmente inclusivo.

Risultati attesi

L'attività mira a favorire il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti con maggiori fragilità, sostenendo il loro successo scolastico. Si prevede un miglioramento del metodo di studio e delle competenze chiave europee, insieme a un incremento dell'autonomia, della gestione delle emozioni e delle abilità relazionali. L'intervento contribuisce a rafforzare l'inclusione scolastica, a ridurre il rischio di insuccesso o dispersione e a promuovere un ambiente educativo più equo e partecipativo, in cui ogni studente possa sviluppare pienamente le proprie potenzialità.

Attività prevista nel percorso: Orientarsi e Costruire il proprio Futuro

Descrizione dell'attività

Descrizione Contenuto Attività

Questa attività sostiene gli studenti nelle principali transizioni scolastiche e professionali, offrendo percorsi di orientamento in ingresso e in uscita, attività professionalizzanti e esperienze di PCTO estero. Le iniziative proposte rafforzano competenze STEM, digitali e trasversali, favoriscono scelte consapevoli e riducono trasferimenti e abbandoni. Il coinvolgimento attivo delle famiglie contribuisce a costruire un percorso formativo condiviso e continuo.

Azioni previste:

1. percorsi di orientamento in ingresso per favorire scelte



- consapevoli e ridurre i trasferimenti;
2. attività professionalizzanti (POAT-SL) su IA, Digital Marketing, Assistenza Fiscale, istituzioni e turismo;
 3. esperienze di mobilità internazionale tramite PCTO Estero;
 4. incontri periodici con le famiglie per condividere progressi, risultati e strategie educative;
 5. supporto al metodo di studio e alla continuità didattica nelle fasi di passaggio tra biennio e triennio.

Risorse e iniziative collegate:

1. Organico di Potenziamento: Area Organizzativa (supporto Orientamento);
2. PCTO Estero – “Orientiamoci in Europa”;
3. Moduli POC professionalizzanti (POAT-SL):
 - Dietro le quinte dell’assistenza fiscale
 - Il lavoro ai tempi dell’Intelligenza Artificiale
 - Digital Marketing: strategie digitali ed e-commerce
 - Esplora il futuro
 - Logic App: il mio futuro nelle istituzioni

Le iniziative finanziate si inseriscono in una progettazione strutturale già definita nel PTOF e nel Piano di Miglioramento e ne potenziano l’efficacia, garantendo continuità e sostenibilità delle azioni anche oltre la durata dei finanziamenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell’attività

4/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA



Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

I responsabili dell'attività sono principalmente i docenti interni, che coordinano le azioni di orientamento in ingresso e in uscita, gestiscono i percorsi professionalizzanti e laboratoriali e garantiscono la continuità didattica tra classi e anni di corso. L'attività si avvale inoltre del contributo di esperti esterni e partner per i PCTO e i percorsi professionalizzanti, che offrono competenze specialistiche e opportunità di esperienze concrete nel mondo del lavoro europeo. Il personale dell'Area Organizzativa dell'Organico di Potenziamento supporta la gestione operativa, il monitoraggio dei risultati e la comunicazione con le famiglie, favorendo una corresponsabilità educativa efficace e condivisa.

Risultati attesi

L'attività mira a garantire continuità e coerenza nei percorsi formativi, riducendo le differenze nei risultati tra classi e anni di corso. Si prevede un consolidamento del metodo di studio e delle competenze logico-matematiche, STEM e trasversali, con un aumento dell'equità e della partecipazione degli studenti. L'intervento contribuisce a ridurre trasferimenti e abbandoni, rafforzando il coinvolgimento delle famiglie nella corresponsabilità educativa. Attraverso percorsi professionalizzanti e laboratori innovativi, gli studenti sviluppano competenze pratiche e un orientamento più consapevole al mondo del lavoro europeo, favorendo una



diminuzione della variabilità dei risultati INVALSI e un miglioramento complessivo degli esiti scolastici.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto promuove un modello educativo fortemente orientato all'innovazione, che integra scelte organizzative flessibili, metodologie didattiche attive, tecnologie avanzate e ambienti di apprendimento progettati per favorire partecipazione, inclusione e successo formativo. Sul piano organizzativo, la scuola adotta un curriculum trasversale e modulare che consente una gestione dinamica delle attività e l'integrazione sistematica dell'Educazione civica, della transizione ecologica e dei temi dell'Agenda 2030 in tutti i Consigli di classe. Particolare rilievo assume l'adesione alla sperimentazione nazionale del percorso quadriennale turistico, oggi divenuto ordinamentale, che testimonia la capacità dell'Istituto di anticipare i cambiamenti del sistema educativo e di proporre percorsi moderni e orientati alle professioni del futuro. L'orientamento è strutturato in modo verticale: coinvolge il biennio, si integra con i PCTO e garantisce continuità formativa e supporto personalizzato agli studenti. Sul piano didattico, l'Istituto valorizza metodologie attive e collaborative, come project based learning, problem solving, cooperative learning e laboratori interdisciplinari. L'attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze STEM, logico-matematiche, linguistiche e trasversali, con un'offerta formativa arricchita da curvature internazionali e nuovi indirizzi professionali che favoriscono l'internazionalizzazione e la padronanza della lingua inglese. L'innovazione tecnologica rappresenta un ulteriore punto di forza: tutte le aule sono dotate di LIM o schermi multitouch, notebook e tablet sono disponibili per studenti e docenti, e i laboratori includono ambienti Z-Space, stampanti 3D e strumenti per realtà aumentata e virtuale. Queste dotazioni permettono di integrare esperienze immersive nella didattica e di sviluppare competenze digitali avanzate, in linea con le richieste del mondo del lavoro contemporaneo. Anche gli spazi scolastici sono progettati in chiave innovativa: 28 ambienti disciplinari dotati di arredi mobili e attrezzature digitali favoriscono flessibilità, collaborazione e sperimentazione. L'ampliamento degli spazi per l'attività motoria, realizzato anche attraverso convenzioni con il territorio, contribuisce a un percorso educativo equilibrato, attento allo sviluppo fisico, cognitivo ed emotivo degli studenti.

In sintesi, l'Istituto propone un modello di scuola innovativa che combina organizzazione flessibile, didattica attiva, tecnologie avanzate e ambienti adattabili, con l'obiettivo di garantire inclusione, qualità dell'insegnamento e preparazione degli studenti alle sfide del futuro.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Titolo dell'attività innovativa: Modello organizzativo flessibile e curriculum modulare per una governance orientata all'innovazione

Descrizione sintetica delle attività innovative: L'Istituto adotta un modello organizzativo flessibile basato su un curriculum trasversale e modulare, che integra Educazione civica, Agenda 2030 e competenze chiave in tutti i Consigli di classe. La leadership scolastica promuove processi decisionali condivisi, ruoli funzionali chiari e una gestione strategica dei finanziamenti PNRR e PON per innovare spazi, tecnologie e percorsi formativi. L'orientamento verticale, collegato ai PCTO e attivo già nel biennio, e l'introduzione del percorso quadriennale turistico consolidano una governance capace di anticipare i cambiamenti e sostenere l'innovazione didattica e organizzativa.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Titolo dell'attività innovativa: Metodologie attive, didattica laboratoriale e ambienti immersivi per l'apprendimento

Descrizione sintetica delle attività innovative: L'Istituto promuove pratiche didattiche basate su metodologie attive e collaborative, come project based learning, problem solving, cooperative learning e laboratori interdisciplinari. L'uso di tecnologie avanzate (realtà aumentata e virtuale, ambienti Z - Space, stampanti 3D, schermi multitouch) consente di integrare esperienze immersive e attività esperienziali nella didattica quotidiana. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze STEM, logico - matematiche, linguistiche e trasversali, in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti e di potenziamento delle soft skills.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Titolo dell'attività innovativa: Piano di formazione continua per l'innovazione didattica, digitale e inclusiva

Descrizione sintetica delle attività innovative: L'Istituto promuove un modello strutturato di sviluppo professionale, definito nel Piano di Formazione del personale allegato al PTOF, che prevede percorsi formativi mirati su didattica digitale, metodologie attive, inclusione, valutazione per competenze e sviluppo delle competenze STEM. Le attività formative sono progettate per sostenere l'innovazione metodologica e tecnologica, favorire la documentazione e la condivisione delle pratiche efficaci e garantire un aggiornamento continuo del personale docente in coerenza con le priorità del PTOF e del PDM.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Titolo dell'attività innovativa: Sistema integrato di valutazione formativa, prove comuni e analisi dei dati per il miglioramento

Descrizione sintetica delle attività innovative

L'Istituto adotta un sistema di valutazione innovativo che integra strumenti interni ed esterni per monitorare in modo continuo gli apprendimenti e le competenze degli studenti. Le attività prevedono la progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele, l'analisi sistematica dei risultati delle rilevazioni INVALSI e l'utilizzo dei dati per l'adeguamento del curriculum e delle pratiche didattiche. La valutazione formativa, orientata allo sviluppo delle competenze, è supportata da rubriche, griglie condivise e strumenti digitali. Il sistema contribuisce al monitoraggio dei percorsi del PDM e sostiene processi di autovalutazione e miglioramento continuo.





CONTENUTI E CURRICOLI

Titolo dell'attività innovativa: Curricolo innovativo e didattica laboratoriale

Descrizione sintetica delle attività innovative

L'Istituto adotta un curriculum modulare e trasversale che integra Educazione civica, Agenda 2030 e competenze chiave in tutte le discipline. L'offerta formativa è arricchita dal percorso quadriennale turistico, dalle curvature internazionali e da nuovi indirizzi professionali orientati alle competenze del futuro. I contenuti curriculari sono supportati da strumenti digitali avanzati e da 28 ambienti disciplinari progettati per la didattica laboratoriale. L'integrazione tra apprendimenti formali e non formali è garantita attraverso PCTO, laboratori interdisciplinari, esperti esterni e attività esperienziali che favoriscono lo sviluppo di competenze STEM, linguistiche e trasversali

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso di orientamento accompagna gli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale attraverso attività laboratoriali, incontri con esperti, visite aziendali, PCTO, colloqui individuali e strumenti digitali di autovalutazione delle competenze. L'orientamento è verticale e integrato nel curriculum fin dal biennio.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Service learning

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Percorso di accoglienza e inclusione per studenti di origine straniera, con test d'ingresso, alfabetizzazione linguistica, tutoraggio tra pari e mediazione culturale.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Attività che promuovono il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso progetti condivisi, eventi, service learning e cittadinanza attiva.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Service learning



Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Interventi didattici mirati per studenti ad alto potenziale, con attività di approfondimento, flessibilità curricolare e laboratori avanzati.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Problem solving
- Project Work
- Design Thinking

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Percorsi dedicati allo sviluppo dei talenti individuali in ambito artistico, linguistico, tecnologico e sportivo, attraverso attività laboratoriali e partecipazione a concorsi.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Gamification
- Narrazione (Storytelling)
- Maker Education
- Project Work



Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Attività di potenziamento per studenti con elevate competenze, con preparazione a olimpiadi, certificazioni e gare disciplinari.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Pensiero computazionale (Physical computing)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Interventi mirati per il recupero e il consolidamento, attraverso sportelli didattici, corsi di rinforzo e tutoraggio tra pari.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)



- Tinkering

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Percorso finalizzato allo sviluppo di autonomia, responsabilità, collaborazione, gestione delle emozioni e comunicazione efficace.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola considera il lavoro in rete e le collaborazioni con soggetti esterni un elemento strutturale di innovazione, funzionale alla qualità dell'offerta formativa e all'apertura al territorio. L'Istituto aderisce a reti di scopo e di ambito e stipula convenzioni e protocolli di intesa con università, enti di formazione, istituzioni culturali, imprese, fondazioni ed enti pubblici e privati.

Tali collaborazioni sostengono:



1. la formazione iniziale e in servizio dei docenti;
2. lo sviluppo dei percorsi di orientamento e dei PCTO;
3. il potenziamento delle competenze digitali, STEM ed economico-finanziarie;
4. la promozione della cittadinanza attiva, della legalità e dell'inclusione;
5. il raccordo con la filiera tecnico-professionale, anche attraverso partenariati con ITS e reti nazionali di scuole tecniche e professionali.

Le reti e convenzioni attive consentono all'Istituto di rafforzare il dialogo con il territorio, arricchire le esperienze formative degli studenti e garantire coerenza, continuità e sostenibilità alle azioni previste dal PTOF e dal Piano di Miglioramento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La riorganizzazione degli spazi esistenti e la creazione di nuovi ambienti, per un totale di 28 spazi dedicati, in attuazione del Piano "Scuola 4.0" (Azioni 1 e 2), consente di ripensare l'organizzazione dell'attività didattica, garantendo comfort, accessibilità, sicurezza e salute per tutti gli utenti. Gli studenti coinvolti nella ricerca-azione possono ruotare tra ambienti diversi a seconda delle discipline, come quelli destinati alle materie umanistiche, economico-aziendali e scientifiche, con arredi modulari, schermi, proiettori e dispositivi digitali per ciascun studente. L'allestimento flessibile, basato su arredi facilmente riposizionabili e attrezzature digitali versatili, permette di modificare rapidamente la configurazione delle aule in funzione delle attività disciplinari, interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate. Questa organizzazione favorisce il recupero e il potenziamento, supporta la lotta alla dispersione e rappresenta un'alternativa allo studio domestico, in linea con gli approcci innovativi del primo percorso del PDM e con le azioni previste dalla Missione 1.4 del PNRR. La disponibilità di PC e schermi in tutte le aule e di laboratori innovativi, dotati di strumenti specifici come Z-Space e Stampanti 3D, offre agli studenti l'opportunità di acquisire competenze digitali avanzate e conoscenze pratiche relative alle professioni del futuro. Grazie a queste attrezzature, l'apprendimento diventa più diretto e coinvolgente, supportando metodologie innovative come il lavoro di gruppo, il project based learning e il problem solving. Gli studenti sviluppano competenze pratiche, imparano a utilizzare strumenti specifici, progettare prodotti e risolvere problemi concreti in contesti reali.



○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Titolo dell'attività innovativa: Partecipazione a iniziative nazionali per l'innovazione didattica e digitale

Descrizione sintetica

L'Istituto aderisce a iniziative nazionali promosse dal Ministero e da enti di ricerca per l'innovazione metodologica, digitale e laboratoriale. Tra queste rientrano i progetti finanziati dal PNRR (Next Generation Classroom, Next Generation Labs), le azioni STEM, i percorsi di innovazione metodologica e le attività di ricerca didattica promosse da INDIRE e reti nazionali. Le adesioni hanno permesso di potenziare ambienti di apprendimento, tecnologie, metodologie attive e percorsi formativi per studenti e docenti.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto attua sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica, ai sensi degli artt. 6, 8 e 11 del DPR 275/1999, finalizzate al miglioramento degli esiti formativi, alla riduzione dei divari tra le classi e al successo formativo di tutti gli studenti.

Le attività innovative riguardano l'utilizzo flessibile degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori STEM, l'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali, la progettazione condivisa nei dipartimenti con criteri valutativi comuni e la personalizzazione dei percorsi attraverso attività di recupero, potenziamento e orientamento.

Le sperimentazioni sono integrate con il Piano di Miglioramento e sottoposte a monitoraggio



periodico tramite l'analisi degli esiti di apprendimento e dei risultati delle prove comuni e delle rilevazioni INVALSI.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- Solo prime e ultime
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado
- altro

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aula innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La ricerca nazionale e internazionale ha mostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative delle studentesse e degli studenti rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo, proponendo "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Come beneficiaria del piano di riparto di cui Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, la nostra Istituzione scolastica si propone di adottare una soluzione IBRIDA, riorganizzando gli spazi esistenti e creandone di nuovi per un totale di VENTOTTO ambienti usufruibili, in modo da destinare agli studenti di 5 corsi (due AFM, due TURISTICO e uno TLC) ambienti dedicati: gli studenti dei corsi che parteciperanno a questo processo di ricerca-azione non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Non avremo più aule dedicate al corso "X" o al corso "Y", ma "l'ambiente di apprendimento per le materie umanistiche", "l'ambiente di apprendimento per l'economia aziendale", "l'ambiente di apprendimento per le materie scientifiche" e così via dicendo: i ragazzi ruoteranno nelle aule, trovandosi di ora in ora in ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Il design degli ambienti terrà conto delle caratteristiche definite da OCSE per gli ambienti fisici: essi saranno adeguati per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti, efficaci a supportare diverse esigenze di insegnamento e apprendimento, efficienti al fine di massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse. Per soddisfare tali requisiti ci si concentrerà su mobilità e flessibilità degli arredi, ovvero la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiettore, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete wireless o cablata.

Importo del finanziamento

€ 227.131,11

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA



Il valore indicato nella colonna " Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento.

Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell' APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato " Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".

● Progetto: Laboratori per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Realizzazione di laboratori innovativi dotati di attrezzature e strumenti specifici per svolgere attività pratiche e sperimentali. Questi laboratori sono utilizzati per offrire agli studenti la possibilità di acquisire competenze e conoscenze inerenti le professioni digitali del futuro. Grazie ai laboratori, gli studenti possono imparare in modo più diretto e coinvolgente, utilizzando metodi di insegnamento innovativi, come il lavoro di gruppo, il project based learning e il problem solving. Inoltre, i laboratori consentono agli studenti di acquisire competenze pratiche, come l'utilizzo di strumenti specifici, la progettazione di prodotti e la risoluzione di problemi concreti.

Importo del finanziamento

€ 164.264,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna "Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell'APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato "Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".

● Progetto: Time lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio identificato è un locale di circa 60 mq. Le ampie finestre presenti permettono una luminosità naturale per tutta la durata delle attività quotidiane. Il giusto posizionamento dell'arredo e della dotazione tecnologica, renderanno l'ambiente accogliente e in grado di sviluppare la collaborazione. Nel "Laboratorio STEM" gli studenti saranno impegnati nell'ideazione e nella realizzazione di dispositivi seguendo un percorso di apprendimento che unisce scienza, matematica e tecnologia con capacità espressive, creatività e fantasia, attraverso attività di programmazione e di progettazione. Mentre impareranno principi fondamentali della scienza e dell'ingegneria, accresceranno la loro consapevolezza del rapporto oggetto-interazione, riscoprendo la manualità e lavorando attraverso un processo creativo che permetterà loro di essere inventori, portando in vita le loro idee e utilizzando tecnologie avanzate di prototipazione. Il nostro laboratorio mira a portare gli allievi ad affrontare progetti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

reali, creando un contesto pratico e autentico per l'apprendimento. Buoni progetti stimolano la necessita? di acquisire conoscenze specifiche attraverso un processo che spinge gli studenti a imparare per necessita? pratica e a comprendere da soli come imparare. Consentire agli allievi di sperimentare, prendere rischi, e giocare con le proprie idee, da? loro l'opportunita? di acquisire fiducia in se stessi e di riconoscere dentro di sé la capacita? di apprendere autonomamente, di avere buone idee e di essere in grado di trasformarle in realta?. Durante la fase di progettazione emerge la consapevolezza che non esiste una sola risposta e questo consente agli allievi di sentirsi rassicurati mentre apprendono e si occupano di problem solving. Il team digitale e tutti i docenti interessati verranno coinvolti in una fitta rete di appuntamenti atti a portare al raggiungimento dell'obiettivo finale: sviluppare il pensiero logico e utilizzare il mezzo tecnologico con consapevolezza.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna " Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell' APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato "



Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri”.

● Progetto: Super campus con l'IA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto nasce con l'obiettivo di trasformare l'esperienza didattica in un ambiente tecnologico avanzato, capace di rispondere alle esigenze della filiera formativa tecnologico-professionale. Il campus, articolato in tre moduli laboratoriali – Smart Economy, Turistico e AI – rappresenta un ecosistema didattico integrato, pensato per formare studenti preparati alle sfide della digitalizzazione, della transizione ecologica e dell'innovazione dei processi produttivi. Il nuovo spazio formativo è concepito come un campus didattico multidisciplinare, interconnesso e inclusivo, dove le tecnologie abilitanti di Industria 4.0 supportano la didattica attiva, lo sviluppo delle competenze trasversali e la costruzione di profili professionali altamente specializzati. La sua architettura funzionale prevede ambienti modulari, riconfigurabili e dotati di infrastrutture digitali condivise, che consentono agli studenti di lavorare su progetti concreti e trasversali ai diversi indirizzi dell'istituto. Il modulo Smart Economy è dedicato all'analisi dei dati, alla gestione finanziaria e al marketing digitale. Le attrezzature previste includono workstation con software ERP, piattaforme di business intelligence, strumenti per la simulazione d'impresa e tecnologie cloud per la gestione integrata dei processi aziendali. Qui gli studenti potranno simulare scenari economici complessi, sperimentare tecniche di data analytics e apprendere strategie di gestione innovative, in un contesto realistico e tecnologicamente avanzato. Il modulo Turistico sarà un laboratorio immersivo per la progettazione e la promozione di esperienze turistiche digitali. Dotato di visori VR, tablet, mappe interattive, simulatori di booking e software per la realtà aumentata, il modulo consentirà agli studenti di ideare e realizzare itinerari multimediali, pacchetti esperienziali e soluzioni per l'hospitality, con un approccio orientato all'utente e basato sulla sostenibilità. Il modulo laboratoriale AI (Artificial Intelligence) sarà il cuore tecnologico del campus, dedicato alla sperimentazione di algoritmi di machine learning, chatbot, analisi predittive e automazione dei processi. Dotato di workstation ad alte prestazioni,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

microelaboratori, stampanti 3D e piattaforme di sviluppo AI (TensorFlow, Python), questo spazio consentirà di esplorare applicazioni avanzate dell'intelligenza artificiale nel mondo produttivo, dal turismo alla gestione aziendale. La progettazione metodologica del laboratorio è basata su didattica per competenze, learning by doing e problem-based learning. Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, simulazioni, project work e percorsi PCTO sviluppati in collaborazione con aziende, enti territoriali, ITS e università, garantendo un'aderenza costante tra formazione scolastica e realtà professionale. Il laboratorio sarà accessibile e inclusivo, con postazioni ergonomiche, software assistivi e interfacce semplificate per garantire la piena partecipazione degli studenti con BES e disabilità. L'interconnessione tra i moduli e l'adozione di tecnologie 4.0 permetteranno di realizzare flussi di lavoro integrati, dove ciascun indirizzo potrà contribuire con le proprie competenze specifiche in un'ottica di scambio orizzontale tra sapere e saper fare, e di orientamento verticale verso la formazione terziaria. Il campus sarà un hub formativo d'avanguardia, capace di valorizzare la creatività, l'autonomia e le competenze

Importo del finanziamento

€ 258.620,68

Data inizio prevista

22/09/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna "Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto



scritto nell'APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato "Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fuori classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto si propone di mettere in atto misure idonee ad innalzare la continuità della frequenza scolastica rendendo prassi stabile e non episodica il ricorso ad innovazioni metodologico-didattiche che facciano della scuola un ambiente di apprendimento *attraente*, accogliente, motivante e stimolante e favoriscano la formazione completa degli allievi in termini non solo di sapere, ma anche di saper fare. Le attività di seguito programmate, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, mirano all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle discipline afferenti le aree storico sociale, linguistica, logica, giuridico economica che costituiscono, per la loro trasversalità, il nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento negli allievi dell'autostima. Il progetto si pone inoltre in linea con le azioni di miglioramento definite nell'ultimo PdM d'Istituto, in particolare con il percorso che mira a realizzare la *lotta* alla dispersione scolastica e ad innalzare la qualità degli esiti. Il progetto avrà una durata biennale le cui fasi saranno in seguito descritte.

Importo del finanziamento



€ 269.519,33

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	325.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	325.0	0

Approfondimento progetto:**NOTA**

Il valore indicato nella colonna " Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell' APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato " Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	37

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna “ Risultato raggiunto” non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell’ APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all’allegato “ Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri”.

● Progetto: SCUOLA SMART

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è dedicato alla formazione digitale della segreteria amministrativa al fine di acquisire migliori competenze nel Dicomp 2.2 ed igicompedu, per completare il processo di dematerializzazione già in atto, allo stesso tempo sono previsti moduli formativi per il corpo docente al fine di innovare la didattica con particolare attenzione all'uso della intelligenza artificiale.

Importo del finanziamento

€ 65.693,28



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna "Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell'APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato "Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: COMUNICHIAMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi europei, sia per sollecitare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva, ma soprattutto per migliorare le competenze richieste dall'economia globalizzata e dal mondo del lavoro. Il progetto proposto intende andare nella direzione di sviluppare ed arricchire le competenze Stem degli alunni, per rispondere in modo adeguato alle richieste del tessuto produttivo del nostro territorio e del sistema economico italiano; allo stesso tempo di migliorare le conoscenze e competenze linguistiche degli alunni attraverso l'ottenimento di livelli di certificazione almeno B2 così come definito nel Pecup degli istituti tecnici. In relazione alla innovazione didattica e metodologica il progetto intende far acquisire ai docenti la metodologia CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche e una più adeguata competenza linguistica attraverso l'acquisizione di certificazioni di livello B1 e B2. Il tutto nell'obiettivo di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni nelle prove di sistema e nello sviluppo della professionalità dei docenti, in rispondenza al bisogno sempre maggiore di integrazione delle soft skills ormai indispensabili in una mondializzazione dei fenomeni e una irrefrenabile globalizzazione dell'economia. Il nostro istituto, che ha un indirizzo economico e turistico e di informatica e telecomunicazioni, sente ancora di più l'esigenza di far raggiungere ai propri alunni livelli di competenza adeguati alle esigenze del mondo produttivo.

Importo del finanziamento

€ 111.474,60

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

12/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna “ Risultato raggiunto” non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell’ APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all’allegato “ Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri”.

● Progetto: Laboratori di orientamento sull’intelligenza artificiale “Next Generation AI”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull’intelligenza artificiale “Next Generation AI” - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le “Linee guida le discipline STEM”.



Importo del finanziamento

€ 3.903,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna "Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell'APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato "Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali



Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 5.000,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna " Risultato raggiunto" non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell' APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all'allegato " Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri".



● Progetto: ORIENTIAMOCI IN EUROPA

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto "Orientiamoci in Europa" si propone di offrire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno degli indirizzi Turismo, Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Informatica un'esperienza formativa all'estero, finalizzata al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche in chiave orientativa e professionale. Attraverso percorsi di mobilità in Paesi europei, gli studenti saranno coinvolti in attività PCTO presso scuole partner, aziende, enti del settore turistico e tecnologico, con l'obiettivo di rafforzare la consapevolezza delle proprie attitudini, migliorare le soft skills, acquisire competenze linguistiche e digitali, e infine conoscere il mercato del lavoro europeo. Il progetto prevede, esperienze di mobilità e momenti di rielaborazione attraverso la produzione di materiali multimediali, podcast e presentazioni, in un'ottica di condivisione, inclusione e valorizzazione del talento.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

NOTA

Il valore indicato nella colonna “ Risultato raggiunto” non rappresenta il dato effettivo di conseguimento. Per lo stato di avanzamento e per i risultati raggiunti si rimanda a quanto scritto nell’ APPROFONDIMENTO posto al termine della presente sezione e all’allegato “ Attestazione per il conseguimento dei Target PNRR_Filangieri”.

Approfondimento

Si precisa che i valori riportati nella colonna “Risultato raggiunto” delle singole iniziative progettuali sono generati automaticamente dalla piattaforma PNRR e, per i progetti non ancora conclusi alla data di aggiornamento del presente Piano, risultano pari a zero in quanto non ancora rendicontabili.

Per gli interventi già conclusi, l'Istituto ha conseguito i target previsti. Il conseguimento degli obiettivi è formalmente documentato nell’Allegato “Attestazione conseguimento dei Target PNRR_Filangieri”, che costituisce parte integrante della presente sezione del PTOF.

Per la corretta lettura complessiva dei risultati raggiunti nell’ambito della Missione 1.4 – Istruzione del PNRR, si rinvia pertanto alla suddetta attestazione.

Allegati:

Attestazione conseguimento dei Target PNRR_Filangieri.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico "Gaetano Filangieri" ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti verso un percorso di formazione completo e multidisciplinare, capace di coniugare conoscenze teoriche e abilità pratiche, preparandoli sia al mondo del lavoro sia alla prosecuzione degli studi universitari o tecnici superiori. Il percorso quinquennale sviluppa competenze culturali, professionali e digitali, coerenti con i profili dei diplomati degli Istituti Tecnici, e favorisce l'acquisizione di autonomia nello studio, capacità di risolvere problemi, spirito critico e responsabilità nella gestione e nel miglioramento dei risultati ottenuti. La didattica dell'Istituto integra la formazione di base – linguaggi, matematica, scienze, storia e cultura generale – con competenze specifiche degli indirizzi, garantendo una crescita equilibrata e armonica. Gli studenti studiano quattro lingue straniere (Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco) e, nelle classi con curvatura internazionale, alcune discipline sono svolte direttamente in Inglese con il supporto di docenti madrelingua, con attestazioni riconosciute a livello europeo. A partire dall'a.s. 2024-25, l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita con l'istituzione del percorso quadriennale Turismo 4+2, ora ordinamentale. Questo percorso integra i primi quattro anni di istruzione tecnica con un biennio ITS, in collaborazione con ITS Academy, formando figure in grado di gestire innovazione, sostenibilità e valorizzazione delle risorse culturali e turistiche. Grazie a partenariati con aziende del territorio, come GRIMALDI LINES e CARIBÙ CATERING SRL, gli studenti acquisiscono esperienze pratiche in ambiti quali booking, gestione eventi, web development e amministrazione finanziaria. Il curriculum dell'Istituto valorizza metodologie innovative, laboratori, Project Based Learning, didattica digitale e blended learning, con possibilità di lavoro collaborativo online. L'uso consapevole degli strumenti digitali accompagna tutte le discipline, favorendo la cittadinanza attiva e l'autonomia nello studio. Parte integrante del percorso sono le tematiche legate alla Transizione Ecologica e Sviluppo Sostenibile (TESS), sviluppate con approccio multidisciplinare e legate alle missioni del PNRR. Ogni anno gli studenti approfondiscono argomenti specifici: risorsa idrica (1° anno), biodiversità (2° anno), tutela del paesaggio (3° anno) e sostenibilità applicata al turismo (4° anno), con uno sguardo che parte dal territorio e si estende a prospettive globali. L'offerta formativa include inoltre:

- Percorsi PCTO differenziati per indirizzo;
- Potenziamento delle discipline STEM e delle competenze digitali;
- UDA trasversali di Educazione civica, orientamento personale e professionale, preparazione agli Esami di Stato;
- Attività culturali, artistiche, teatrali, sportive e motorie;
- Esperienze di internazionalizzazione e conoscenza del territorio;
- Azioni finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali, senso di responsabilità, lavoro di



squadra e benessere degli studenti.

In sintesi, il percorso formativo dell'Istituto Tecnico "Gaetano Filangieri" è flessibile, inclusivo e innovativo, capace di rispondere alle esigenze personali degli studenti, del territorio e del mondo del lavoro, offrendo opportunità di eccellenza, preparazione concreta e competenze spendibili a livello locale, nazionale e internazionale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO - ITSI - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L
CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



In attuazione della normativa vigente, l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto per un monte ore annuale complessivo di 33 ore per ciascun anno di corso, distribuite in modo trasversale all'interno delle discipline del curriculum. La progettazione dell'insegnamento tiene conto delle specificità dei diversi anni di corso e degli indirizzi dell'istituto, garantendo una progressione coerente degli apprendimenti e un raccordo sistematico con le competenze chiave di cittadinanza. L'articolazione delle attività formative, la ripartizione del monte ore tra le discipline coinvolte, le metodologie didattiche e i criteri di valutazione sono definiti nel Curriculum di Educazione civica, elaborato in coerenza con il PTOF e allegato al presente documento. Tale curriculum costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto e rappresenta il riferimento operativo per la realizzazione delle attività di Educazione civica nei diversi anni di corso.



Curricolo di Istituto

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto

Il curriculum verticale dell'Istituto Tecnico "Gaetano Filangieri" è progettato per offrire agli studenti un percorso completo, finalizzato allo sviluppo di competenze professionali, trasversali e culturali, in grado di prepararli sia al proseguimento degli studi sia all'ingresso nel mondo del lavoro. Le discipline sono organizzate secondo gli Assi culturali ministeriali, raggruppate in base a metodi, nuclei fondanti e competenze comuni. Questa organizzazione favorisce la trasversalità e l'interazione tra discipline e assi, valorizzando l'unitarietà del sapere e degli obiettivi educativi. Per ciascuna competenza disciplinare, il percorso prevede tre livelli di sviluppo:

- Base: competenze applicate in contesti semplici, talvolta con supporto del docente.
- Intermedio: applicazione autonoma in situazioni più complesse.
- Avanzato: capacità di affrontare situazioni articolate con autonomia, creatività e soluzioni personali.

Il curriculum evidenzia la gradualità nello sviluppo delle competenze lungo tutto il percorso quinquennale, ma anche nel percorso quadriennale sperimentale di istruzione tecnica nell'indirizzo Turismo, che è ora diventato ordinamentale. Gli studenti che seguono il quadriennale raggiungeranno le stesse competenze disciplinari, trasversali e chiave europee previste per il quinquennio, con percorsi progettati in maniera coerente e integrata.

Competenze chiave europee

Il percorso dell'Istituto integra le 8 competenze chiave europee, fondamentali per la formazione di cittadini competenti, autonomi e responsabili:



- Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimersi e comprendere in modo chiaro in diversi contesti personali, sociali, culturali e professionali.
- Comunicazione nelle lingue straniere: padronanza di almeno una lingua straniera, anche tecnica e settoriale, per interagire a livello internazionale.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: analisi dei dati, problem solving e applicazione di conoscenze scientifiche e tecnologiche.
- Competenza digitale: uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, come strumenti di studio, comunicazione e cittadinanza attiva.
- Imparare a imparare: capacità di organizzare il proprio apprendimento, riflettere sui risultati e migliorarsi continuamente.
- Competenze sociali e civiche: collaborazione, rispetto delle regole e partecipazione responsabile alla vita della comunità.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: progettare e realizzare attività, assumere responsabilità e affrontare problemi in modo creativo.
- Consapevolezza ed espressione culturale: conoscere e valorizzare il patrimonio culturale, sviluppando creatività e capacità di comunicazione.

Queste competenze si intrecciano con le discipline, i laboratori, i progetti di educazione civica, le esperienze PCTO, le iniziative di internazionalizzazione e i percorsi digitali, garantendo agli studenti un percorso organico e coerente, che sviluppa autonomia, spirito critico e capacità operative. Anche gli studenti del quadriennale raggiungeranno pienamente queste competenze, con modalità progettuali e tempi calibrati sul percorso ridotto.

Gradualità e progettualità

Il curriculum è costruito in modo che le competenze crescano di anno in anno, con abilità sempre più complesse e articolate, permettendo agli studenti di:

- consolidare le competenze trasversali e disciplinari;
- affrontare con sicurezza le esperienze di PCTO, i progetti digitali e le attività internazionali;
- sviluppare consapevolezza e responsabilità personale, sociale e professionale.

In sintesi, il percorso formativo dell'Istituto "Gaetano Filangieri", sia per il quinquennio tradizionale sia per il quadriennale turistico, coniuga rigore tecnico e scientifico con competenze trasversali e chiave europee, offrendo agli studenti strumenti per una piena realizzazione personale, culturale e professionale.



Allegato:

CURRICULO DI ISTITUTO_LINK ai documenti ufficiali.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di Istituto si caratterizza per l'attenzione allo sviluppo integrale delle competenze degli studenti, con particolare riguardo alle competenze trasversali e alle competenze chiave europee, che costituiscono riferimento costante nella progettazione disciplinare e trasversale. La progettazione curricolare valorizza metodologie attive e laboratoriali, promuove l'interdisciplinarietà e sostiene la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in particolare nei momenti di maggiore fragilità scolastica. Il curricolo favorisce inoltre il raccordo tra saperi teorici e applicativi, sostenendo lo sviluppo di competenze operative, digitali e professionali, in linea con l'identità dell'istituto tecnico e con le esigenze del territorio. In tale prospettiva, il curricolo rappresenta uno strumento dinamico e condiviso, orientato al successo formativo di tutti gli studenti, alla riduzione dei divari e alla costruzione di competenze utili per la prosecuzione degli studi, l'inserimento nel mondo del lavoro e l'esercizio di una cittadinanza consapevole.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali costituiscono parte integrante della progettazione didattica e delle programmazioni disciplinari di Istituto, declinate in tutte le discipline e nelle Unità di apprendimento, sia di carattere disciplinare sia trasversale. Esse non rappresentano un ambito separato, ma elementi costitutivi di ogni disciplina, sviluppati e consolidati dai Consigli di classe nella consapevolezza dell'unitarietà del sapere e del valore formativo dell'interdisciplinarietà. Il curricolo di Educazione civica, i percorsi PCTO e i criteri di valutazione adottati dall'Istituto rappresentano esempi concreti dell'integrazione tra dimensione teorica e operativa, promuovendo l'apprendimento orientato al "sapere", al "saper fare" e al "saper essere".



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali e integrate nell'intero curricolo di Istituto, senza necessità di un percorso separato. Esse trovano attuazione nelle discipline, nelle attività laboratoriali, nelle Unità di apprendimento, nei percorsi di Educazione civica, nei PCTO e nelle pratiche valutative. In questo modo, l'Istituto promuove una cittadinanza attiva e responsabile come dimensione strutturale del percorso formativo complessivo degli studenti.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia curricolare è utilizzata per rafforzare e arricchire l'offerta formativa, in coerenza con l'identità dell'istituto tecnico, i bisogni degli studenti e le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Eventuali insegnamenti opzionali e percorsi di ampliamento dell'offerta sono finalizzati al potenziamento delle competenze di base, digitali e professionali, nonché allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, anche in raccordo con il territorio e con il mondo del lavoro.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico, la referente di Istituto per l'Educazione civica ha curato l'aggiornamento del Curricolo di Educazione civica in coerenza con le Linee guida 2024, assicurandone il pieno inserimento nel curricolo verticale e nelle programmazioni coordinate di classe. In tale prospettiva sono stati predisposti modelli-format di Unità di Apprendimento (UDA) trasversali, differenziati per ciascuna classe del corso di studi, finalizzati a garantire un impianto progettuale unitario, condiviso e coerente tra i diversi Consigli di classe.

Le Unità di Apprendimento, progettate con il coinvolgimento di tutte le discipline,



esplicitano in modo chiaro le discipline coinvolte, le attività previste, gli obiettivi formativi, le competenze e le abilità attese, assicurando la copertura dei tre nuclei concettuali dell'Educazione civica – Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale – nel rispetto del monte ore annuale previsto dalla normativa vigente.

Nell'ambito del curricolo di Educazione civica, alcune Unità di Apprendimento trasversali sono state progettate in raccordo con i percorsi di Formazione Lavoro, al fine di favorire l'applicazione concreta delle competenze di cittadinanza in contesti reali e significativi, senza snaturare la dimensione educativa e formativa propria dell'insegnamento. Le tematiche affrontate includono, tra l'altro, l'educazione alla legalità e al lavoro, la prevenzione dei comportamenti a rischio, la sostenibilità ambientale ed economica in riferimento all'Agenda 2030, nonché l'uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali. Le attività previste sono articolate in forma interdisciplinare e comprendono analisi normative, studio di casi, lettura e produzione di testi, attività laboratoriali, utilizzo di strumenti digitali, compiti autentici e momenti di riflessione guidata.

L'impianto progettuale adottato consente di valorizzare il contributo delle singole discipline allo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza, di rafforzare le competenze trasversali degli studenti e di rendere più efficace l'osservazione e la valutazione dei percorsi di Educazione civica, nel rispetto della loro natura interdisciplinare e trasversale.

Il documento allegato, che costituisce parte integrante della presente sezione del PTOF, comprende il curricolo completo di Educazione civica e la programmazione inserita nel format di Percorso integrato di Educazione civica e Formazione Lavoro. In esso sono sviluppati in modo organico i tre nuclei concettuali, l'articolazione per classi e annualità, i traguardi di sviluppo delle competenze, nonché le modalità di raccordo interdisciplinare. Il documento allegato costituisce il riferimento unitario e vincolante per la progettazione, l'attuazione e la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le classi dell'Istituto, ed è adattabile ai diversi anni di corso, nel rispetto delle specificità del biennio e del triennio.

Allegato:

Filangieri_Curricolo ED.Civica_Format percorso integrato.pdf





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ATTIVITÀ 1 – Internazionalizzazione del curricolo e potenziamento linguistico: 6 azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, è finalizzata all'internazionalizzazione del curricolo e al potenziamento delle competenze linguistiche come leva per l'inclusione, la mobilità culturale e la cittadinanza europea. Le azioni previste rafforzano l'uso delle lingue straniere nei percorsi disciplinari, migliorano le competenze comunicative degli studenti e contribuiscono al successo formativo e alla qualità degli apprendimenti.

Azioni ricomprese

1. insegnamento con metodologia CLIL e promozione delle metodologie CLIL;
2. potenziamento linguistico curricolare in lingua straniera nelle sezioni a curvatura internazionale con certificazione finale ;
3. percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (B1-B2);
4. interventi con docenti madrelingua ;
5. formazione dei docenti per l'innovazione didattica e linguistica;
6. sviluppo di un curricolo a dimensione interculturale.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Formazione docenti

Destinatari

- Studenti
- docenti coinvolti nei percorsi di innovazione didattica e linguistica.

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto 5 – Internazionalizzazione e opportunità europee: 5 percorsi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ORIENTIAMOCI IN EUROPA

Approfondimento:



L'organizzazione unitaria dell'attività consente di integrare in modo coerente curriculum, innovazione didattica e potenziamento linguistico, garantendo continuità e sostenibilità delle azioni nel triennio.

○ Attività n° 2: ATTIVITÀ 2 – Mobilità internazionale degli studenti e PCTO estero: 5 azioni

L'attività promuove esperienze formative in contesto europeo e internazionale finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche, professionali e interculturali degli studenti. Le azioni previste favoriscono l'orientamento in uscita, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e occupazionali offerte dall'Unione Europea.

Azioni che rientrano nell'attività

1. PCTO all'estero;
2. Erasmus+ VET per studenti;
3. stage e tirocini formativi all'estero;
4. mobilità internazionale di breve durata e di lunga durata ;
5. trimestre o semestre all'estero

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto 5 – Internazionalizzazione e opportunità europee: 5 percorsi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ORIENTIAMOCI IN EUROPA

Approfondimento:

Le esperienze di mobilità internazionale sono progettate come parte integrante dei processi di internazionalizzazione dell'istituto e si integrano con i percorsi di formazione scuola-lavoro, al fine di rafforzare competenze linguistiche, professionali e interculturali degli studenti in contesti reali di apprendimento europeo e internazionale.



○ Attività n° 3: ATTIVITÀ 3 – Cooperazione europea, orientamento e mobilità dello staff: 6 azioni

L'attività è orientata allo sviluppo della cooperazione europea e internazionale e al rafforzamento della dimensione europea della scuola attraverso la partecipazione a reti, partenariati e progetti condivisi. Le azioni previste sostengono l'innovazione didattica, l'orientamento alle opportunità europee e la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole.

Azioni che rientrano nell'attività

1. partenariati per la cooperazione europea;
2. progettualità Erasmus+;
3. mobilità internazionale di docenti, dirigenti e personale ATA;
4. job shadowing e formazione all'estero;
5. gemellaggi e scambi virtuali (eTwinning);
6. azioni di orientamento europeo (Eurodesk, Linking Worlds).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa



Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

La scelta di ricondurre le diverse azioni all'interno di un'unica attività consente di rafforzare in modo organico la dimensione europea dell'istituto, superando la frammentazione progettuale e assicurando coerenza e continuità con il PTOF e con il Piano di Miglioramento.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azione 1- Ambienti innovativi e didattica laboratoriale STEM: 4 Percorsi**

L'azione è finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM attraverso la valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi e l'adozione sistematica di una didattica laboratoriale e attiva. In coerenza con il Piano "Scuola 4.0", l'Istituto promuove un modello didattico flessibile e orientato all'apprendimento esperienziale, che favorisce il coinvolgimento degli studenti, la partecipazione attiva e l'applicazione delle conoscenze a contesti reali e a problemi di natura applicativa.

L'azione si articola nei seguenti percorsi/interventi:

1. utilizzo delle Next Generation Classrooms come ambienti di apprendimento flessibili e digitali;
2. realizzazione dei nuovi laboratori didattici (PNRR : Super Campus con l'IA ; PON 21/27 Educalab)
3. realizzazione di attività didattiche nei laboratori innovativi e negli ambienti STEM (AI Lab, Educalab);
4. sperimentazione di metodologie didattiche laboratoriali e configurazioni didattiche modulari nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sviluppare la capacità di applicare conoscenze scientifiche e tecnologiche a situazioni concrete e a problemi reali;
- utilizzare strumenti digitali e tecnologici in modo consapevole, efficace e responsabile;
- potenziare il pensiero logico, critico e computazionale attraverso attività pratiche e sperimentali;
- collaborare in modo attivo e responsabile nella realizzazione di attività di laboratorio e di gruppo;
- sviluppare autonomia, flessibilità e capacità di adattamento nei processi di apprendimento.

○ **Azione n° 2: Azione 2 – Competenze STEM, digitali e nuovi linguaggi: 6 percorsi**

L'azione è finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e dei nuovi linguaggi attraverso percorsi formativi e laboratoriali orientati all'innovazione didattica, al pensiero computazionale e all'uso consapevole delle tecnologie. Le attività promuovono un apprendimento attivo e interdisciplinare, favorendo la capacità degli studenti di progettare, risolvere problemi e applicare le conoscenze scientifiche e tecnologiche in contesti diversi, anche in chiave orientativa.

Percorsi che compongono l'azione



1. Percorsi formativi DM 65/2023 – STEM e nuovi linguaggi
Attività didattiche innovative grazie alla formazione acquisita dai docenti e dagli alunni per lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione all'innovazione metodologica.
2. Laboratori STEM sull'Intelligenza Artificiale
Percorsi dedicati alla comprensione e all'utilizzo consapevole dell'IA, applicata a contesti didattici e operativi.
3. Coding, robotica educativa e pensiero computazionale
Attività mirate allo sviluppo del problem solving, del ragionamento logico e della progettazione algoritmica.
4. Grafica digitale, stampa 3D e media digitali
Percorsi orientati alla progettazione, alla creatività e all'uso dei linguaggi digitali come strumenti espressivi e comunicativi.
5. Educazione digitale e cittadinanza tecnologica
Attività volte a promuovere un uso critico, responsabile e consapevole delle tecnologie digitali e formazione specifica sull'uso consapevole del web anche grazie alla regolamentazione dell'uso dell'IA.
6. Progetti interdisciplinari STEM
Percorsi che integrano più discipline per affrontare problemi complessi e sviluppare competenze trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Sviluppare competenze scientifiche, tecnologiche e digitali attraverso attività di progettazione e sperimentazione;
- Utilizzare strumenti digitali e ambienti tecnologici per creare prodotti e risolvere problemi;
- Applicare il pensiero computazionale e logico a contesti diversi;
- Sviluppare creatività, spirito di iniziativa e capacità di innovazione;
- Collaborare in modo efficace in contesti di lavoro di gruppo e interdisciplinari.

○ **Azione n° 3: Azione 3 – STEM, orientamento e collegamento con il mondo del lavoro: 5 percorsi**

L'azione è orientata all'integrazione delle competenze STEM con l'orientamento formativo e professionale e con il collegamento al mondo del lavoro. Attraverso esperienze operative, percorsi professionalizzanti e attività di formazione scuola-lavoro, l'Istituto favorisce la conoscenza delle professioni tecnico-scientifiche, lo sviluppo di competenze spendibili e la maturazione di scelte consapevoli per il proseguimento degli studi o l'inserimento lavorativo.

Percorsi che compongono l'azione:

1. PCTO in ambito STEM
Percorsi di formazione scuola-lavoro finalizzati allo sviluppo di competenze tecnico-scientifiche in contesti operativi reali.
2. Percorsi professionalizzanti a valenza STEM
Attività orientate alle competenze digitali, scientifiche e tecnologiche richieste dal mercato del lavoro.
3. Orientamento alle professioni STEM
Incontri, laboratori e attività di orientamento dedicati alla conoscenza delle professioni scientifiche, tecnologiche e digitali.
4. Collaborazioni con enti, imprese e istituzioni
Percorsi realizzati in collaborazione con soggetti esterni per favorire il raccordo tra



scuola, innovazione e mondo produ (formazione su piattaforma Cisco per CCNA, lo non cado nella rete presso Università di Cassino).

5. Progetti STEM per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attività finalizzate al potenziamento di problem solving, lavoro di gruppo, autonomia e capacità progettuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare competenze scientifiche e tecnologiche in contesti operativi e professionali;
- Utilizzare strumenti digitali e tecnologici per affrontare problemi complessi e reali;
- Sviluppare capacità di orientamento, progettazione e problem solving;
- Collaborare efficacemente in contesti di lavoro strutturati;
- Maturare consapevolezza delle opportunità formative e professionali in ambito STEM.



Moduli di orientamento formativo

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Conoscere sé stessi e il contesto scolastico

- Attività di accoglienza e conoscenza di sé
- Percorsi guidati sul metodo di studio e sull'organizzazione del lavoro scolastico
- Attività laboratoriali orientative e cooperative
- Incontri di mentoring e supporto alla motivazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- didattica orientativa, attività laboratoriali, mentoring

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Costruire il proprio metodo di studio e le competenze orientative

- Attività di riflessione sulle attitudini e sugli interessi personali
- Laboratori sul metodo di studio e sull'uso consapevole delle strategie di apprendimento
- Attività di orientamento formativo e confronto con studenti del triennio
- Incontri con esperti e figure di riferimento interne ed esterne

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- mentoring, didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Orientarsi tra scuola, territorio e mondo del lavoro

- Percorsi PCTO orientativi in collaborazione con il territorio e le Università (Progetto Orizzonti - Federico II e Progetto competenze strategiche - somministrazione QSA-Unipegaso)
- Incontri con professionisti e realtà produttive
- Attività di riflessione sulle competenze acquisite
- Laboratori di orientamento al mondo del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	4	34



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- attività con esperti esterni e realtà del territorio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Sviluppare competenze per il futuro: studio, lavoro e cittadinanza

- Percorsi PCTO di approfondimento
- Incontri con università, ITS e enti di formazione (progetto Orizzonti- Progetto RAL)
- Laboratori sulle competenze trasversali e professionali
- Attività di orientamento alle scelte post-diploma

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	6	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Progettare il proprio futuro: scelte consapevoli post-diploma

- Percorsi di orientamento in uscita : Futuriamo incontri di orientamento presso la Mostra d'Oltremare)
- Incontri con università, ITS, enti di formazione e mondo del lavoro (progetto RAL, progetto Orientalife in accordo con Ferrarelle, Vodafone , ecc)
- Simulazioni di colloqui e redazione del curriculum (progetto in Convenzione con centri per l'impiego)
- Partecipazione agli Open Day delle Università Vanvitelli, Federico II, Partenope e Orientale)
- Attività di riflessione e autovalutazione delle competenze acquisite (progetto competenze strategiche Università Pegaso)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- orientamento in uscita, supporto alle scelte post-diploma



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Progetto 1 – Educazione civica, orientamento e competenze trasversali: 6 percorsi

Il progetto integra attività di educazione civica, orientamento personale e sviluppo delle competenze trasversali, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale. Le azioni previste favoriscono la consapevolezza di sé, il rafforzamento delle soft skills, la conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità formative post-diploma, nonché l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e digitale. Il progetto si configura come percorso unitario e progressivo, in continuità con la progettazione curricolare e con le priorità del Piano di Miglioramento.

Percorsi ricompresi nel progetto:

1. Missione Talento
2. RAL – Riflessione sull'Apprendimento e Lavoro
3. Progetto Orientamento Curriculare
4. Il lavoro ai tempi dell'IA
5. Mettiamo in scena noi stessi
6. ITS – Dai forma al tuo futuro

Risultati attesi dal progetto: Il progetto contribuisce al miglioramento del successo formativo e alla riduzione della variabilità degli esiti tra le classi, attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali, orientative e di cittadinanza, favorendo scelte più consapevoli, una maggiore motivazione allo studio e una più solida continuità tra percorso scolastico e prospettive future.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo, osservazione competenze trasversali, autovalutazione, feedback tutor.

● Progetto 2 – Competenze digitali, matematiche e scientifiche: 6 percorsi

Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali, matematiche e scientifiche attraverso attività laboratoriali e applicative, con particolare attenzione alle discipline STEM e all'uso consapevole delle tecnologie. Le azioni previste promuovono il pensiero logico, il problem solving, la cittadinanza digitale e l'acquisizione di competenze utili per affrontare le sfide della trasformazione tecnologica e del mondo del lavoro. Il progetto si inserisce in modo organico nella progettazione curricolare e contribuisce al miglioramento degli esiti formativi, in coerenza con le priorità del Piano di Miglioramento.

Percorsi ricompresi nel progetto

1. Io non cado nella rete – Sicurezza Informatica
2. Game Over – La Matematica che ti orienta
3. La Creatività con l'IA



4. Laboratorio Formativo STEM sull'IA
5. Corso SAP
6. Corso Sicurezza

Risultati attesi dal progetto: Il progetto contribuisce al rafforzamento delle competenze digitali e STEM degli studenti, al miglioramento degli apprendimenti nelle aree logico-matematiche e scientifiche e alla riduzione della variabilità degli esiti tra le classi, favorendo una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie e una più efficace connessione tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work, prove pratiche, osservazione competenze digitali, attestati.

● Progetto 3 – Cultura, patrimonio e territorio: 5 percorsi



Il progetto valorizza il patrimonio culturale, artistico e territoriale come risorsa formativa e orientativa, promuovendo la conoscenza del contesto locale e nazionale e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Le attività previste favoriscono la lettura consapevole del territorio, il rispetto dell'ambiente, la valorizzazione delle tradizioni e l'integrazione tra cultura, sostenibilità e turismo. Il progetto contribuisce a rafforzare il senso di appartenenza, la partecipazione responsabile e la connessione tra saperi disciplinari e realtà di riferimento.

Percorsi ricompresi nel progetto:

1. Trekking Urbano: Cultura, Territorio e Sport
2. Napoli: Storia e Tradizioni – Viaggio Letterario
3. Salviamo il Pianeta – GOAL 2030
4. Storia dell'Arte in 3D
5. Giornate FAI delle scuole in collaborazione con FAI Campania

Risultati attesi dal progetto: Il progetto contribuisce al miglioramento del successo formativo e alla riduzione della variabilità degli esiti tra le classi, attraverso lo sviluppo delle competenze culturali, civiche e trasversali, favorendo un apprendimento significativo, motivante e radicato nel territorio e una maggiore consapevolezza del valore del patrimonio artistico e ambientale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo, elaborati multimediali, osservazione competenze civiche

● **Progetto 4 – Competenze professionali, economiche e turistiche: 11 percorsi**

Il progetto è finalizzato allo sviluppo di competenze operative, gestionali e comunicative nei settori economico, aziendale e turistico, attraverso esperienze formative orientate alla realtà professionale e al mondo del lavoro. Le attività previste favoriscono l'applicazione delle conoscenze disciplinari in contesti concreti, il rafforzamento delle competenze tecnico-professionali e l'acquisizione di abilità trasversali utili all'occupabilità e all'orientamento post-diploma. Il progetto si inserisce in modo organico nei percorsi PCTO dell'Istituto e contribuisce a rendere più consapevoli e mirate le scelte formative e professionali degli studenti.

Percorsi ricompresi nel progetto:

1. Attività di Hostess, Steward, Reception e Guida Turistica
2. Dietro le quinte dell'assistenza fiscale
3. Formazione presso la Borsa Valori di Milano
4. Dall'idea all'e-commerce : Digital Marketing (SIA)
5. Comunicare nel mondo digitale
6. Esplora il futuro nel turismo
7. Logic App – Il mio futuro nelle istituzioni
8. Formazione finanziaria e creditizia presso Banca di Italia sede di Napoli
9. Formazione finanziaria in collaborazione con Unicredit Banking Academy
10. formazione IFS economia Feduf
11. Aziendalista 4.0

Risultati attesi dal progetto: Il progetto contribuisce al miglioramento del successo formativo e alla riduzione della variabilità degli esiti tra le classi, attraverso il potenziamento delle competenze professionali, economiche e comunicative, favorendo una maggiore motivazione allo studio, una più solida connessione tra scuola e mondo del lavoro e un orientamento più



consapevole in uscita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda tutor esterno, project work, compiti autentici.

● Progetto 5 – Internazionalizzazione e opportunità europee: 5 percorsi

Il progetto promuove esperienze formative in contesto europeo e internazionale, finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e professionali degli studenti. Le attività previste favoriscono la conoscenza delle opportunità offerte dall'Unione Europea in ambito formativo e lavorativo, rafforzano l'orientamento in uscita e contribuiscono a una visione aperta



e consapevole della cittadinanza europea. Il progetto si integra con i percorsi PCTO e con la progettazione di istituto, valorizzando la dimensione internazionale come leva di motivazione e successo formativo.

Percorsi ricompresi nel progetto

1. PCTO all'estero
2. Erasmus+ VET
3. Erasmus +ADU
4. Eurodesk – Sezione G / Corner
5. Linking Worlds
6. Esplora il futuro nel turismo
7. Dai forma al tuo futuro con l'ITS

Risultati attesi dal progetto: Il progetto contribuisce al miglioramento del successo formativo e alla riduzione della variabilità degli esiti tra le classi, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, interculturali e orientative, favorendo scelte formative e professionali più consapevoli e una maggiore apertura verso opportunità europee e internazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Europass Mobility, diario di bordo, scheda tutor estero



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività 1- Accoglienza, benessere e successo formativo: 6 Azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, si sviluppa attorno al filo conduttore del benessere e del successo formativo degli studenti, intesi come condizioni essenziali per un apprendimento efficace, inclusivo e continuativo. In questa prospettiva, la scuola promuove azioni integrate finalizzate a sostenere gli studenti nelle fasi di ingresso e di permanenza nel percorso scolastico, a prevenire situazioni di disagio e a rafforzare le competenze di base, con particolare attenzione alle classi più esposte a rischio di insuccesso formativo. In tale ambito, l'Istituto realizza le seguenti attività e azioni: 1-Progetto Accoglienza, rivolto agli studenti delle classi iniziali, per favorire un inserimento sereno e consapevole nel nuovo contesto scolastico; 2-Sportello di ascolto psicologico, finalizzato al supporto del benessere emotivo e relazionale degli studenti; 3-Attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, orientate al consolidamento delle competenze di base; 4-Azioni per il miglioramento delle competenze di base, in coerenza con le priorità del RAV e del PDM; 5-Progetto Piano Estate "E-state insieme", volto a contrastare la dispersione scolastica e a sostenere la continuità dei percorsi formativi. 6-Progetto Piano Estate 25/26 "Competenze in cammino".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.
Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.



Risultati attesi

• Miglioramento del benessere scolastico e della motivazione allo studio; • Rafforzamento delle competenze di base e della partecipazione attiva al percorso scolastico; • Riduzione delle situazioni di fragilità e di insuccesso formativo; • Contributo al miglioramento complessivo dei risultati scolastici e alla riduzione della variabilità degli esiti tra le classi, anche nelle prove standardizzate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Accoglienza, benessere e successo formativo

Le attività elencate sono ricondotte a un'unica iniziativa in quanto accomunate dall'obiettivo di sostenere gli studenti nei momenti di ingresso, di difficoltà e di consolidamento del percorso



scolastico. Tale impostazione consente di garantire continuità educativa, flessibilità organizzativa e coerenza con le priorità del RAV e del Piano di Miglioramento.

● Attività 2 - Educazione alla legalità, cittadinanza attiva e memoria: 8 Azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, si sviluppa lungo il filo conduttore della formazione alla cittadinanza attiva e responsabile, attraverso la promozione dei valori della legalità, del rispetto delle regole, della memoria civile e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Le azioni previste mirano a rafforzare il senso di responsabilità individuale e collettiva, a prevenire fenomeni di disagio e a migliorare il clima relazionale e di apprendimento, con ricadute positive sul successo formativo degli studenti. In particolare, l'Istituto realizza le seguenti attività e azioni: 1- Incontro con il Dott. Catello Maresca sul contrasto alle mafie; 2- Iniziativa "Per non dimenticare – Pasquale Miele", vittima innocente di camorra; 3-Progetto di contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, con protocollo di Istituto, attuato anche attraverso l'adesione al progetto nazionale "#Cuori Connessi"; 4-Partecipazione al Flash Mob per la Giornata contro la violenza di genere, in collaborazione con il territorio. 5-Incontri con esponenti istituzionali per il contrasto alle mafie, durante la settimana della legalità. 6-Progetto "Io sono Martina" per il contrasto alla violenza sulle donne con la creazione di uno spot da diffondere nelle scuole. 7-Progetto Peses incontri con esponenti di rilievo della Università Cattolica. 8- Progetto Icaro di educazione stradale Area tematica: cittadinanza attiva, legalità, prevenzione del disagio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.

Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

Risultati attesi



- Sviluppo di comportamenti responsabili e di un clima scolastico positivo e collaborativo; •
- Rafforzamento del senso di appartenenza e della partecipazione consapevole alla vita scolastica;
- Miglioramento delle condizioni di apprendimento attraverso la prevenzione di comportamenti a rischio; • Contributo indiretto al miglioramento dei risultati scolastici e alla riduzione della variabilità tra le classi, anche in relazione alle prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne e ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività sono inserite nella stessa iniziativa in quanto accomunate dalla finalità di sviluppare senso civico, responsabilità e partecipazione consapevole alla vita democratica. La scelta di un'iniziativa unitaria consente di valorizzare il significato educativo complessivo delle azioni, evitando una frammentazione in singoli eventi.

● Attività 3 - Potenziamento Linguistico e Certificazioni: 3 Azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, si sviluppa intorno al filo conduttore del potenziamento delle competenze linguistiche come leva per l'inclusione, la mobilità culturale e l'esercizio di una cittadinanza europea consapevole. Le azioni previste mirano a rafforzare le competenze comunicative in lingua straniera, a sostenere il successo formativo e ad ampliare le opportunità di studio e di orientamento degli studenti in ambito nazionale e internazionale. In tale prospettiva, l'Istituto realizza le seguenti attività e azioni: 1-Progetti di educazione linguistica



in lingua inglese; 2-Percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2. 3-Attività di studio di materia non linguistica (economy and geography) in lingua inglese con esperto esterno madrelingua per certificazioni GCSE. Area tematica: competenze linguistiche, inclusione e cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.
Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.

Risultati attesi

- Rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti; • Miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline linguistiche; • Maggiore omogeneità nei livelli di apprendimento tra le classi; • Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, con riduzione della variabilità degli esiti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne e ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento



L'iniziativa riunisce in un unico quadro progettuale le attività di potenziamento linguistico e di certificazione in quanto accomunate dalla finalità di rafforzare le competenze comunicative degli studenti e di valorizzarne il profilo formativo in uscita. La scelta di un'iniziativa unitaria consente una programmazione flessibile delle azioni e garantisce coerenza con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF e con i bisogni formativi degli studenti.

● Attività 4 - Valorizzazione Delle Eccellenze e Competenze Stem: 3 Azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, si sviluppa attorno al filo conduttore dello sviluppo del pensiero scientifico, logico e progettuale, attraverso la promozione di attività che valorizzano il talento, il problem solving e l'apprendimento laboratoriale. Le azioni previste mirano a rafforzare le competenze matematiche, scientifiche e digitali, contribuendo al miglioramento degli esiti formativi e alla riduzione della variabilità tra le classi, in coerenza con le priorità del RAV. In tale ambito, l'Istituto realizza le seguenti attività e azioni: 1-Partecipazione alle Olimpiadi della matematica applicata, finalizzata alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo del pensiero logico-matematico e delle competenze di problem solving; 2-Attività di sviluppo delle competenze STEM, orientate al potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e digitali attraverso metodologie laboratoriali. 3- Partecipazione alle olimpiadi di Economia e finanza categoria Junior e senior. Area tematica: eccellenze e STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.
Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.



Risultati attesi

- Sviluppo del pensiero logico, scientifico e del problem solving; • Miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline scientifiche e matematiche; • Valorizzazione delle eccellenze e innalzamento dei livelli medi di apprendimento; • Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi, anche nelle prove standardizzate nazionali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

L'iniziativa è concepita come percorso unitario poiché le attività che la compongono sono orientate allo sviluppo del pensiero scientifico, logico e progettuale e alla valorizzazione delle eccellenze. La partecipazione a competizioni disciplinari e le attività di potenziamento STEM condividono un comune approccio basato sul problem solving e sull'apprendimento attivo, permettendo di dare coerenza e continuità alle diverse azioni proposte.

● Attività 5 - Cultura, Territorio e Ampliamento



Dell'esperienza Educativa: 5 Azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, si sviluppa lungo il filo conduttore dell'apprendimento esperienziale e del rapporto con il territorio, valorizzando le esperienze dirette come strumenti di arricchimento culturale, motivazione allo studio e sviluppo di competenze trasversali. Le attività previste favoriscono il collegamento tra saperi disciplinari e contesti reali, contribuendo al coinvolgimento degli studenti e al miglioramento del clima di apprendimento. In tale ambito, l'Istituto realizza le seguenti attività e azioni: 1-Viaggi di istruzione; 2-Visite guidate e uscite didattiche; 3-Proposte teatrali, museali e cinematografiche. 4- Incontri con l'autore in collaborazione con l'associazione culturale Studi Atellani e le scuole superiori di Frattamaggiore. 5- Partecipazione al concorso Uno nessuno e centomila del MIM ad Agrigento. Area tematica: cultura e territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.



Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.

Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.

Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.

Risultati attesi

- Incremento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva degli studenti;
- Arricchimento delle competenze culturali e trasversali;
- Miglioramento della qualità degli apprendimenti attraverso esperienze significative e contestualizzate;
- Contributo al miglioramento dei risultati scolastici e alla riduzione della variabilità tra le classi, anche in relazione alle prove standardizzate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne e ed esterne



Approfondimento

L'iniziativa è strutturata come percorso unitario perché le attività che la compongono condividono il valore educativo dell'apprendimento esperienziale e del rapporto con il territorio. Viaggi di istruzione, visite guidate e proposte culturali sono ricondotti a un'unica iniziativa al fine di evitare una frammentazione in singole esperienze e di valorizzare il loro contributo complessivo alla crescita culturale e personale degli studenti.

● Attività 6 - Sport, benessere e socializzazione: 4 azioni

L'attività, organizzata come iniziativa d'istituto, è guidata dal filo conduttore della promozione del benessere psicofisico, della socializzazione e dell'adozione di corretti stili di vita. Attraverso esperienze sportive, aggregative e partecipative, la scuola favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti, il rispetto delle regole, la collaborazione e il miglioramento del clima relazionale, con ricadute positive sul benessere e sul successo formativo. In tale ambito, l'Istituto realizza le seguenti attività e azioni: 1-Attività del gruppo sportivo scolastico, finalizzate alla promozione del benessere psicofisico, della socializzazione e di corretti stili di vita attraverso la pratica sportiva; 2-Settimana dello Studente, realizzata nel periodo antecedente le festività natalizie, come momento di partecipazione attiva, socializzazione, confronto e valorizzazione delle competenze relazionali, espressive e collaborative degli studenti. 3- Progetto Mens sana in corpore sano che prevede gare di atletica e di cultura generale. 4- Progetto di tennis, Pilates ed educazione alimentare nell'ambito del Piano estate "Competenze in cammino". Area tematica: sport, benessere e socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nel primo biennio e nelle classi terze, potenziando le Competenze di Base e le Competenze chiave (Metodo/STEM), consolidando il metodo di studio e le abilità logico-matematiche al fine di garantire una progressione efficace degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 10% il tasso di non ammissione nel biennio e nelle classi terze.

Aumentare del 5% la quota di studenti che raggiunge almeno il livello intermedio nelle competenze chiave (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, culturale, imprenditoriale). Monitoraggio tramite esiti di scrutinio e rilevazioni interne.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi, soprattutto nelle quinte (Matematica) e nelle seconde (Italiano), attraverso progettazione condivisa, criteri valutativi comuni e continuità didattica.



Traguardo

Nel triennio si punta a ridurre del 10% la variabilità tra classi in Matematica (quinte) e Italiano (seconde), aumentando del 5% gli studenti nei livelli più alti e riducendo del 3% quelli nei livelli 1 e 2, con prove comuni di ingresso, intermedie e finali per monitoraggio condiviso.

Risultati attesi

- Miglioramento del benessere psicofisico e del clima scolastico, con ricadute positive sulla partecipazione e sull'impegno nello studio;
- Rafforzamento della motivazione e del senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- Contributo indiretto al miglioramento dei risultati scolastici e alla riduzione delle situazioni di fragilità che incidono sulla variabilità degli esiti tra le classi, anche nelle prove standardizzate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

L'iniziativa raccoglie le attività sportive extracurricolari dell'Istituto in quanto accomunate dalla finalità di promuovere il benessere psicofisico, la socializzazione e il rispetto delle regole. La gestione unitaria delle attività sportive consente di valorizzarne il ruolo educativo e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la diffusione di corretti stili di vita.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITC GAETANO FILANGIERI - NATD07601L

ITC."FILANGIERI"SERALE - NATD076512

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " - NATN07601E

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha sviluppato una riflessione condivisa sui livelli di competenza raggiungibili dagli studenti, valorizzando non solo il "sapere", ma anche il "saper fare" e il "saper essere". Tale percorso ha portato a una revisione delle programmazioni disciplinari e delle schede per la sospensione del giudizio, rendendole maggiormente orientate all'individuazione delle competenze e delle abilità da potenziare. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni, elaborati collegialmente, per garantire coerenza tra programmazione per competenze e valutazione. La valutazione numerica utilizza l'intera scala da 1 a 10 ed è integrata dagli otto elementi aggiuntivi previsti dall'Istituto (situazione di partenza, progressione, comportamento, impegno, interesse, partecipazione, frequenza, metodo di studio), che concorrono a definire l'intervallo entro cui collocare il voto associato al livello di abilità effettivamente raggiunto. La valutazione considera inoltre le competenze trasversali sviluppate nei PCTO, articolate nelle tre aree individuate dall'Istituto (socio-culturale, organizzativa e operativa), in coerenza con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tutti i criteri, le rubriche e gli indicatori utilizzati dall'Istituto sono riportati nella griglia allegata alla presente sezione del PTOF, che costituisce il riferimento operativo per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze e dei percorsi PCTO. In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150, non ancora emanati alla data di redazione del presente aggiornamento, l'Istituto conferma le modalità e i criteri di valutazione attualmente in vigore.

Allegato:

Griglia Criteri di valutazione comuni PTOF 25_28.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è svolta in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e con le Linee guida emanate con D.M. 183/2020. Il curriculum di Istituto è organizzato attorno ai tre nuclei tematici previsti dalla normativa: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Il docente coordinatore dell'insegnamento raccoglie dagli insegnanti del Consiglio di classe gli elementi utili alla valutazione, derivanti da attività didattiche, osservazioni sistematiche, partecipazione a progetti e contributi alla vita scolastica. La valutazione tiene conto anche dell'autovalutazione dello studente. I criteri deliberati dal Collegio dei Docenti sono stati integrati per includere l'insegnamento trasversale di Educazione civica e risultano coerenti con il curriculum di istituto e con le rubriche valutative adottate. La formulazione del giudizio si basa sulla griglia di valutazione allegata, che presenta indicatori, descrittori e livelli di competenza, garantendo trasparenza, equità e uniformità nel processo valutativo. In caso di ammissione all'Esame di Stato con una valutazione finale insufficiente in Educazione civica, il Consiglio di classe prevede un accertamento integrativo delle competenze riconducibili all'insegnamento trasversale, da effettuarsi nell'ambito del colloquio dell'Esame di Stato, in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente. Tale accertamento è finalizzato a verificare il livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza e il grado di consapevolezza dello studente rispetto ai temi affrontati.

Allegato:

Griglia di valutazione ED. CIV. PTOF 25_28.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento considera il modo in cui lo studente partecipa alla vita scolastica attraverso atteggiamenti rispettosi, responsabili e collaborativi. Sono oggetto di osservazione il rispetto delle persone, delle regole e degli ambienti scolastici, nonché la capacità di instaurare relazioni corrette e di contribuire a un clima positivo e inclusivo. Particolare attenzione è rivolta alla partecipazione alle attività didattiche, alla puntualità, alla regolarità della frequenza e alla cura degli impegni scolastici. Sono inoltre valutate l'autonomia nelle scelte quotidiane, la gestione consapevole



del proprio comportamento e la capacità di assumersi responsabilità e di affrontare eventuali criticità in modo costruttivo. La formulazione del giudizio tiene conto degli indicatori riportati nella griglia di valutazione allegata, che rende espliciti, trasparenti e condivisi i criteri osservativi adottati dall'Istituto. Il voto di comportamento, espresso in decimi e attribuito collegialmente dal Consiglio di classe, assume particolare rilevanza anche ai fini della valutazione complessiva del percorso dello studente: in coerenza con la normativa vigente, l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di credito scolastico è subordinata, tra l'altro, al conseguimento di un voto di comportamento pari almeno a 9/10, unitamente agli ulteriori criteri deliberati dall'Istituto.

Allegato:

Griglia valutazione comportamento PTOF 25_26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150, relativi alla valutazione delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto conferma, alla data di redazione del presente aggiornamento, i criteri e le modalità di valutazione finora in vigore. L'ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe sulla base del percorso formativo complessivo dello studente, considerando gli esiti disciplinari, la gravità e la diffusione delle insufficienze, la partecipazione alle attività scolastiche, l'impegno, la progressione negli apprendimenti e la regolarità della frequenza. La non ammissione è presa in considerazione in presenza di carenze gravi e diffuse che non consentano allo studente di affrontare proficuamente la classe successiva, anche tenendo conto degli interventi di recupero attivati. Il Collegio dei Docenti ha finora orientato la propria prassi a non ammettere gli studenti che presentino, nello scrutinio finale, insufficienze in più di due discipline (tre nel caso di due discipline insegnate dallo stesso docente), salvo situazioni eccezionali legate a condizioni personali o familiari che abbiano inciso in modo significativo sul rendimento. In presenza di insufficienze non gravi, anche se in più discipline, il Consiglio di classe può orientarsi verso l'ammissione qualora emergano elementi di positività quali progressione negli apprendimenti, comportamento corretto, impegno, interesse, partecipazione e adeguatezza del metodo di studio.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150, relativi alla revisione delle modalità di valutazione e dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, l'Istituto applica, in via transitoria, i criteri di ammissione finora vigenti, nel rispetto della normativa e dell'autonomia scolastica, riservandosi di adeguare tempestivamente le proprie procedure a eventuali nuove disposizioni. L'ammissione all'Esame di Stato è deliberata collegialmente dal Consiglio di classe, sulla base della valutazione del percorso formativo complessivo dello studente, che tiene conto degli esiti disciplinari, del comportamento e dell'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione in presenza di insufficienze diffuse o gravi. Può, altresì, orientarsi verso l'ammissione anche in presenza di insufficienze non gravi, qualora emergano elementi di positività quali progressione degli apprendimenti, impegno, comportamento corretto, partecipazione, frequenza regolare e metodo di studio adeguato o in miglioramento. La decisione finale spetta in ogni caso al Consiglio di classe, che valuta ciascuna situazione in modo motivato e collegiale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150, relativi alla revisione delle modalità di valutazione delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto, alla data di redazione del presente PTOF, conferma i criteri e le modalità di attribuzione del credito scolastico attualmente vigenti, riservandosi di adeguare le proprie procedure a eventuali successive disposizioni normative. I Consigli di classe fanno pertanto riferimento alla normativa vigente in materia di credito scolastico, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalle Ordinanze ministeriali annuali sugli Esami di Stato. Nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, l'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base delle fasce di merito previste dalla normativa, in relazione alla media dei voti conseguita dallo studente. All'interno della fascia di appartenenza, il Consiglio di classe può attribuire il punteggio massimo qualora siano soddisfatte le condizioni previste dalla normativa vigente, tra cui il conseguimento di un voto di comportamento pari almeno a 9/10, e siano presenti almeno tre elementi positivi tra i seguenti indicatori: 1. progressione positiva dei risultati conseguiti nel corso dell'anno scolastico; 2. comportamento corretto e responsabile; 3. impegno costante; 4. interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche; 5. frequenza regolare; 6. metodo di studio adeguato o in miglioramento. La valutazione di tali elementi avviene in modo collegiale, nel rispetto dei criteri di equità, trasparenza e coerenza con il percorso formativo complessivo dello studente.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto promuove una visione inclusiva dell'azione educativa, orientata alla valorizzazione delle differenze e al successo formativo di tutti gli studenti. L'analisi dei bisogni, funzionale alla redazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), prende in considerazione la presenza di:

- alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992;
- alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA);
- alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), anche in assenza di certificazione.

La scuola garantisce la predisposizione e il monitoraggio della documentazione educativa e didattica prevista dalla normativa vigente (PEI e PDP), in un'ottica di personalizzazione dei percorsi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti attraverso una varietà di azioni finalizzate all'inclusione e alla riduzione delle disuguaglianze. Sono attivati percorsi di formazione specifici per il personale docente, insieme ad attività di sensibilizzazione rivolte a studenti, famiglie e personale scolastico, che promuovono una cultura del rispetto e della valorizzazione della diversità.

L'attenzione ai bisogni educativi speciali si traduce in iniziative di orientamento dedicate, nell'utilizzo di strumenti compensativi e software specifici, e nella predisposizione di materiali multilingue e accessibili, favorendo la partecipazione e il successo formativo di ciascuno. La costituzione di gruppi di lavoro sull'inclusione e il coinvolgimento attivo di famiglie ed enti esterni rafforzano la rete di supporto, mentre la partecipazione, seppur limitata, a reti di scuole indica apertura alla collaborazione. Sul fronte della differenziazione, la scuola realizza numerose attività di recupero per studenti con difficoltà di apprendimento: gruppi di livello, sportelli dedicati, corsi pomeridiani, giornate di recupero e tutoraggio individuale. Il numero di corsi e il monte ore per studente superano la media provinciale e regionale, evidenziando un impegno concreto e continuativo. Parallelamente, sono previste azioni di potenziamento per studenti con particolari capacità, attraverso gare e competizioni, corsi curricolari ed extracurricolari e giornate dedicate, favorendo motivazione e valorizzazione dei talenti. La predisposizione di PEI e PDP, insieme all'attenzione agli interessi e alle attitudini degli studenti, consente di definire obiettivi personalizzati e monitorarne il raggiungimento, rafforzando la qualità dei percorsi formativi e un ambiente di apprendimento



stimolante e inclusivo.

Punti di debolezza:

L'analisi dei dati evidenzia alcune criticità che richiedono attenzione e miglioramento. Sul piano dell'inclusione, la partecipazione a reti di scuole risulta limitata rispetto ai dati nazionali, riducendo le opportunità di confronto e condivisione di buone pratiche. L'uso di strumenti tecnologici avanzati per la disabilità, come software di comunicazione, libri multisensoriali e versioni accessibili dei testi, è meno diffuso rispetto alla media nazionale, segnalando la necessità di maggiori investimenti in risorse digitali e materiali innovativi. Le attività di sensibilizzazione rivolte al territorio e alle famiglie, pur presenti, sono meno frequenti rispetto ad altri contesti, limitando l'impatto sulla comunità e la costruzione di un dialogo interculturale più ampio. Mancano dati strutturati sul monitoraggio dei PEI e dei PDP e criteri condivisi di valutazione dei risultati, rendendo difficile documentare l'efficacia delle azioni intraprese. Sul piano della differenziazione, alcune attività di recupero, come i gruppi di livello per classi aperte o il supporto pomeridiano, sono meno diffusi rispetto ai dati nazionali, riducendo la possibilità di soluzioni flessibili e personalizzate. Il numero complessivo di ore dedicate ai corsi di recupero, pur superiore alla media provinciale e regionale, resta inferiore alla media nazionale, evidenziando margini di miglioramento. Anche le attività di potenziamento, sebbene numerose, registrano una partecipazione più bassa alle competizioni esterne, indicando la necessità di ampliare le opportunità di eccellenza e visibilità per gli studenti più capaci. Infine, non sono sistematicamente documentate le modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati di recupero e potenziamento, limitando la possibilità di misurare l'impatto e orientare le scelte future.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato in conformità alla normativa vigente e secondo il modello nazionale ministeriale. Il processo di definizione del PEI prevede una fase iniziale di osservazione e analisi del funzionamento dello studente, seguita dalla progettazione degli interventi educativi e didattici personalizzati. Il PEI è redatto all'inizio dell'anno scolastico, monitorato periodicamente e aggiornato in itinere, al fine di garantire l'efficacia degli interventi e l'adeguamento alle esigenze evolutive dello studente. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento è coerente con quanto previsto nel PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI avviene all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto da: • docenti del Consiglio di classe, compresi i docenti di sostegno; • genitori o esercenti la responsabilità genitoriale; • figure professionali dell'ASL o dei servizi socio-sanitari coinvolti; • eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione; • dirigente scolastico o suo delegato. Lo studente partecipa, ove possibile e in relazione alla propria età e al grado di autonomia, al processo di definizione del percorso educativo, favorendo un approccio condiviso e corresponsabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è riconosciuta come parte attiva e corresponsabile del percorso di inclusione dello studente. Essa collabora con la scuola nella raccolta delle informazioni utili alla conoscenza dei bisogni educativi e partecipa ai momenti di confronto e condivisione previsti, in particolare ai Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) e agli incontri con i docenti. La famiglia concorre alla definizione, all'attuazione e al monitoraggio del Piano Educativo Individualizzato (PEI), condividendone obiettivi e strategie educative. Tale collaborazione favorisce la continuità educativa tra il contesto scolastico ed extrascolastico e sostiene il benessere, l'autonomia e il successo formativo dello studente.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola privilegia e promuove una concezione della valutazione a prevalente valenza formativa, finalizzata a sostenere e migliorare i processi di apprendimento di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). La valutazione è intesa come strumento di accompagnamento al percorso formativo e di valorizzazione delle potenzialità individuali. In particolare: • le procedure di valutazione sono orientate a promuovere l'apprendimento e a sostenere il successo formativo di tutti gli studenti; • si valorizza la valutazione dei processi di apprendimento, oltre agli esiti e ai prodotti finali; • si pone attenzione alla progressione e al miglioramento rispetto alla situazione di partenza di ciascuno; • le modalità valutative sono coerenti, condivise e personalizzate, in coerenza con quanto previsto nei PEI e nei PDP. La valutazione è pertanto parte integrante del percorso educativo e didattico e contribuisce a rendere l'apprendimento significativo, equo e inclusivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove la continuità educativa e formativa attraverso raccordi con le scuole del territorio, favorendo percorsi coerenti e inclusivi nei passaggi tra i diversi ordini di istruzione e nei successivi segmenti del percorso di studi. Particolare attenzione è riservata agli studenti con disabilità, DSA e altri Bisogni Educativi Speciali, al fine di garantire scelte orientative consapevoli e adeguate alle potenzialità individuali. Parallelamente, l'Istituto attiva collaborazioni con il mondo del



lavoro, le imprese e le realtà formative del territorio, anche attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex PCTO), per sostenere l'orientamento formativo e professionale degli studenti e favorire, ove possibile, un graduale inserimento nel contesto lavorativo, in coerenza con il progetto di vita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

Aspetti organizzativi e gestionali del cambiamento inclusivo

L'Istituto promuove un modello organizzativo orientato all'inclusione, fondato sulla condivisione delle responsabilità educative e sulla valorizzazione delle risorse professionali, strutturali e relazionali presenti nella comunità scolastica. L'azione educativa è attenta alla pluralità delle dimensioni della persona e alla rilevazione dei bisogni educativi, al fine di adottare una didattica personalizzata e flessibile, coerente con le esigenze degli studenti. Gli interventi inclusivi si sviluppano a partire dalle risorse interne alla scuola, valorizzando:

- le competenze professionali dei docenti nella progettazione educativa e didattica;
- le risorse degli studenti, anche attraverso metodologie cooperative e forme di tutoraggio tra pari;
- gli spazi, le strutture e i materiali disponibili;
- i raccordi con le scuole del territorio, per favorire la continuità educativa e l'inclusione.

La progettazione educativa tiene conto delle diverse tipologie di Bisogni Educativi Speciali,



prevedendo percorsi personalizzati per gli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici di Apprendimento e con situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico o relazionale, in coerenza con la normativa vigente e con quanto definito nei PEI e nei PDP. Accanto agli interventi individualizzati, l'Istituto promuove una cultura diffusa dell'inclusione, orientata al benessere psicologico, alla prevenzione del disagio e alla partecipazione attiva degli studenti. In tale prospettiva si collocano le attività di educazione alla legalità, al rispetto, alla salute, alla cittadinanza e alla consapevolezza di sé, nonché le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e i progetti del Piano di Miglioramento. I progetti finanziati con fondi PNRR, le attività di ampliamento dell'offerta formativa e le uscite didattiche e sul territorio sono progettati con attenzione alle ricadute inclusive, favorendo la socializzazione, la coesione dei gruppi classe, il benessere e la valorizzazione delle caratteristiche individuali, nella prospettiva di una comunità scolastica inclusiva e orientata al futuro.

Allegato:

_timbro_PAI FILANGIERI 2025-2026.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto Tecnico "Gaetano Filangieri" si distingue per una visione educativa collaborativa e innovativa, che valorizza le competenze del personale e favorisce una comunità scolastica coesa, partecipativa e attenta al successo formativo di ciascun studente. La dirigenza sostiene una leadership diffusa, promuovendo autonomia e responsabilità e coinvolgendo attivamente docenti, personale ATA e studenti nella progettazione e nella gestione delle attività scolastiche.

La struttura organizzativa si articola in aree funzionali integrate, ciascuna con compiti strategici e operativi. L'area della direzione e coordinamento pianifica e monitora le attività formative, con il supporto del Dirigente Scolastico, del Collaboratore, dello Staff, delle Funzioni strumentali e dei Capidipartimento. L'area della gestione delle sedi e dell'innovazione digitale garantisce il buon funzionamento delle due sedi e promuove l'uso efficace delle tecnologie, grazie ai Responsabili di plesso, all'Animatore digitale e al Team digitale. L'area della progettazione e del supporto agli studenti favorisce percorsi personalizzati e inclusivi, coordinati da tutor, orientatori, Coordinatori dei Consigli di Classe, Referente per l'Inclusione e coordinatori delle attività ASL. La sicurezza, il benessere e la prevenzione del bullismo sono curati da referenti dedicati, mentre il Nucleo Interno di Valutazione sostiene la dirigenza nel monitoraggio e nel miglioramento continuo. La comunicazione interna ed esterna, facilitata da mail istituzionali e dalla piattaforma Argo DidUp, garantisce trasparenza, rapidità e partecipazione attiva. Orari, attività ordinarie ed extracurricolari e servizi per gli studenti sono pianificati con attenzione alle esigenze individuali, assicurando pari opportunità, qualità e un'esperienza scolastica coinvolgente per tutti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore del Dirigente scolastico (collaboratrice vicaria) coadiuva il Dirigente nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto e ne assicura la sostituzione in caso di assenza o impedimento. Garantisce una presenza quotidiana presso entrambe le sedi dell'Istituto, organizzando la propria attività in orari differenziati al fine di assicurare un efficace raccordo organizzativo e funzionale. Svolge compiti di coordinamento delle attività didattiche e organizzative, di supporto alla gestione del personale docente e ATA e di monitoraggio dell'attuazione delle azioni previste dal PTOF. Collabora con lo staff di dirigenza e con le figure di sistema, favorendo la comunicazione interna e la continuità delle attività istituzionali. Ricopre inoltre il ruolo di referente per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), curandone la progettazione, il coordinamento e il monitoraggio, in raccordo con i tutor interni, i soggetti ospitanti e il Dirigente scolastico, nonché in coerenza con le attività di orientamento previste dal D.M. 328/2022.

1



Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff del Dirigente scolastico svolge funzioni di supporto alla Dirigenza e collabora alla gestione dell'organizzazione scolastica, contribuendo al coordinamento dell'andamento quotidiano delle attività dell'Istituto. In particolare, lo staff coadiuva il Dirigente nella gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, nell'organizzazione degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate degli alunni, nonché nei rapporti con le famiglie. Svolge inoltre compiti di vigilanza sul rispetto del regolamento d'istituto e delle disposizioni organizzative, collaborando all'adozione di eventuali provvedimenti disciplinari nel rispetto della normativa vigente e delle competenze degli organi collegiali.

4

Funzione strumentale

Le Funzioni Strumentali al PTOF sono articolate in quattro Aree, individuate in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento. Ciascuna Area è affidata a una o più figure professionali con specifici compiti di coordinamento, supporto e monitoraggio delle attività. La Funzione Strumentale Area 1 coordina la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dell'offerta formativa dell'Istituto, garantendo coerenza tra le attività dei diversi dipartimenti disciplinari e il piano educativo dell'Istituto. Cura la redazione e l'aggiornamento del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento, coordina il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e collabora con il referente INVALSI per l'analisi e la restituzione dei risultati. Supporta la progettazione curricolare e le attività disciplinari, agevola la predisposizione di strumenti e criteri di valutazione, coordina le attività di formazione obbligatoria dei docenti e collabora con il

5



Dirigente scolastico nelle attività di rendicontazione sociale. Inoltre, l'Area 1 svolge la funzione di coordinamento trasversale dei Capidipartimento, favorendo la condivisione di buone pratiche, promuovendo la coerenza metodologica tra i diversi dipartimenti e supportando i Capidipartimento nel raggiungimento degli obiettivi formativi e di innovazione didattica.

Area 2 – Sostegno agli studenti (1 figura professionale) La Funzione Strumentale Area 2 promuove il successo formativo e contrasta la dispersione scolastica. In particolare:

- monitora la frequenza e gli apprendimenti degli studenti;
- cura i rapporti con famiglie, coordinatori di classe e servizi territoriali;
- coordina interventi didattici di recupero, potenziamento e supporto;
- raccoglie e analizza dati su dispersione, abbandoni, rientri e mobilità;
- supporta l'organizzazione di attività curriculari, concorsi e premi;
- collabora con la Funzione Strumentale Area 1 per le attività di autovalutazione e miglioramento.

Area 3 – Orientamento e PCTO (1 figura professionale) La Funzione Strumentale Area 3 coordina le attività di orientamento e i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), favorendo il collegamento tra scuola, territorio e mondo del lavoro. In particolare:

- progetta e coordina le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita;
- promuove azioni di continuità e di riorientamento tra indirizzi di studio;
- coordina la Commissione orientamento;
- organizza e monitora i PCTO in collaborazione con i referenti di indirizzo e i tutor;
- cura i rapporti con enti, imprese,



università e istituzioni del territorio; • monitora gli esiti a distanza degli studenti; • collabora con la Funzione Strumentale Area 1 per le attività di autovalutazione e miglioramento. Area 4 – Inclusione e integrazione (2 figure professionali)
La Funzione Strumentale Area 4 promuove l'inclusione, il benessere e il successo formativo di tutti gli studenti. In particolare: • coordina le azioni di inclusione per alunni con disabilità, DSA e BES; • cura il monitoraggio e la valutazione degli interventi inclusivi; • coordina il GLO e redige il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI); • gestisce lo sportello CIC e i rapporti con ASL ed enti territoriali; • promuove iniziative di prevenzione del disagio, del bullismo e del cyberbullismo; • favorisce l'accoglienza e l'inclusione degli studenti stranieri; • collabora con la Funzione Strumentale Area 1 per le attività di autovalutazione e miglioramento.

Capodipartimento

I Capidipartimento sono figure disciplinari responsabili della progettazione, della gestione e del coordinamento delle attività del proprio dipartimento. Essi promuovono laboratori dipartimentali, momenti di aggiornamento professionale e la condivisione di buone pratiche tra i docenti della stessa area disciplinare. I Capidipartimento rappresentano il punto di riferimento per i docenti del dipartimento, favorendo la continuità e la qualità dell'offerta formativa all'interno della propria disciplina, e operano in stretto raccordo con la Funzione Strumentale Area 1 – Gestione del PTOF, alla quale fanno capo per il coordinamento trasversale, la coerenza metodologica e l'integrazione delle attività dipartimentali nel

13



	piano educativo complessivo dell'istituto.	
Responsabile di plesso	I Referenti di plesso operano presso la sede succursale di via Pezzullo e svolgono funzioni di coordinamento organizzativo e di raccordo con la sede centrale. Garantiscono il regolare svolgimento delle attività scolastiche quotidiane, con particolare attenzione all'organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti e al rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza. Curano i rapporti con docenti, personale ATA, studenti e famiglie, favorendo una comunicazione efficace e collaborativa, operando in costante raccordo con la dirigenza e lo staff di direzione e segnalando tempestivamente eventuali criticità, al fine di assicurare il buon funzionamento del plesso e dell'Istituto.	2
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori scientifico, Edugreen, informatico e linguistico	8
Animatore digitale	Coordina il Team Digitale per l'Innovazione e promuove la diffusione della cultura digitale tra tutte le componenti dell'istituto. Svolge un ruolo di supporto ai docenti nell'utilizzo degli strumenti informatici nella pratica educativa e didattica, contribuendo a integrare le tecnologie digitali nei percorsi di apprendimento. Inoltre, si occupa della programmazione e della realizzazione di interventi di formazione destinati al personale docente, con l'obiettivo di favorire l'innovazione metodologica e il miglioramento delle competenze digitali all'interno della scuola.	1
Team digitale	Collabora con l'Animatore Digitale per	2



promuovere la diffusione della cultura digitale tra tutte le componenti dell'istituto. Svolge attività di supporto e facilitazione nell'uso degli strumenti informatici nella prassi educativa e didattica e contribuisce alla programmazione e all'attuazione di interventi di formazione destinati al personale docente, favorendo l'innovazione metodologica e l'integrazione delle tecnologie digitali nei percorsi di apprendimento.

Docente tutor

Il Docente Tutor/Orientatore supporta gli studenti nel percorso scolastico, favorendo il successo formativo e la continuità didattica. Collabora con coordinatori e docenti per individuare difficoltà, proporre interventi di recupero o potenziamento e accompagnare l'orientamento. Cura la gestione dei dati sulla Piattaforma Unica e sull'e-Portfolio, monitorando i percorsi e valorizzando le competenze acquisite, e funge da raccordo nella comunicazione con le famiglie e le altre componenti della scuola.

20

Docente orientatore

Il Docente Orientatore coordina le attività di orientamento degli studenti, supportandoli nelle scelte formative e professionali. Collabora con tutor, coordinatori e referenti PCTO/ASL per monitorare i percorsi scolastici, e cura i rapporti con enti, università e imprese del territorio, favorendo la continuità tra scuola, studio e lavoro.

1

Coordinatore attività ASL

Il Coordinatore delle attività ASL ha il compito di coordinare le azioni programmate relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ASL/PCTO). Svolge la funzione di

1



	interfaccia tra consigli di classe, dipartimenti e soggetti esterni coinvolti, garantendo la coerenza delle attività con i percorsi curriculari e promuovendo una collaborazione efficace tra scuola, enti e imprese del territorio.	
Referente per il bullismo e il cyberbullismo	Il Referente per il bullismo e il cyberbullismo è la figura incaricata di coordinare le attività di prevenzione e contrasto all'interno dell'Istituto. Svolge azioni di sensibilizzazione e formazione rivolte a studenti, docenti e famiglie, raccoglie e monitora le segnalazioni di episodi di bullismo, e collabora con le autorità competenti e con gli enti territoriali per garantire un ambiente scolastico sicuro e inclusivo.	1
Nucleo interno di Valutazione (NIV)	Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) collabora con il Dirigente Scolastico per coordinare il processo di miglioramento dell'Istituto, valorizzando le competenze del personale e favorendo la partecipazione della comunità scolastica. Supporta la progettazione e il monitoraggio delle azioni previste nel Piano di Miglioramento, cura la comunicazione dei risultati e promuove trasparenza e efficacia nelle pratiche organizzative e didattiche.	6
Coordinatori dei Consigli di Classe	I Coordinatori dei Consigli di Classe assicurano il collegamento tra docenti, studenti, famiglie e Dirigenza, facilitando la pianificazione e il monitoraggio delle attività didattiche. Supportano la gestione delle esigenze individuali degli studenti, coordinano la documentazione ufficiale e promuovono la collaborazione all'interno del Consiglio di Classe. Contribuiscono inoltre all'organizzazione delle attività di orientamento, dei percorsi PCTO e dei	54



	progetti, garantendo il corretto svolgimento delle riunioni e delle attività formative.	
Referente per l'inclusione e referente BES e DSA	Il Referente per l'Inclusione coordina le attività volte a garantire l'inclusione scolastica di tutti gli studenti, con particolare attenzione a chi ha disabilità o bisogni educativi speciali. Supporta la stesura e il monitoraggio dei PEI e dei PDP, promuove strategie didattiche inclusive e favorisce il raccordo tra docenti, famiglie, servizi territoriali e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Il suo ruolo contribuisce a creare un ambiente scolastico partecipativo, equo e orientato al successo formativo di ciascun studente.	2
Team per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Il Team per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, ha funzioni di coordinamento delle azioni di prevenzione, monitoraggio e gestione degli interventi, in coerenza con il Regolamento di Istituto e la normativa vigente. Il Team opera in raccordo con il Team per l'Emergenza, con il quale può coincidere nella composizione, al fine di garantire continuità operativa e tempestività di intervento. Composizione Il Team è composto da docenti individuati dal Dirigente scolastico in base alle funzioni ricoperte e alle competenze professionali, tra cui: • funzioni strumentali per l'inclusione; • referente per il sostegno; • referente DSA; • animatore digitale; • referente per la legalità; • referente di istituto per il bullismo e il cyberbullismo. Formazione I componenti del Team partecipano alla formazione specifica prevista dalla piattaforma ELISA. È inoltre programmata la formazione	6



	dell'intero corpo docente, al fine di garantire un'azione educativa e preventiva condivisa.	
Referente sito web e pagine social	Provvede alla pubblicazione di atti sul sito non di natura amministrativa e a diffondere attività e iniziative sulle pagine social facebook e Instagram	1
Referente educazione civica	Coordina la attuazione delle attività prevista nel curriculum di educazione civica	1
Referente legalità	Si preoccupa di diffondere la cultura della legalità promuovendo la partecipazione degli alunni alle attività istituzionali (visite al Parlamento, seminari, convegni)	1
Referente al sostegno delle attività didattiche dei docenti	Accoglie i nuovi docenti, predispone gli atti dei consigli di classe e la documentazione degli scrutini	1
Referente alla valutazione e autovalutazione di istituto	Si occupa del coordinamento delle prove INVALSI e della autovalutazione con la predisposizione di questionari docenti, alunni e famiglie	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Responsabile di biblioteca	1
A026 - MATEMATICA	progetto di potenziamento delle competenze di base a classi aperte Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

collaboratore del ds
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

sostituzione colleghi
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

sostituzione dei colleghi assenti, potenziamento
delle competenze di base (italiano e matematica
e inglese) , discipline professionalizzanti e nel
coordinamento delle attività della scuola

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

10



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) coordina e gestisce i servizi amministrativi e contabili dell'Istituto e il personale ATA. Cura le pratiche amministrative e contabili e collabora con il Dirigente Scolastico nelle fasi di programmazione e negoziazione, assicurando il corretto funzionamento degli uffici e un rapporto efficace e trasparente con l'utenza, cura la pubblicazione su AT.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo cura la registrazione, la classificazione e l'archiviazione dei documenti in entrata e in uscita dell'Istituto, garantendo la tracciabilità degli atti e il corretto flusso delle comunicazioni amministrative. Assicura il rispetto delle procedure previste e contribuisce alla trasparenza e all'efficienza dell'azione amministrativa nei rapporti con l'utenza.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica gestisce le iscrizioni, cura i rapporti con il SIDI e svolge tutte le attività amministrative relative agli studenti. Garantisce un corretto supporto agli alunni e assicura un rapporto chiaro ed efficace con le famiglie e con il pubblico.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il Personale A.T.D. gestisce le pratiche relative al personale, comprese assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie e assenze, permessi per legge 104, permessi studio e sindacali, e cura i contratti con esperti esterni, garantendo supporto organizzativo efficace e trasparente.

Ufficio Contabilità e acquisti

L'Ufficio Contabilità cura le attività contabili dell'Istituto,



garantendo la corretta gestione delle risorse finanziarie e il rispetto delle procedure amministrative, assicurando trasparenza ed efficienza nei rapporti con l'utenza e con i fornitori, cura la pubblicazione su AT.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.isisfilangieri.edu.it/>

Prenotazione colloqui scuola-famiglia <https://www.portaleargo.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TFA UNIVERSITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede per attività di tirocinio con tutor TFA

Denominazione della rete: CONVENZIONE COMPLESSO MONUMENTALE SANTI SOSSIO E SEVERINO DI FRATTAMAGGIORE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione scuola lavoro ex PCTO

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per i percorsi di formazione lavoro

Denominazione della rete: CONVENZIONE CISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione scuola lavoro ex PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per i percorsi di formazione lavoro

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FEDUF**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per i percorsi di formazione lavoro

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ETJCA spa per Corso RAL**



Azioni realizzate/da realizzare

- percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze professionali e all'inserimento nel mondo del lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Formazione/orientamento: CORSO RAL (Ricerca Attiva del Lavoro per le classi quinte)

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON CARIBU' CATERING SRL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Partenariato con l'indirizzo Turismo Quadriennale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner attività didattica dedicata



Denominazione della rete: Rete TeP (Rete di Scuole Tecniche e Professionali del Made in Italy)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Valorizzazione dei percorsi tecnici e professionali e al raccordo con il mondo del lavoro
---------------------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Denominazione della rete: CONVENZIONE GRIMALDI LINES

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione scuola lavoro ex PCTO
---------------------------------	--

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
--------------------	--



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per i percorsi di formazione lavoro

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE MIASEDU CON ISIS EUROPA DI POMIGLIANO per adozione DPIA uso dell 'IA

Azioni realizzate/da realizzare

- uso regolamentato dell'IA alla luce delle linee guida nazionali

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON BANCA DI ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL FAI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA BORSA VALORI DI MILANO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON CSV NAPOLI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

attività di volontariato degli studenti

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FUTURIAMO- Regione Campania**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROGETTO ORIZZONTI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA' PEGASO Progetto competenze strategiche - somministrazione QSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO PER LA REALIZZAZIONE DELLA FILIERA TECNICO PROFESSIONALE CON ITS BACT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORTO BOTANICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ALBERGO GIARDINI DEGLI ARANCI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE BITUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CAMPANIA LIBRI FESTIVAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro e formazione RLS, Primo Soccorso e Preposti

Percorso di aggiornamento normativo e operativo per tutti i docenti, finalizzato a garantire la sicurezza in aula e negli ambienti scolastici. Include esercitazioni pratiche e simulazioni di emergenza, favorendo la conoscenza dei rischi, l'applicazione delle procedure e la responsabilità attiva del personale nella prevenzione degli infortuni.

Tematica dell'attività di formazione

SICUREZZA SUL LAVORO

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- LEZIONI FRONTALI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e contrasto al bullismo/cyberbullismo



Aggiornamento sulle normative relative alla privacy e alle strategie di prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Il percorso prevede l'utilizzo pratico della piattaforma ELISA e l'analisi di casi concreti, per sviluppare competenze operative e metodologiche, migliorare la gestione dei casi e promuovere ambienti scolastici sicuri e inclusivi.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e metodologica: Avanguardie Educative Service Learning e uso dell' Intelligenza Artificiale

Percorso formativo volto a sviluppare competenze digitali e metodologiche innovative, con particolare attenzione all'uso di piattaforme Indire e strumenti di Intelligenza Artificiale. Include progettazione di attività didattiche innovative, sperimentazione di metodologie attive e condivisione di buone pratiche all'interno della rete di scuole capitanata dall'I.S.I.S. Europa di Pomigliano.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Linee guida 4+2: costruzione del curricolo e sviluppo delle competenze

Percorso formativo strutturato per supportare i docenti nella progettazione del curricolo secondo le linee guida 4+2, favorendo la transizione dai curricoli sperimentali a quelli ordinamentali. L'attività mira a sviluppare competenze metodologiche e didattiche per costruire percorsi coerenti, trasversali e orientati alle Competenze Chiave Europee, promuovendo continuità educativa e potenziamento delle competenze di base degli studenti. Il percorso prevede l'analisi dei profili di uscita, la progettazione di unità didattiche integrate e la condivisione di strategie disciplinari e interdisciplinari all'interno dei dipartimenti.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, progettazione didattica e competenze chiave
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • LABORATORI DIPARTIMENTALI



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze e certificazione

Aggiornamento sui processi di valutazione per competenze e sulla certificazione finale dei profili di uscita. Include l'analisi di strumenti di osservazione, prove comuni, criteri di valutazione condivisi e strategie per garantire la coerenza tra obiettivi didattici e certificazione delle competenze.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Intelligenza emotiva e gestione della classe

Percorso formativo esperienziale per sviluppare competenze socio-emotive e strategie efficaci di gestione della classe. Include esercitazioni pratiche, role-playing e discussione di casi concreti, con l'obiettivo di migliorare il benessere in aula, favorire la motivazione degli studenti e promuovere un clima scolastico inclusivo e positivo.

Tematica dell'attività di formazione	Intelligenza emotiva, gestione della classe
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formarsi col debate

Formazione di docenti coach per la partecipazione al debate day in protocollo d'intesa con IPSEOA Cavalcanti di Napoli



Tematica dell'attività di formazione	sviluppo del pensiero critico Public Speaking e lavoro di squadra
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• attività svolta a distanza
--------------------	--

Titolo attività di formazione: E-twinning

Partecipazioni delle classi alle attività della piattaforma E-twinning

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Piattaforma E-twinning
--------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione della privacy

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Formatori interni e formatori esterni
--	---------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori interni e formatori esterni

Titolo attività di formazione: Gestione della piattaforma PCC

Tematica dell'attività di formazione	Gestione del bilancio e delle rendicontazioni
--------------------------------------	---

Destinatari	DSGA
-------------	------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formatori interni e Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori interni e Formatori esterni

Titolo attività di formazione: Gestione Pass web e pratiche pensionistiche

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formatori interni ed esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Formatori interni ed esterni

Titolo attività di formazione: Uso della Piattaforma Unica

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formatori interni e/o Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori interni e/o Formatori esterni

Titolo attività di formazione: Uso dell'app Argo

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formatori interni e/o formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori interni e/o formatori esterni