



Rilevazione degli apprendimenti

Test d'ingresso Classi Terze

A.S.2025/26

Il presente documento contiene le sintesi delle rilevazioni degli apprendimenti derivanti dalla somministrazione delle prove d'ingresso nelle classi terze dell'Istituto.

Di seguito sono riportati nel dettaglio i risultati relativi alle prove di matematica, italiano e lingua inglese, lo scopo principe dell'azione è quello di rilevare le competenze in ingresso degli allievi al fine di consentire ai docenti di calibrare al meglio l'intervento didattico e, ove è necessario, prevedere azioni di supporto e/o di recupero.

Le prove d'ingresso e le griglie di correzione sono stati predisposti per le discipline Italiano, Matematica ed Inglese dai docenti dei rispettivi Dipartimenti. I docenti delle classi hanno proceduto alla correzione, il Coordinatore del Dipartimento ha proceduto alla raccolta e tabulazione dei dati che sono stati inviati alla Responsabile della Valutazione d'Istituto.

Nell'Istituto sono presenti 10 classi terze, distribuite tra i tre indirizzi AFM, Turistico, SIA, CHIMICA E TECNOLOGIE e RIM. Nella rilevazione degli apprendimenti sono riportati i criteri che hanno portato alla definizione dei livelli (NON ADEGUATO, ADEGUATO, INTERMEDIO, AVANZATO) che i docenti delle tre discipline hanno definito in sede di dipartimento. I risultati della rilevazione degli apprendimenti sono di seguito riportati divisi per disciplina.

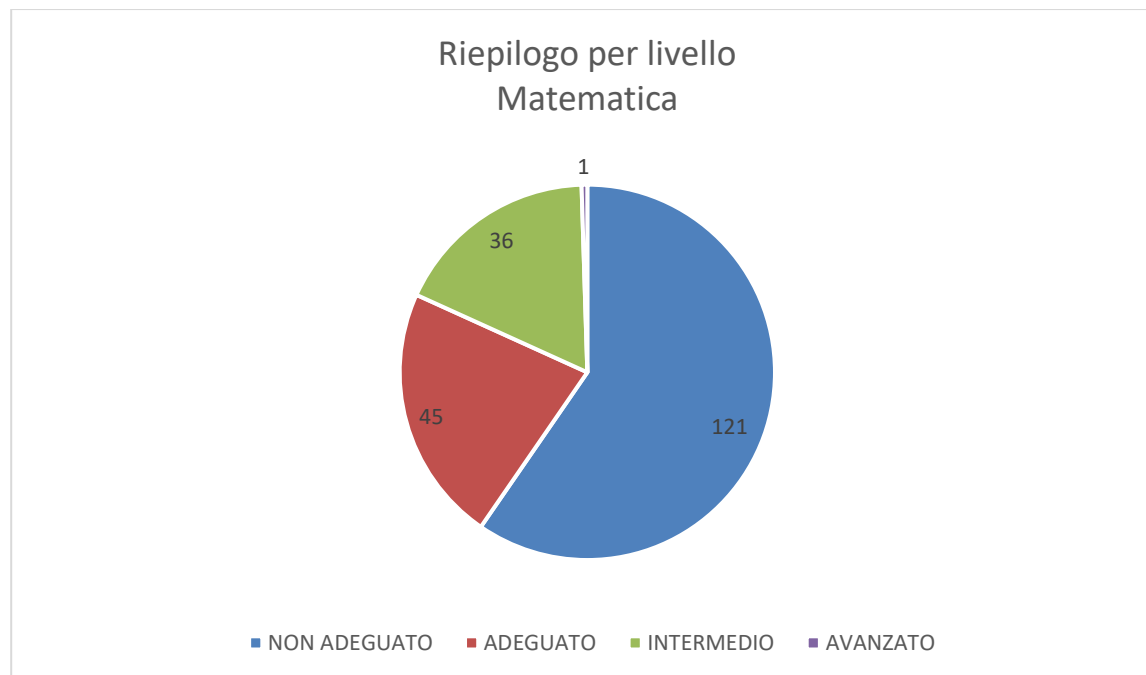
- **Matematica**

Per una corretta lettura dei dati emersi è opportuno precisare che il dipartimento di matematica ha individuato quattro livelli, che vanno dal livello non adeguato, per gli allievi le cui competenze in ingresso sono al di sotto degli standard minimi a un livello avanzato per coloro che presentano competenze logico matematiche superiori. L'attribuzione del punteggio alla prova è il risultato della valutazione di una serie di fattori legati alla tipologia della prova stessa, pertanto anche i criteri per l'attribuzione dei livelli stessi non possono essere indentificati come la conseguenza un semplice calcolo matematico.

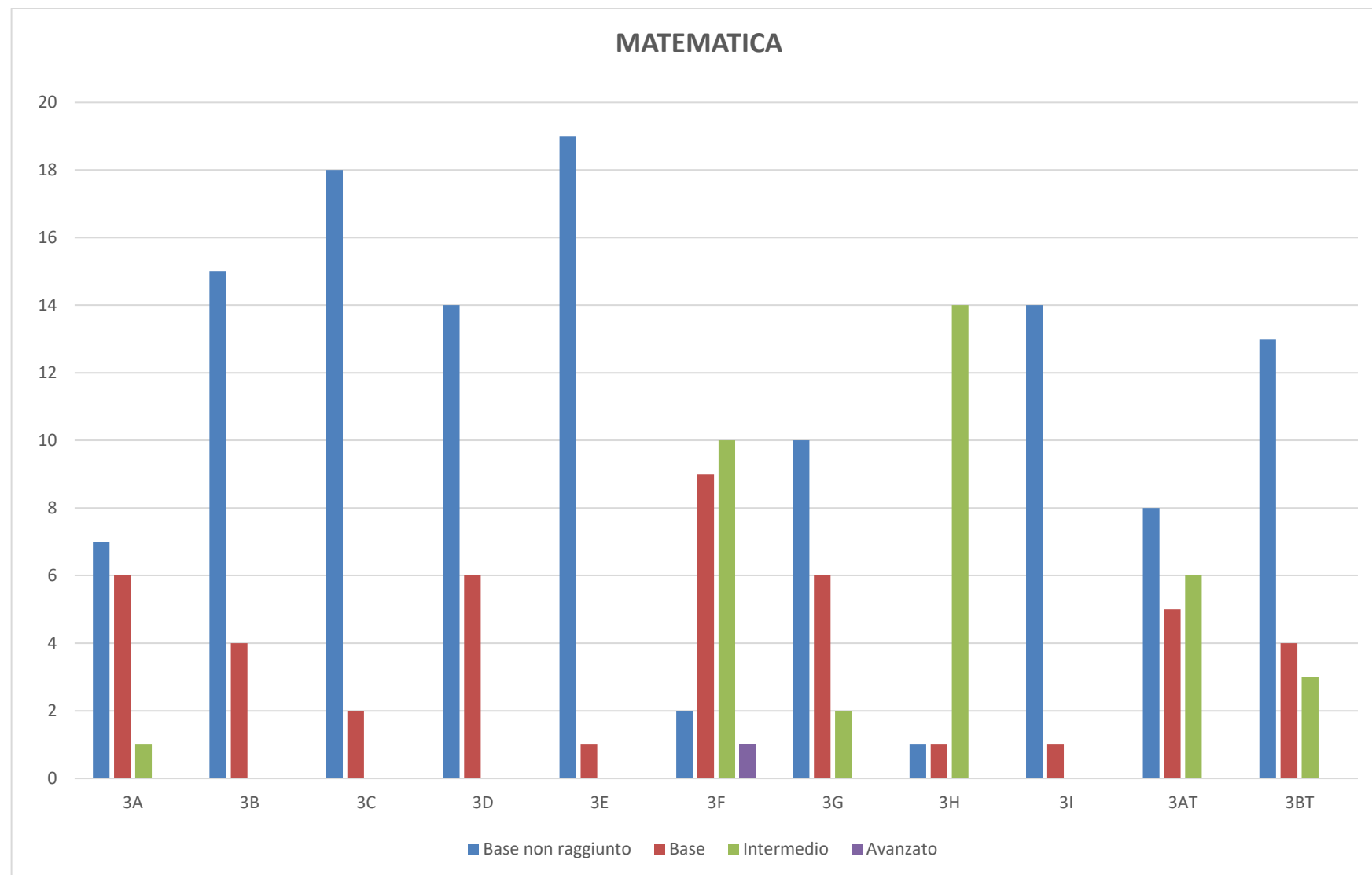
- ✓ **LIVELLO NON ADEGUATO da 0 a 49**
- ✓ **LIVELLO ADEGUATO da 50 a 60**
- ✓ **LIVELLO INTERMEDIO da 61 a 79**
- ✓ **LIVELLO AVANZATO da 80 a 100**

Gli esiti distinti per livelli sono i seguenti:

NON ADEGUATO	121
ADEGUATO	45
INTERMEDIO	36
AVANZATO	1
Tot. Alunni	203



Dalla lettura del grafico risulta evidente che le competenze della matematica possono essere riconducibili **al livello non adeguato**, infatti dei 203 alunni che hanno svolto la prova solo 1 ha competenze in ambito logico-matematico ascrivibili al livello avanzato la maggioranza si posiziona sul livello non adeguato, livello che in alcune sezioni risulta essere prevalente (3B,3C,3D,3E,3AT). Il livello intermedio è presente solo in cinque classi, il livello avanzato si registra solo in una classe.



- **Inglese**

Il dipartimento d'inglese ha predisposto una prova costituita complessivamente da n. 40 quesiti e articolata in due differenti tipologie di esercizi:

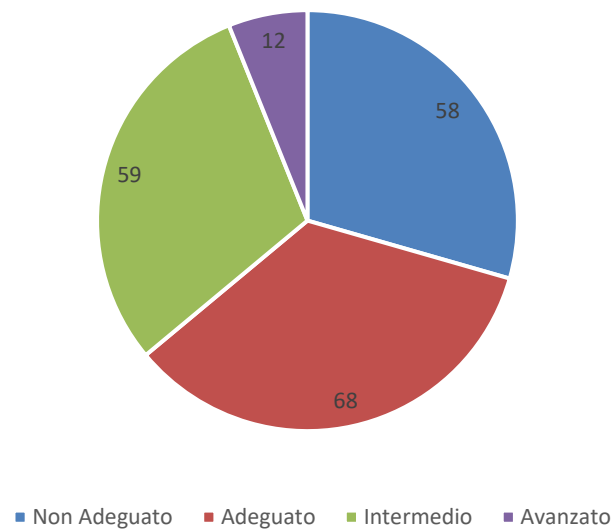
- comprensione di un breve brano di circa 180 parole con n. 12 quesiti a risposta multipla con n.4 opzioni di scelta (**Reading** / livello A2+);
- task di grammatica e di uso della lingua con n.28 quesiti a risposta multipla sempre con n.4 opzioni di scelta. (**Grammar and use of English/** livello A2/B1) .

Il test è finalizzato ad accertare le abilità e competenze linguistiche previste al termine del biennio che corrispondono ad un livello intermedio A2/B1 del CEFR.

La valutazione è resa ed espressa **in centesimi** per consentire una più facile individuazione del livello di competenza che viene valutato secondo le **quattro fasce di punteggio** di seguito riportate con i rispettivi range di punteggio:

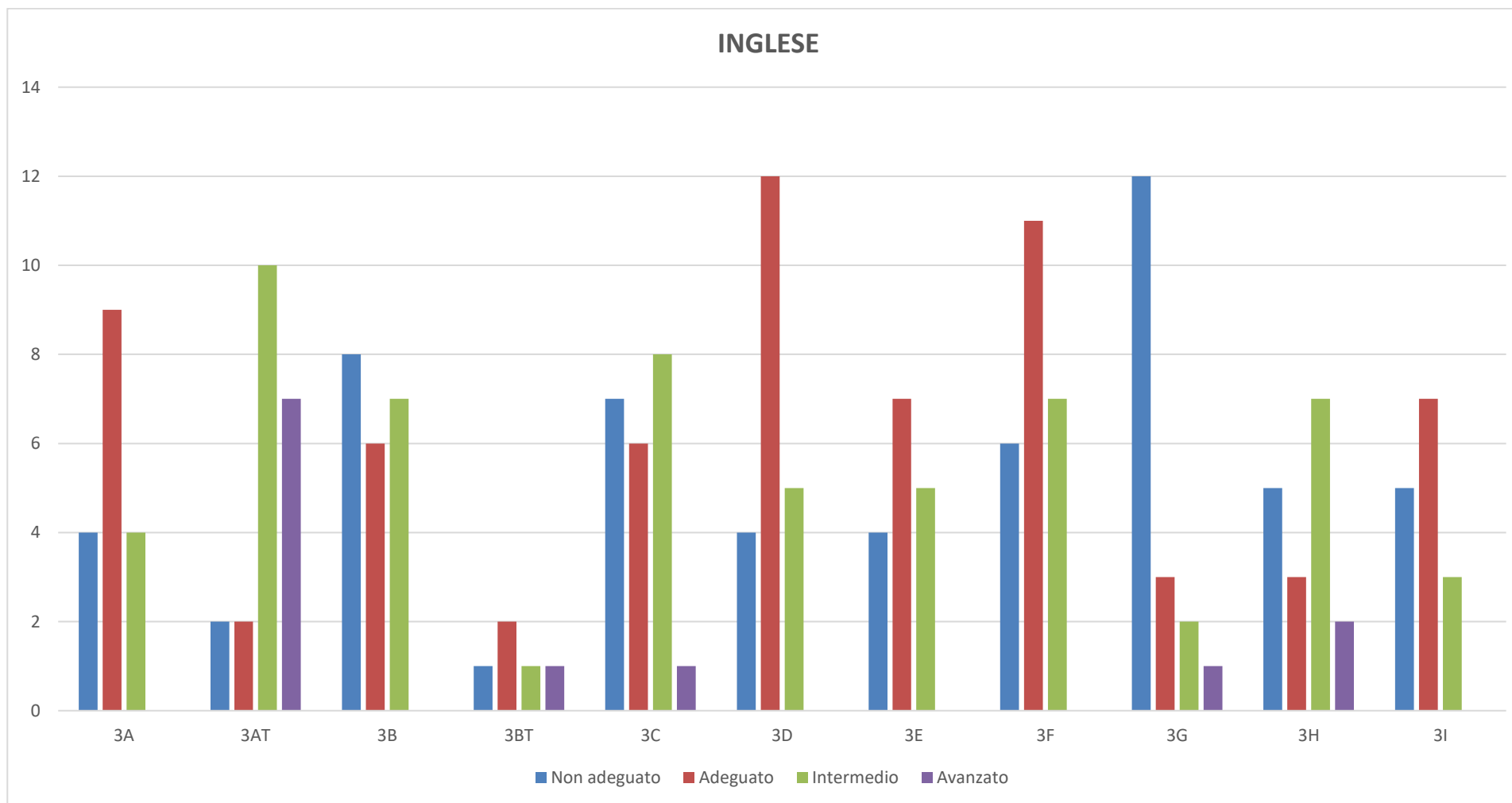
Valutazione in centesimi per fasce di punteggio				
	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
range punteggio	0 - 49	50 - 64	65 - 79	80 - 100

Riepilogo Inglese per Livelli



NON ADEGUATO	58
ADEGUATO	68
INTERMEDIO	59
AVANZATO	12
Tot. Alunni	197

Dalla lettura del grafico risulta evidente che le competenze della lingua inglese sono distribuite nei **livelli non adeguato, adeguato e intermedio** per la maggioranza degli allievi. La percentuale degli allievi che si attestano sul livello avanzato è complessivamente molto bassa. Risulta evidente che alcune classi presentano maggiori criticità dal momento che risulta essere prevalente il livello non adeguato.



- **Italiano**

Agli alunni è stata somministrata una prova in modalità cartacea consistente in:

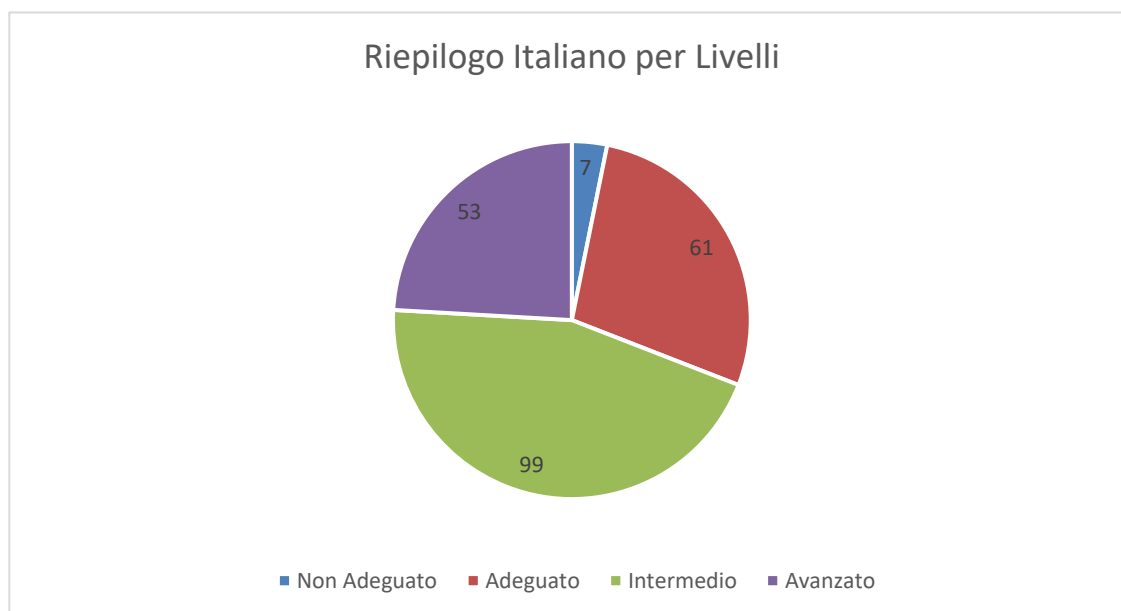
- 1) Comprensione ed analisi del testo espositivo “L’importanza della conoscenza della lingua”(12domande a risposta multipla);
- 2) Comprensione, analisi ed interpretazione del testo poetico “Da un colle” (Umberto Saba) (15 domande a risposta multipla).

il punteggio complessivo ha determinato la fascia di livello di appartenenza.

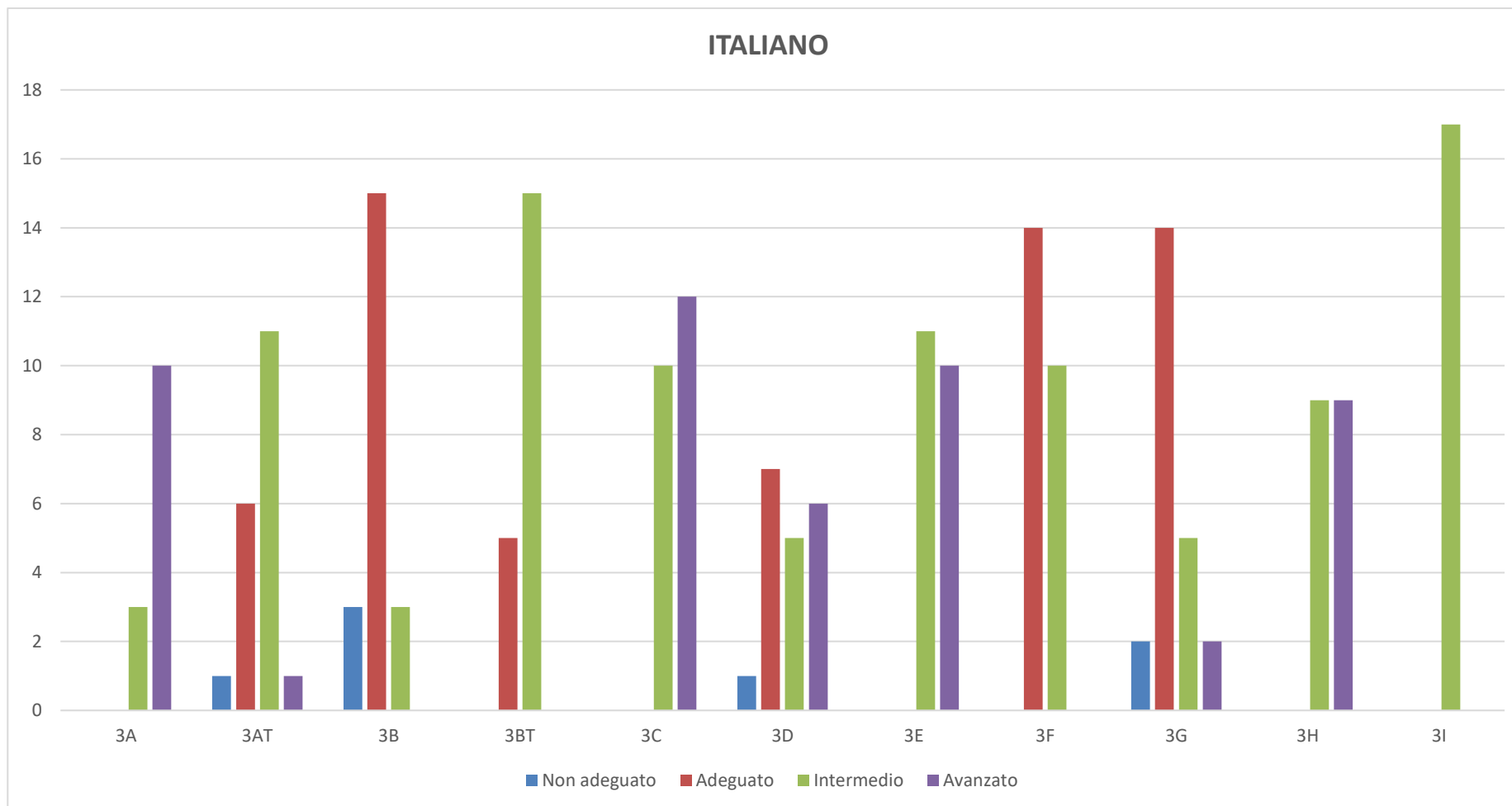
- ✓ **LIVELLO NON ADEGUATO da 0 a 15**
- ✓ **LIVELLO ADEGUATO da 16 a 21**
- ✓ **LIVELLO INTERMEDIO da 22 a 28**
- ✓ **LIVELLO AVANZATO da 29 a 32**

Dalla lettura del grafico risulta evidente che le competenze d’italiano sono riconducibili prevalentemente **al livello adeguato e intermedio per la maggioranza degli allievi, con una buona percentuale di allievi che si attestano sul livello avanzato.** Il livello non adeguato risulta essere marginale, pertanto non risultano evidenti criticità.

Gli esiti distinti per livelli sono i seguenti:



NON ADEGUATO	7
ADEGUATO	61
INTERMEDIO	99
AVANZATO	53
Tot. Alunni	220



Criticità.

- ✓ **Per l'italiano non risultano particolari criticità la maggioranza degli allievi si attestano sul livello intermedio, l'obiettivo sarà incrementare il livello avanzato.**
- ✓ **Per la lingua Inglese risulta evidente che le competenze sono distribuite nei livelli non adeguato, adeguato e intermedio per la maggioranza degli allievi. La percentuale degli allievi che si attestano sul livello avanzato è complessivamente molto bassa. Qualche classe presenta maggiori criticità dal momento che risulta essere prevalente il livello non adeguato.**
- ✓ **Per la Matematica risulta evidente che le competenze sono riconducibili al livello non adeguato, infatti dei 203 alunni che hanno svolto la prova solo 1 ha competenze in ambito logico-matematico ascrivibili al livello avanzato la maggioranza si posiziona sul livello non adeguato, livello che in alcune sezioni risulta essere prevalente (3B,3C,3D,3E,3AT). Il livello intermedio è presente solo in cinque classi, il livello avanzato si registra solo in una classe.**

Frattamaggiore, 7/10/2025

Il Referente della Valutazione

prof.ssa Zelinda Soriano.