



Rilevazione degli apprendimenti

Prove Intermedie Classi Terze

A.S.2025/26

Il presente documento contiene le sintesi delle rilevazioni degli apprendimenti derivanti dalla somministrazione delle prove intermedie nelle classi terze dell'Istituto. Lo scopo principe dell'azione è quello di rilevare le conoscenze degli allievi dopo che i singoli docenti hanno realizzato interventi di recupero in itinere; la prova ha permesso inoltre ai docenti stessi di stabilire se gli allievi avevano recuperato o meno le insufficienze emerse dagli esiti degli scrutini relativi al primo quadrimestre.

La rilevazione delle competenze in diversi momenti dell'anno scolastico risulta una tappa necessaria per definire il tipo d'intervento didattico più adeguato da realizzare.

Sulla scorta di questi principi, il nostro Istituto ha elaborato e condiviso una serie di criteri guida per un approccio corretto e sistematico all'intero processo valutativo. Il processo di insegnamento/apprendimento acquista dunque valore grazie alla circolarità virtuosa di una valutazione che, in maniera formativa, si interroga sul significato dei propri esiti e sulla validità delle procedure messe in campo per la rilevazione di competenze, abilità e conoscenze disciplinari. In particolare, il nostro Istituto propone e realizza un sistema procedurale di rilevazione degli apprendimenti, condiviso e oggettivo, mediante l'elaborazione di prove strutturate e semi-strutturate e l'utilizzazione di parametri comuni per la valutazione e per la formulazione dei giudizi.

Le prove intermedie e le griglie di correzione sono state predisposte per le discipline Italiano, Matematica ed Inglese dai docenti dei rispettivi Dipartimenti. I docenti delle classi hanno proceduto alla correzione, il Coordinatore del Dipartimento ha proceduto alla raccolta e tabulazione dei dati che sono stati inviati alla Responsabile della Valutazione d'Istituto.

Nell'Istituto sono presenti 11 classi terze, distribuite tra i tre indirizzi AFM, Turistico, SIA e RIM CHIMICA E BIOTECNOLOGIA; nella rilevazione degli apprendimenti sono riportati i criteri che hanno portato alla definizione dei livelli (**NON ADEGUATO, ADEGUATO, INTERMEDIO, AVANZATO**) che i docenti delle tre discipline hanno definito in sede di dipartimento. I risultati della rilevazione degli apprendimenti sono di seguito riportati divisi per disciplina.

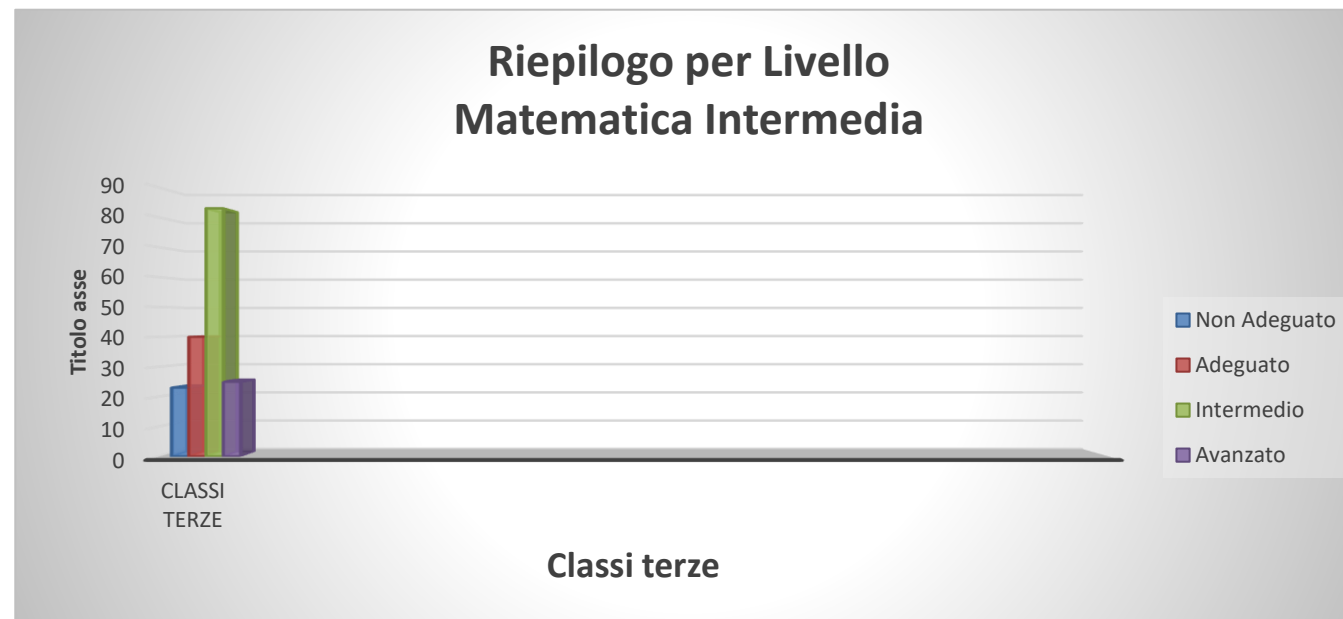
- **Matematica**

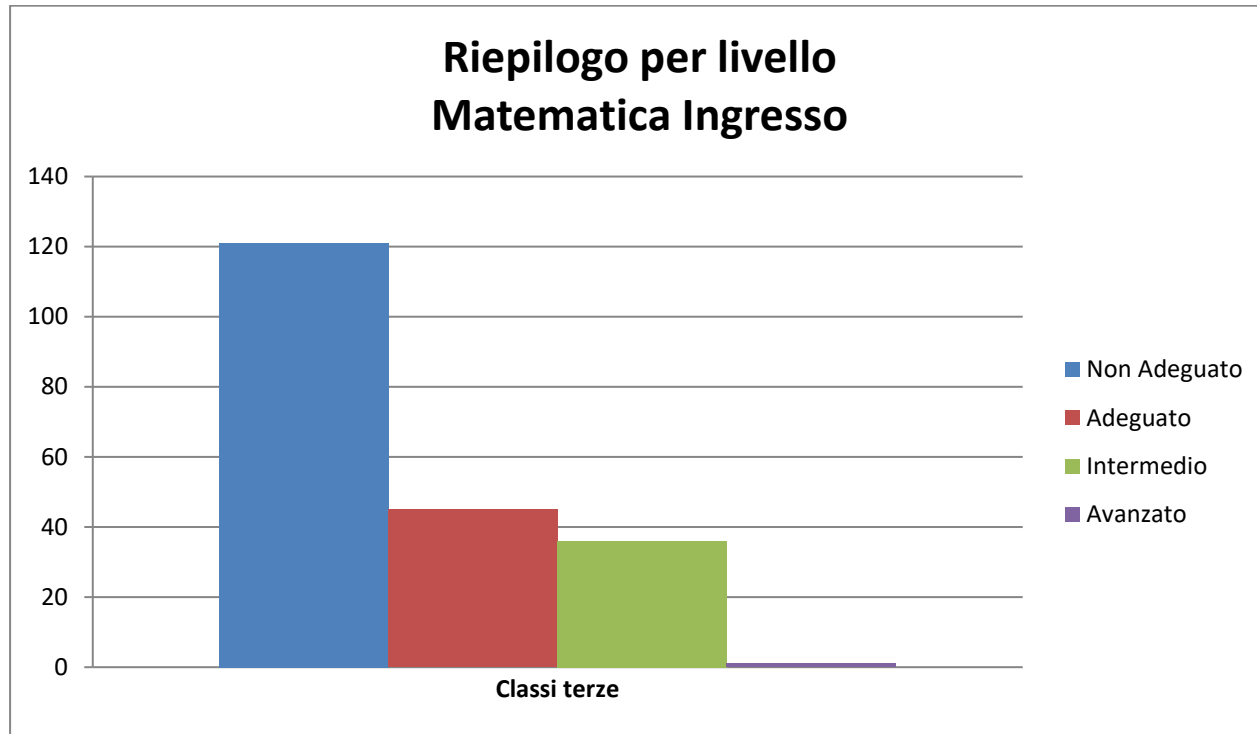
Per una corretta lettura dei dati emersi è opportuno precisare che il dipartimento di matematica ha individuato quattro livelli, che vanno dal livello non adeguato, per gli allievi le cui competenze sono al di sotto degli standard minimi a un livello avanzato per coloro che presentano competenze logico matematiche superiori. L'attribuzione del punteggio alla prova è il risultato della valutazione di una serie di fattori legati alla tipologia della prova stessa, i criteri per l'attribuzione dei livelli stessi sono i seguenti:

- ✓ **LIVELLO NON ADEGUATO da 0 a 49**
- ✓ **LIVELLO ADEGUATO da 50 a 60**
- ✓ **LIVELLO INTERMEDIO da 61 a 79**
- ✓ **LIVELLO AVANZATO da 80 a 100**

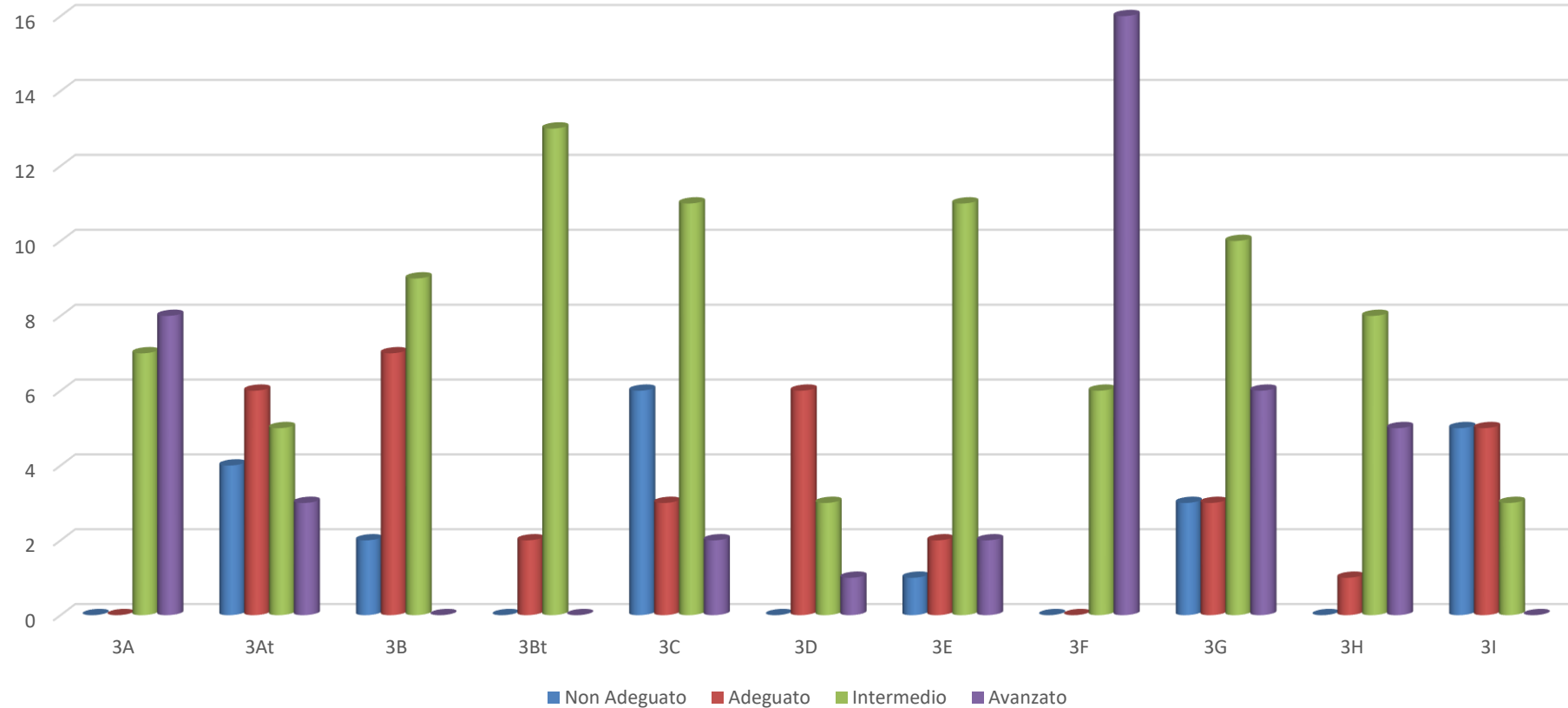
Gli esiti distinti per livelli sono i seguenti:

NON ADEGUATO	23
ADEGUATO	40
INTERMEDIO	83
AVANZATO	42
Tot. Alunni	155





Matematica Intermedia



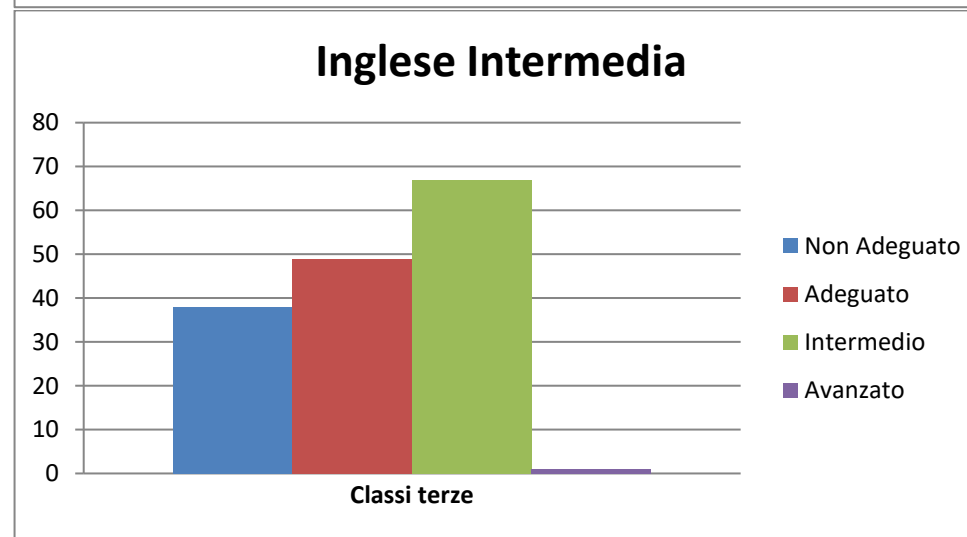
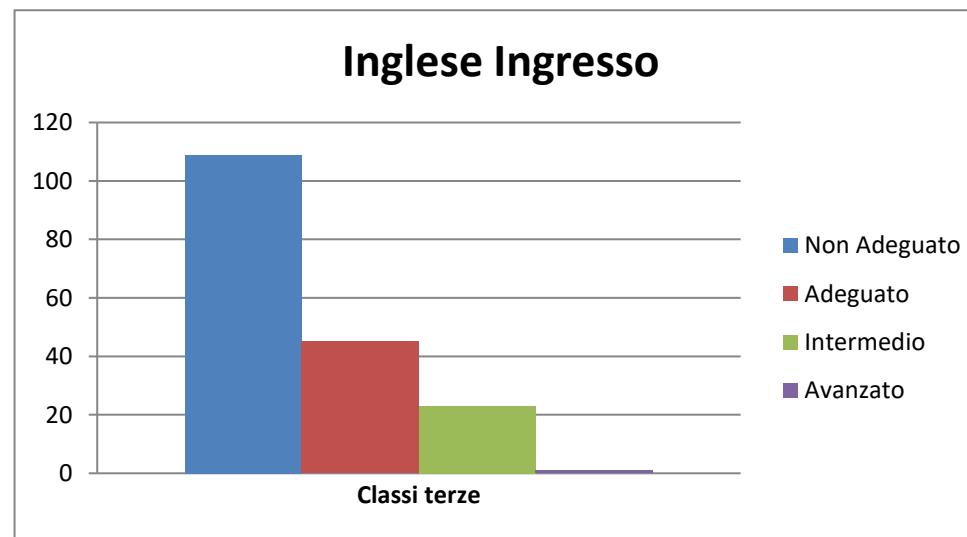
Dalla lettura del grafico risulta evidente che la situazione appare modificata rispetto agli esiti delle prove d'ingresso: sono aumentati gli studenti le cui competenze in matematica sono ascrivibili al livello intermedio.

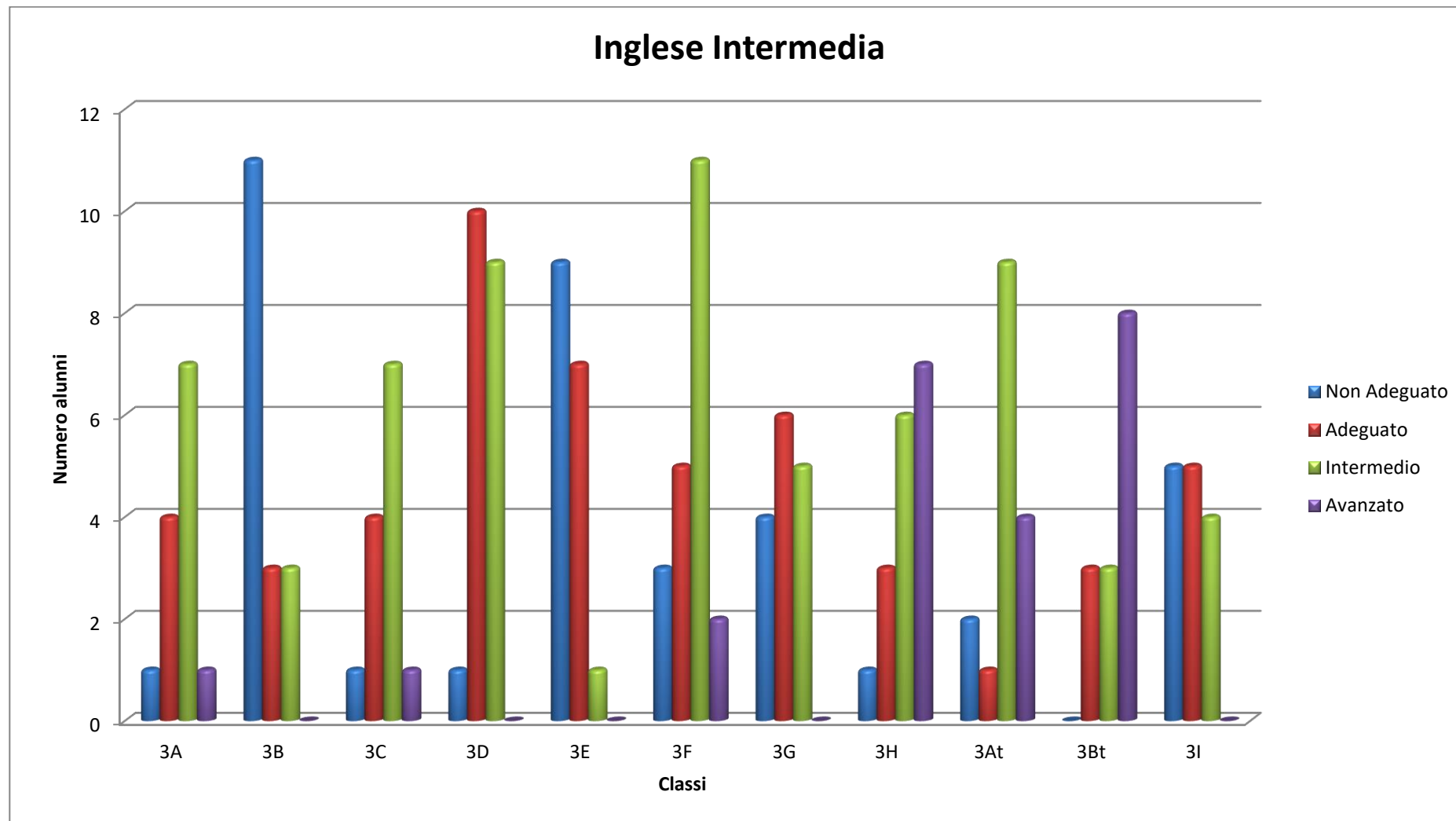
Inglese

Il dipartimento d'inglese ha predisposto la prova intermedia costituita complessivamente da n. 23 quesiti ed è articolata in due differenti tipologie di esercizi:

- comprensione di un brano di circa 200 parole con n. 8 quesiti a risposta multipla con n.4 opzioni di scelta (**Reading /** livello B1);
 - task di grammatica e di uso della lingua con n.15 quesiti a risposta multipla sempre con n.4 opzioni di scelta. (**Grammar and use of English/** livello A2/B1). La prova è finalizzata ad accertare le abilità e le competenze linguistiche previste al termine del primo quadrimestre, riconducibili ad un livello complessivo A2/ B1 del CEFR. **La valutazione** è resa ed espressa **in centesimi** per consentire una più facile individuazione del livello di competenza che viene valutato secondo le **quattro fasce di punteggio** di seguito riportate con i rispettivi range di punteggio associate ai livelli di conoscenza:
- ✓ **LIVELLO NON ADEGUATO da 0 a 49 risposte**
 - ✓ **LIVELLO ADEGUATO da 50 a 64 risposte**
 - ✓ **LIVELLO INTERMEDIO da 65 a 79 risposte**
 - ✓ **LIVELLO AVANZATO da 80 a 100 risposte.**

NON ADEGUATO	38
ADEGUATO	49
INTERMEDIO	67
AVANZATO	28
Tot. Alunni	168





Dalla lettura del grafico risulta evidente che la situazione appare considerevolmente migliorata rispetto ai test d'ingresso, infatti sono aumentati gli alunni le cui competenze in inglese sono ascrivibili ai livelli adeguato ed intermedio e avanzato, risulta molto ridotto il livello non adeguato.

- **Italiano**

Agli alunni è stata somministrata una prova in modalità cartacea consistente in:

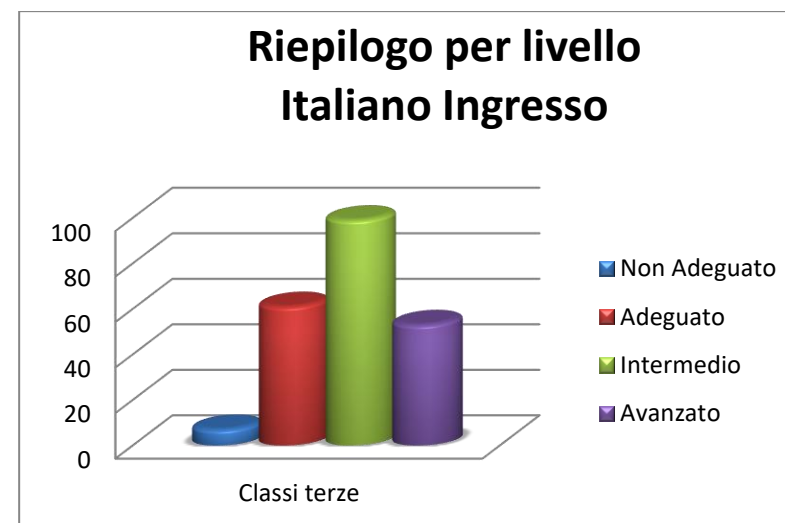
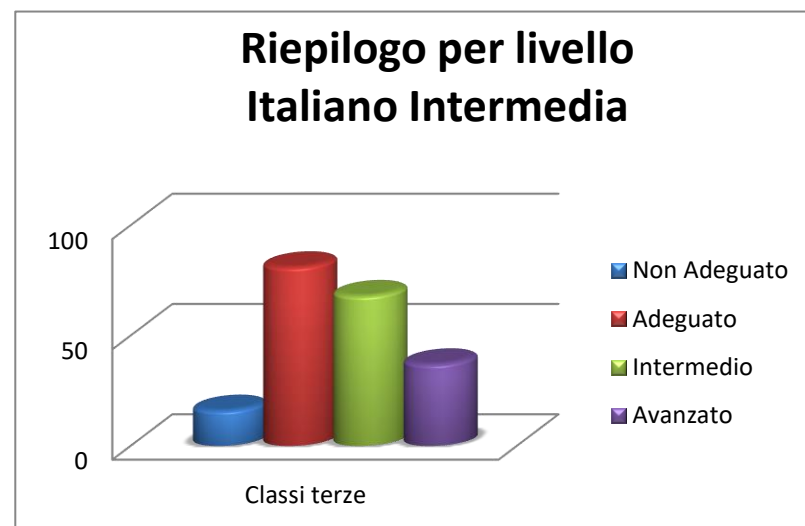
- Comprensione ed analisi del sonetto “Vede perfettamente onne salute” (Dante Alighieri) con 6 domande a risposta aperta.

Il punteggio complessivo ha determinato la fascia di livello di appartenenza che sono i seguenti:

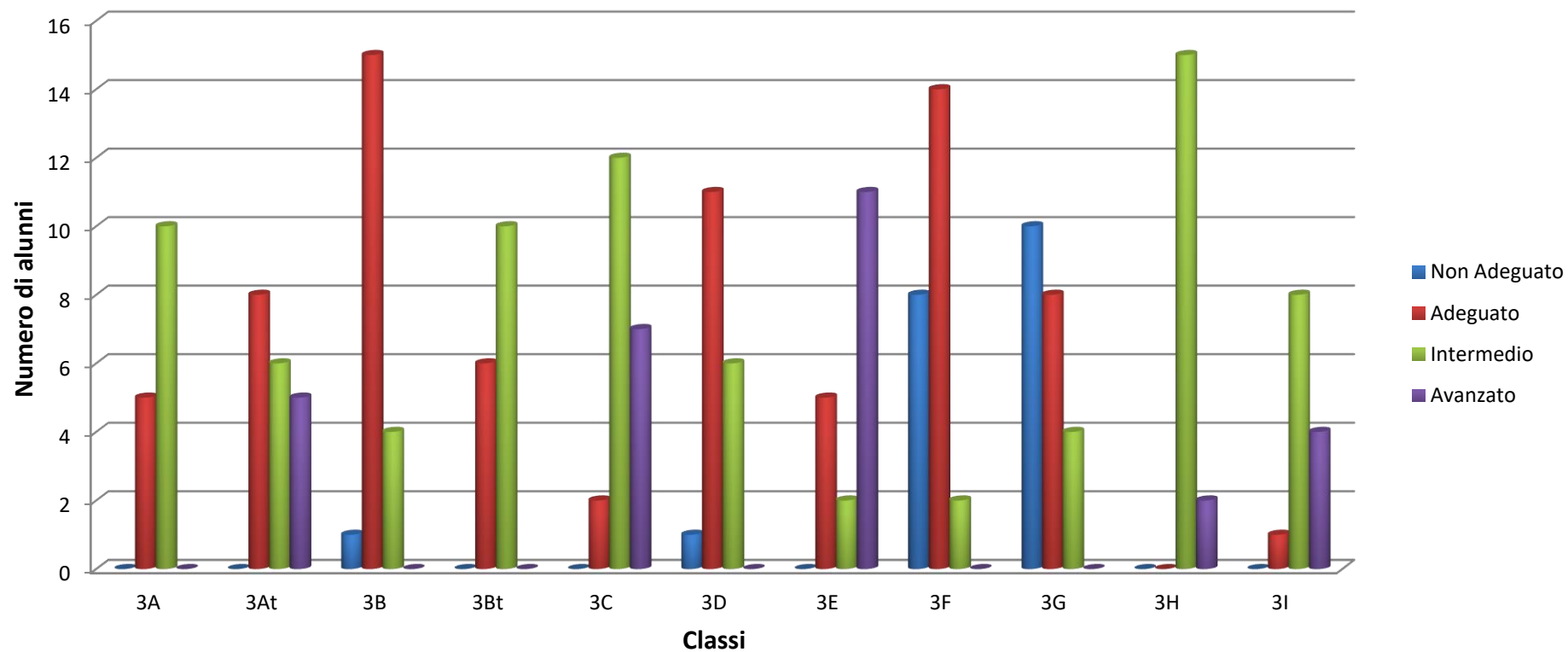
- ✓ **LIVELLO NON ADEGUATO** **4 e 5**
- ✓ **LIVELLO ADEGUATO** **6**
- ✓ **LIVELLO INTERMEDIO** **7 e 8**
- ✓ **LIVELLO AVANZATO** **9 e 10**

Dalla lettura del grafico risulta evidente che la situazione rispetto a inizio anno scolastico e nello specifico rispetto alla prova d'ingresso risulta migliorata, le competenze d'italiano sono riconducibili prevalentemente **al livello adeguato e intermedio** per la maggioranza degli allievi; rispetto alle prove iniziali è aumentata la percentuale di allievi che si attestano sul livello intermedio e avanzato. Gli esiti distinti per livelli sono i seguenti:

NON ADEGUATO	20
ADEGUATO	75
INTERMEDIO	79
AVANZATO	29
Tot. Alunni	203



Italiano Intermedia



Considerazioni finali.

Per l'italiano la situazione rispetto ad inizio anno risulta migliorata, gli allievi che per i quali si registrano competenze riconducibili al livello intermedio e adeguato sono cresciuti rispetto a inizio anno scolastico.

Per l'inglese si è registrata un aumento degli allievi che registrano competenze riconducibili al livello adeguato e intermedio mentre si riduce il livello non adeguato; l'obiettivo è portare un numero sempre maggiore di allievi a raggiungere competenze ascrivibili al livello avanzato.

Per la matematica rispetto alla prova d'ingresso si è registrata un miglioramento con un incremento degli studenti le cui competenze sono riconducibili ad un livello adeguato e intermedio, anche il livello avanzato rimane in aumento. L'obiettivo è far sì che un numero maggiore di studenti raggiungano un livello avanzato.

Frattamaggiore, Febbraio 2026

Il Referente della Valutazione

prof.ssa Zelinda Soriano