



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI

<u>VOTO</u>	<u>MOTIVAZIONE</u>
1 - 2	L'alunno non ha mostrato alcun impegno di studio e nessuna partecipazione alle attività didattiche proposte
3	L'alunno non ha conseguito nessuna delle abilità previste per il livello <u>BASE</u> in nessuna delle competenze programmate
4	L'alunno non ha conseguito nessuna delle abilità previste per il livello <u>BASE</u> nella maggior parte delle competenze oggetto delle attività svolte
5	L'alunno non ha conseguito pienamente una o più delle abilità previste per il livello <u>BASE</u> nella maggior parte delle competenze oggetto delle attività svolte o mostra di applicarle in modo incerto e/o intermittente
6	L'alunno ha conseguito le sole abilità previste per il livello <u>BASE</u> in tutte le competenze oggetto delle attività svolte
7	L'alunno ha conseguito anche le abilità previste per il livello <u>INTERMEDIO</u> nella maggior parte delle competenze oggetto delle attività svolte
8	L'alunno ha conseguito anche le abilità previste per il livello <u>INTERMEDIO</u> in tutte le competenze oggetto delle attività svolte
9	L'alunno ha conseguito anche le abilità previste per il livello <u>AVANZATO</u> nella maggior parte delle competenze oggetto delle attività svolte
10	L'alunno ha conseguito anche le abilità previste per il livello <u>AVANZATO</u> in tutte le competenze oggetto delle attività svolte

L'oscillazione tra il voto minimo e massimo assegnato ai vari livelli dipende anche dalla valutazione dei seguenti **elementi integrativi**:

1. situazione di partenza rispetto al momento in cui si esegue l'azione valutativa;
2. progressione dei risultati conseguiti;
3. comportamento;
4. impegno;
5. interesse;
6. partecipazione;
7. frequenza;
8. metodo di studio.

Scheda degli elementi integrativi di valutazione

classe		materia	nome dell'alunno
prerequisiti	criticità	assenti / scarsi	
		insufficienti	
	positività	sufficienti	
		buoni / ottimi	
progressione	criticità	irrilevante	
		discontinua	
	positività	sensibile	
		consistente e significativa	
comportamento	criticità	totalmente o frequentemente scorretto, di sfida e/o di completo rifiuto	
		talvolta inadeguato con il presentarsi di non occasionali momenti di disturbo	
	positività	corretto e rispettoso	
		propositivo, fattivo e collaborativo	
impegno	criticità	a casa e/o in classe completamente o quasi del tutto assente	
		a casa e/o in classe discontinuo, parziale, superficiale	
	positività	a casa e in classe continuo, completo, diligente e sufficientemente approfondito	
		a casa e in classe continuo, completo, approfondito, svolto con motivazione ed interesse	
interesse	criticità	assente verso la disciplina di studio e le attività di classe	
		discontinuo e scarsa motivazione verso la disciplina di studio e le attività di classe	
	positività	abbastanza costante verso la disciplina di studio e le attività di classe	
		costante, esplicitato anche in esigenze di approfondimento personali	
partecipazione		assente o caratterizzata da azioni di disturbo	

	criticità	passiva o sporadica alle attività di classe, rifiuto di partecipare a lavori di gruppo	
	positività	costante, dimostrata lungo l'intera durata temporale delle attività di classe	
		costante ed attiva	
frequenza	criticità	tanto saltuaria ed incostante da impedire il conseguimento degli obiettivi minimi programmati	
		saltuaria ed incostante, tanto da pregiudicare l'acquisizione di buona parte degli obiettivi programmati	
	positività	costante, con assenza giustificate da certificate problematiche di carattere personale o familiare, in numero tale da non risultare pregiudizievoli del percorso didattico-formativo	
		frequenza assidua, con rarissime e giustificate assenze	
metodo di studio	criticità	assente o completamente disorganico, incoerente e inadeguato	
		fortemente disorganico, privo di coerenza e consequenzialità interna	
	positività	organico, coerente, adeguato, non privo di spunti di personale riflessione ed analisi	
		organico, coerente, adeguato e ricco di momenti di riflessione e sintesi personali	
iniziative formative extracurricolari	per la classe V	partecipazione attiva e certificata a progetti organizzati nell'ambito dell'Istituto	
		partecipazione attiva e certificata a progetti extrascolastici coerenti col percorso di studi	

Relativamente alle classi del triennio:

- I crediti scolastici, da attribuire in vista dell'Esame di Stato, vengono assegnati secondo le tabelle ministeriali.
- L'attribuzione del massimo della fascia viene decisa, in piena autonomia di ciascun consiglio di classe, in presenza di almeno 4 degli elementi integrativi che sono parte integrante della scheda di valutazione.
- In caso di promozione con debito formativo, l'attribuzione del credito scolastico è limitato all'assegnazione del punteggio minimo nella banda di oscillazione di appartenenza.
- È prevista l'integrazione del punteggio non precedentemente assegnato per gli allievi che abbiano positivamente assolto debiti formativi che ne avevano decretato la sospensione del giudizio in sede di primo scrutinio finale.

[illegible]

PCTO – Osservazioni generali e rubrica di valutazione

1. L'Unione europea (con la Raccomandazione del 22 maggio 2018) ha ridefinito le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Queste sono indicate come “*una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti*”.
 - La conoscenza si sostanzia di fatti, cifre, concetti, idee e teorie che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento.
 - L'abilità consiste nell'essere capace di eseguire processi e applicare le conoscenze per ottenere risultati.
 - Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.
2. La valutazione del percorso per le competenze trasversali:
 - è parte integrante della valutazione finale dello studente
 - incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi
 - ha per oggetto tre aspetti:
 - le ricadute sugli apprendimenti disciplinari
 - sul voto di condotta
 - sull'attribuzione dei crediti
 - il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente
 - la valutazione delle competenze personali e sociali comprende le soft skill, ovvero *le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse*
 - In relazione a tali competenze, la valutazione tiene conto di tre aree:
 - Socioculturale
 - Organizzativa
 - operativa (capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare tempi e consegne, di fare valutazioni, di prendere iniziative).
3. La dimensione “orientativa” dei PCTO fa riferimento a una orientamento non basato sull'*informazione* esterna, ma sulla *formazione* attraverso “percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale”.

CERTIFICAZIONE CLASSE QUINTA
COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

Competenze linguistiche e comunicative	LIVELLO ¹⁾
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria (_____) per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	• base • intermedio • avanzato
Consapevolezza ed espressione culturale	
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	• base • intermedio • avanzato

Competenze operative, di ricerca, organizzative e progettuali	
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	• base • intermedio • avanzato

¹⁾LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità ed assume autonomamente decisioni consapevoli

RUBRICA DELLE COMPETENZE

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE oggetto di valutazione
Area socioculturale

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione e relazione	Comunica in modo fluido e costruttivo con i pari e gli adulti condividendo esperienze e conoscenze, arricchisce e riorganizza le proprie idee nelle situazioni di confronto attraverso l'ascolto attivo, mantenendo un atteggiamento corretto.	AVANZATO
	Comunica costruttivamente con i pari e gli adulti condividendo esperienze e conoscenze, riorganizza le proprie idee nelle situazioni di confronto attraverso l'ascolto attivo, mantenendo un atteggiamento corretto.	INTERMEDIO
	Comunica con i pari e gli adulti condividendo esperienze e conoscenze essenziali, mantenendo un atteggiamento corretto.	BASE
Collaborazione, partecipazione e responsabilità	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità; gestisce la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive; coopera attivamente, assumendo gli incarichi, nel rispetto dei ruoli, e portandoli a termine con notevole senso di responsabilità.	AVANZATO
	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista; gestisce la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive; svolge gli incarichi, nel rispetto dei ruoli, portandoli a termine con senso di responsabilità.	INTERMEDIO
	Interagisce in gruppo, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive; assume gli incarichi, nel rispetto dei ruoli e li porta a termine con senso di responsabilità.	BASE
Autovalutazione	L'allievo riflette criticamente su ciò che ha imparato e sul lavoro svolto, rivedendo il processo	AVANZATO

	personale compiuto e valutando attentamente le possibilità di migliorarlo.	
	L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul lavoro svolto, rivedendo il processo personale compiuto e valutando le possibilità di migliorarlo.	INTERMEDIO
	L'allievo ha una sufficiente consapevolezza di ciò che ha appreso e del lavoro svolto.	BASE
Area organizzativa		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Gestione del compito	Dimostra una forte motivazione nell'esplorazione e nell'approfondimento del compito. Raccoglie e interpreta criticamente gli elementi che caratterizzano un problema, organizza con metodo le informazioni e le utilizza al momento opportuno, pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità; fa fronte all'incertezza e alla complessità.	AVANZATO
	Raccoglie e interpreta gli elementi che caratterizzano un problema, organizza con metodo le informazioni e le utilizza al momento opportuno, pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	INTERMEDIO
	Raccoglie gli elementi utili all'attività da svolgere, utilizza le informazioni acquisite al momento opportuno.	BASE
Autonomia	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in contesti nuovi e problematici. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	AVANZATO
	L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in contesti nuovi. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	INTERMEDIO
	L'allievo è sufficientemente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o	BASE

	delle informazioni.	
Imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e/o di lavoro; Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	AVANZATO
	Sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e/o di lavoro.	INTERMEDIO
	Utilizza i dati e le informazioni che gli servono per conseguire un obiettivo in funzione dei propri tempi.	BASE
Progettare	Elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e/o di lavoro; utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità; valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce strategie di azione; mostra spirito di iniziativa, elabora soluzioni creative.	AVANZATO
	Elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e/o di lavoro; utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici e le relative priorità; valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce strategie di azione, mostra spirito di iniziativa.	INTERMEDIO
	Elabora semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e/o di lavoro; utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici; valuta i vincoli e le possibilità esistenti.	BASE
Consapevolezza sociale, culturale e professionale	Comprende, sviluppa ed esprime le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in modi adeguati a differenti contesti; si approccia a differenti espressioni artistiche, culturali e a differenti contesti sociali con un atteggiamento aperto di comprensione e rispetto; favorisce l'integrazione e valorizza le diversità come valore aggiunto nell'ambito di attività di cooperazione e progettazione collettiva.	AVANZATO

	Comprende, sviluppa ed esprime le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società; si approccia a differenti espressioni artistiche, culturali e a differenti contesti sociali con un atteggiamento di comprensione e rispetto; favorisce l'integrazione e valorizza le diversità.	INTERMEDIO
	Comprende il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società; rispetta la cultura altrui.	BASE
Acquisizione, interpretazione e condivisione di informazioni	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta in diversi ambiti ed attraverso differenti strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità; distingue tra fatti e opinioni; effettua confronti tra diversi contesti mostrando di rispettarne peculiarità e valori; interagisce in L2 effettuando scelte linguistiche efficaci a trasmettere informazioni.	AVANZATO
	Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta in diversi ambiti ed attraverso differenti strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità; distingue tra fatti e opinioni; effettua confronti tra diversi contesti; interagisce in L2 effettuando scelte linguistiche efficaci a trasmettere informazioni.	INTERMEDIO
	Acquisisce informazioni in diversi ambiti distinguendo tra fatti e opinioni ed effettuando confronti; interagisce sufficientemente in L2.	BASE
Area operativa		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Risoluzione dei problemi	Affronta le difficoltà con personali strategie avvalendosi, quando necessario, di risorse esterne che lo aiutano a risolvere al meglio i suoi compiti; modifica le proprie strategie, scegliendo quelle più adeguate e stimolanti; elabora nuove connessioni tra risorse e compiti dando contributi personali e originali nel processo di lavoro.	AVANZATO
	Affronta le difficoltà con personali strategie ed è pronto a modificarle quando risultino inefficaci;	INTERMEDIO

	Affronta le difficoltà e i problemi avvalendosi di risorse esterne.	BASE
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Seleziona e usa strumenti e tecnologie con buona precisione, destrezza	AVANZATO
	Usa strumenti e tecnologie con precisione, consapevolezza ed efficienza	INTERMEDIO
	Usa strumenti e tecnologie per svolgere semplici compiti	BASE
Applicazione delle conoscenze	Trasferisce autonomamente saperi e abilità in situazioni nuove, collegandoli, rielaborandoli e adattandoli con pertinenza al nuovo contesto in modo personale e creativo.	AVANZATO
	Trasferisce autonomamente saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli al nuovo contesto	INTERMEDIO
	Utilizza le conoscenze acquisite per svolgere compiti semplici che non presuppongono il suo intervento creativo.	BASE

