

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Allegata al PTOF 25_28

La valutazione di Educazione Civica dell'ISIS "G. Filangieri" si fonda su criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti, elaborati attraverso un processo partecipato che valorizza le competenze professionali e l'esperienza delle diverse figure di istituto. Tali criteri sono coerenti con i tre nuclei tematici previsti dalla Legge 92/2020 — Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale — e con il Curricolo integrato di Educazione Civica, pienamente inserito nel curriculum d'istituto.

La valutazione fa riferimento alle rubriche di istituto ispirate alla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e utilizza tre livelli di performance (base, intermedio, avanzato), intesi in progressione. Essa considera anche gli apprendimenti maturati nei percorsi interdisciplinari (UDA trasversali), definiti e condivisi dai Consigli di classe. Per garantire trasparenza, coerenza e leggibilità dei criteri adottati, l'Istituto utilizza una griglia di valutazione a doppia entrata, che presenta indicatori, descrittori e livelli di competenza.

La griglia allegata costituisce il riferimento operativo per la formulazione del giudizio, assicurando uniformità e chiarezza nella valutazione degli studenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. CONOSCENZE / ABILITÀ

Livello	Descrittore
Avanzato (9–10)	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati e i principi della convivenza civile. Comprende il valore di quanto appreso, sa individuare tali principi e applicarli con continuità nelle azioni della vita quotidiana.
Intermedio (7–8)	Lo studente conosce i principali argomenti trattati e possiede conoscenze adeguatamente consolidate. Se sollecitato, sa collegare quanto appreso a situazioni di vita quotidiana e applicarlo in modo pertinente.
Base (6)	Lo studente conosce in modo essenziale i temi proposti. Riconosce in modo episodico i contenuti nel proprio vissuto quotidiano e li applica solo in modo discontinuo.

2. ATTEGGIAMENTI, RESPONSABILITÀ, COLLABORAZIONE

Livello	Descrittore
Avanzato (9–10)	Lo studente mostra interesse verso il compito, adotta atteggiamenti propositivi nel lavoro di gruppo e attiva strategie efficaci per la risoluzione dei conflitti. Utilizza strumenti adeguati e ricerca soluzioni idonee per portare a termine il compito assegnato.
Intermedio (7–8)	Lo studente mostra interesse verso il compito e adotta atteggiamenti generalmente propositivi nel gruppo. Assume decisioni adeguate per risolvere conflitti e trovare soluzioni, pur con qualche incertezza.
Base (6)	Lo studente mostra sufficiente interesse e adotta solo sporadicamente un atteggiamento adeguato al compito. Evita i conflitti e tende ad adeguarsi alle decisioni altrui.

3. CONSAPEVOLEZZA SOCIALE, CULTURALE E PROFESSIONALE / PENSIERO CRITICO

Livello	Descrittore
Avanzato (9–10)	Di fronte a situazioni o compiti nuovi, lo studente comprende le ragioni e le opinioni altrui e sa adeguare il proprio punto di vista senza generare conflitti improduttivi. Comprende, sviluppa ed esprime le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in contesti diversi.
Intermedio (7–8)	Lo studente comprende le ragioni e le opinioni altrui, ma incontra difficoltà nell'adeguare il proprio pensiero. Comprende ed esprime le proprie idee e il proprio ruolo nella società.
Base (6)	Di fronte a situazioni nuove, lo studente mostra riluttanza ad accettare punti di vista diversi. Comprende comunque il senso del proprio ruolo nella società e rispetta la cultura altrui.