

I.S.I.S. "G. FILANGIERI"

Frattamaggiore (NA)

NUCLEI FONDANTI

DIPARTIMENTO	INDIRIZZI
LINGUE STRANIERE	☒ AFM ☒ SIA ☒ RIM ☒ TURISTICO (5 ANNI) ☒ TURISTICO (4 ANNI) ☐ INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ☐ CHIMICA E BIOTECNOLOGIE ☒ SERALE
DISCIPLINA	
FRANCESE	
ANNO SCOLASTICO	
2025/2026	

1° ANNO

Contenuti oggetto dei nuclei fondanti: classe prima AFM-SIA-RIM- classe prima del secondo biennio turistico-classe prima turistico quadriennale

FUNZIONI:

Dire la date.

Communiquer en classe

Saluer et prendre congé.

Demander et donner l'identité.

Demander et dire l'âge.

Demander et dire la nationalité.

Demander et donner le numéro de téléphone.

Demander et donner l'adresse électronique et postale.

Demander et donner des renseignements sur la famille.

Demander et dire l'état civil.

Communiquer de façon informelle.

Demander et dire la profession.

Parler des loisirs.

Parler des goûts et des préférences.

Demander et dire le nom d'un objet.

Décrire un objet.

Décrire l'aspect physique.

Décrire le caractère.

LESSICO:

Les jours de la semaine. Les saisons et les mois de l'année.

Les nombres de 0 à 39. Les fournitures scolaires. Les objets de la classe.

L'alphabet.

Les nombres à partir de 40.

Les nations et les nationalités. Les continents.

L'adresse électronique et l'adresse web.

L'adresse postale. La famille proche.

L'état civil. Les métiers et les professions. Les loisirs.

Quelques objets électroniques.

La taille , la forme , la consistance.

Les couleurs. L'aspect physique. Le caractère

GRAMMAIRE:

Les pronoms

personnels sujets. Les verbes être et avoir.

Les articles définis.

Les articles indéfinis.

Les verbes du 1° groupe. La formation du féminin . La formation du pluriel.

Les adjectifs interrogatifs .La forme interrogative.

Les articles contractés.

Qui c'est ? C'est, ce sont.

Les adjectifs possessifs. L'article partitif. Les adverbes de quantité.

C'est , ce sont • Il , elle est / Ils

, elles sont.

Les prépositions devant les noms géographiques.

Les verbes faire , aller , venir



Qu'est-ce que c'est ? C'est, ce sont.
Il y a.
La forme négative.
Phonetique : les sons [y] et [u]. Les sons [e] et

Conoscenze

Lessico e grammatica di base: Conoscenza di vocaboli relativi alla vita quotidiana (saluti, presentazioni, età, gusti, condizione fisica) e delle strutture grammaticali elementari.

Funzioni comunicative: Salutare, presentarsi, chiedere e dare informazioni di base, e fare richieste semplici.

Contenuti disciplinari: Comprensione dei contenuti didattici proposti, come descrizioni di persone, oggetti e situazioni quotidiane.

Abilità

Comunicare: Interagire in modo semplice, chiedere e fornire informazioni di base e scambiare idee su argomenti di interesse quotidiano.

Comprendere: Capire richieste, messaggi e testi semplici relativi alla vita quotidiana.

Utilizzare risorse: Usare le risorse digitali integrate nei testi scolastici per lo studio.

Individuare e analizzare: Riconoscere elementi caratterizzanti e fare collegamenti, sia all'interno di una disciplina che a livello pluridisciplinare

Competenze disciplinari in uscita:

Espressione orale: Parlare in modo semplice e corretto, utilizzando il lessico appreso per interagire in situazioni quotidiane.

Espressione scritta: Produrre testi semplici e coerenti, utilizzando frasi corrette per descrivere o comunicare informazioni di base.

Autonomia: Saper gestire l'apprendimento, con la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, e saper usare le risorse per studiare.



2° ANNO

Contenuti oggetto dei nuclei fondanti: Classe seconda AFM-SIA-RIM-Classe seconda turistico quadriennale.

FUNZIONI:

Demander un service, accepter et refuser de rendre un service; Solliciter et répondre à une sollicitation;

Arrêter un passant; Demander le chemin;

Indiquer le chemin;

Dire qu'on ne connaît pas le chemin et s'excuser; Remercier.

Demander et dire la quantité; Demander et dire le prix;

Se renseigner sur les moyens de paiement; Demander une autorisation;

Accorder une autorisation; Refuser une autorisation.

LESSICO:

Les lieux de la ville; Les mots pour situer; Les points de repère en ville.

Les aliments;

Les quantités et les emballages;

Les mots de l'approximation;

Les commerces alimentaires .

GRAMMAIRE

Les verbes du premier groupe: particularités. Le pronom "On".

L'impératif à la forme négative;

Les verbes pouvoir, vouloir, devoir, savoir.

L'article partitif (rappel);

Les adjectifs indéfinis tout et quelques;

Particularités du genre et du nombre des noms;

Les verbes du 2(ème) groupe;

Les gallicismes;

Les verbes boire, dire, écrire, lire, mettre, voir;

Le pronom COD.

Phonétique: la liaison, les nasales.

Conoscenze

Abilità



Lessico e grammatica: Conoscenza dei vocaboli di uso frequente relativi ad ambiti noti (famiglia, scuola, viaggi, attività quotidiane) e delle strutture grammaticali fondamentali per l'espressione personale.

Culturali: Informazioni su abitudini di vita quotidiana nei paesi di lingua francese, aspetti culturali di base e confronto tra la propria cultura e quella francofona.

Testuali: Capacità di identificare informazioni specifiche in testi semplici e contenuti familiari, come un menu o un breve testo personale.

Ascolto e comprensione: Comprendere informazioni esplicite e implicite in testi orali e scritti semplici.

Lettura e traduzione: Leggere e tradurre dialoghi e brevi testi per individuare informazioni specifiche e il significato globale del testo.

Produzione scritta: Redigere brevi testi, completare esercizi su lessico e grammatica, e rispondere a questionari personali.

Produzione orale: Dialogare con l'insegnante e i compagni, partecipare a attività ludiche e di role-play, e porre domande o dare informazioni.

Competenze disciplinari in uscita:

A conclusione del primo biennio le competenze acquisite dovrebbero almeno corrispondere al livello A2 del QCER:

Comunicativa: Interagire in contesti semplici, descrivere persone e luoghi, esprimere desideri, intenzioni future e opinioni su argomenti proposti.

Interculturale: Comprendere e apprezzare le diversità culturali, cogliendo i rapporti tra le diverse lingue e culture.

Apprendimento autonomo: Apprendere ad apprendere in modo attivo, esercitando la capacità di risoluzione di problemi e di apprendimento cooperativo.

Linguistica: Utilizzare il francese in modo funzionale per comunicare in maniera adeguata ai diversi contesti d'uso, dimostrando di saper applicare le conoscenze linguistiche per svolgere compiti concreti.

3° ANNO**Contenuti oggetto dei nuclei fondanti: classe terza AFM-SIA-RIM**

Conoscenza degli aspetti culturali della Francia e dei paesi francofoni(analogie e differenza con quelli italiani), in particolare conoscere almeno: la Francia fisica e amministrativa, la Francofonia, DROM et COM .

Il registro linguistico amicale, formale e informale

Conoscenza delle regole di fonetica e di grammatica di base

Uso dei tempi del verbo: passé composé, imperfetto, condizionale e Futuro semplice

Pronomi COI, pronomi possessivi e dimostrativi.

Conoscenze	Abilità
Grammatica e Lessico: Comprensione e uso di strutture grammaticali di base e vocaboli specifici relativi ad ambiti familiari, come le abitudini di vita, i viaggi e le relazioni. Cultura: Informazioni basilari sulla vita quotidiana e le tradizioni dei paesi francofoni.	Comprensione: Comprendere il senso globale di un testo scritto, estrarre informazioni esplicite e implicite da testi di uso comune, e cogliere il significato principale di discorsi su argomenti noti. Produzione: Realizzare dialoghi, descrizioni, lettere e altri testi brevi, utilizzando un lessico e strutture grammaticali adeguate. Interazione: Partecipare a conversazioni semplici, chiedere e fornire informazioni su argomenti familiari e interagire in contesti specifici.



Competenze disciplinari in uscita:

Comunicazione efficace: Applicare le conoscenze e le abilità per comunicare in modo soddisfacente in contesti quotidiani.

Autonomia: Svolgere compiti e risolvere problemi in lingua francese con un certo grado di autonomia, dimostrando capacità di rielaborazione personale.

Interculturalità: Comprendere e confrontare aspetti culturali tra l'ambiente francofono e il proprio, cogliendo i rapporti tra le lingue e la loro evoluzione.

4° ANNO**Contenuti oggetto dei nuclei fondanti: classe quarta AFM-RIM-**

Conoscenza delle regole di fonetica e morfo-sintattiche

Bagaglio lessicale adeguato per comprendere e produrre documenti e per sostenere un dialogo o una conversazione

Uso dei registri linguistici formale e informale

-

Primo quadrimestre

- Le commerce. L'entreprise(les start up, les multinationales).

- Secondo quadrimestre

-le personnel, le CV, la lettre de motivation.Les sociétés. Le marketing et la publicité.

Conoscenze

Elementi lessicali e sintattici di base per la comunicazione nella lingua specialistica. Definizione, elementi caratterizzanti dell'Entreprise. Definizione di Commerce e sue tipologie. Definizione di società e sue tipologie. Leggere e produrre testi pubblicitari. Redazione CV.

Abilità

Produzione di testi: Capacità di redigere testi, sia semplici che più articolati, in modo corretto e con un lessico appropriato.

Comprensione e analisi: Abilità di comprendere testi scritti e orali, analizzare le informazioni e descrivere situazioni con coerenza ed efficacia.

Comunicazione orale: Capacità di esporre in modo personale e corretto, rispettando pronuncia e accento.

Uso delle risorse: Abilità nell'utilizzare strumenti come risorse digitali.

Rielaborazione: Capacità di rielaborare le informazioni e creare collegamenti tra diverse discipline.



Competenze disciplinari in uscita:

A conclusione del secondo biennio le competenze acquisite dovrebbero almeno corrispondere al livello B1 del QCER:

Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/ scritti attinenti agli argomenti proposti.

Interagire in maniera adeguata sia in base agli interlocutori che al contesto.

Riflettere sulla lingua e i suoi usi.

Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni,

Sostenere opinioni con le opportune argomentazioni relativamente agli argomenti affrontati.

5° ANNO**Contenuti oggetto dei nuclei fondanti: classe quinta AFM-RIM**

Primo quadrimestre :La Bourse des valeurs, les Banques.

Secondo quadrimestre :Comparaison entre le système gouvernemental italien et français. La Constitution française et italienne, la déclaration des droits de l'homme et la déclaration universelle, l'ONU, l'union européenne, le développement durable, l'économie verte.

Objectif 5 : égalité entre les sexes (agenda 2030).

Conoscenze	Abilità
Si consolida la conoscenza delle strutture morfosintattiche delle funzioni linguistiche e regole di fonetica acquisite nel secondo biennio e si prosegue il loro ampliamento e approfondimento per affrontare situazioni sociali e di lavoro. Si consolida il lessico di settore. Si affrontano tematiche relative all'indirizzo di studi (es. analisi del sistema bancario e della borsa valori, conoscenza delle istituzioni politico-amministrative e studio di alcuni obiettivi dell'agenda 2030.)	Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Utilizzare il lessico specifico di settore Tradurre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. Capacità di rielaborare le informazioni e creare collegamenti tra diverse discipline.



Competenze disciplinari in uscita:

1. Conoscere/comprendere/rispettare realtà culturali diverse dalla propria nel quadro di un'educazione interculturale
2. Comprendere motivazioni/opinioni/scelte, acquisire di interlocutori diversi e trasmettere informazioni anche in ambiti professionali
3. Analizzare materiali diversi e trarne informazioni utili; comprendere/produrre adeguati testi con precisi obiettivi
4. Organizzare le proprie conoscenze, mostrandosi in grado di comunicarle ad altri attraverso strumenti linguistici corretti ed appropriati