

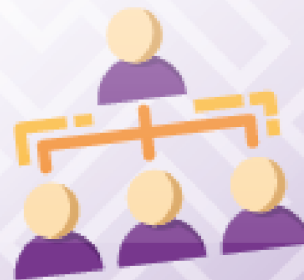


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

NAIS07600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST SUP. "GAETANO FILANGIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18672** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 176*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 80** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 107** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 132** Moduli di orientamento formativo
- 144** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 182** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 224** Attività previste in relazione al PNSD
- 230** Valutazione degli apprendimenti

235 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

244 Aspetti generali

245 Modello organizzativo

252 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

254 Reti e Convenzioni attivate

261 Piano di formazione del personale docente

266 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche del contesto territoriale

Il territorio di riferimento, la popolazione scolastica, la Scuola - opportunità e vincoli

L'Istituto serve un bacino di utenza abbastanza vasto (Frattamaggiore, Frattaminore, Grumo Nevano, Arzano, Casandrino, Cardito, Caivano e Crispano) ma omogeneo sul piano geografico e socio-culturale. I comuni di provenienza dell'utenza scolastica hanno una storia simile e condividono le stesse problematiche: basso tasso occupazionale; lavoro nero; fenomeni di microcriminalità e criminalità organizzata; carenza di idonei stimoli culturali e di strutture sociali atte ad accogliere i giovani e a far fronte alle loro istanze. Tale omogeneità costituisce allo stesso tempo un vincolo ed un'opportunità: tradizioni, economia agricola di sussistenza, servizi sociali, culturali, assistenziali condivisi costituiscono una piattaforma comune dalla quale partire per una progettazione integrata e mirata a priorità specifiche legate ai bisogni della vasta area coperta dall'offerta formativa dell'Istituto.

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti secondo l'indice ESCS si riferisce ad un background familiare mediano di livello basso, spesso caratterizzato da disagio di carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono in grado di fornire risposte adeguate alle esigenze di formazione dei ragazzi e di prestare sistematica attenzione ai loro bisogni.

La provenienza di gran parte degli alunni da paesi limitrofi fa sì che essi risentano di particolari disagi legati alla mobilità, a causa della mancanza di trasporti pubblici che agevolino e consentano lo spostamento autonomo degli alunni verso la scuola, sia per le attività scolastiche antimeridiane sia per la partecipazione ad attività di recupero, potenziamento o inclusione in orario extrascolastico pomeridiano, la cui organizzazione da parte della scuola risulta fortemente limitata e condizionata, anche perché la scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

Lo status socio-culturale ed economico delle famiglie ne condiziona la partecipazione alla vita scolastica. Il numero di famiglie che versano il contributo volontario risulta abbastanza ridotto, mentre è abbastanza cospicuo da parte delle stesse il ricorso al comodato d'uso di libri e supporti informatici e alle forme di agevolazione economica che la scuola riconosce loro (ad es.



mediante il co-finanziamento di attività quali visite guidate, viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche).

Nel contesto così delineato, la scuola si propone come un riferimento per il territorio e rappresenta l'unica agenzia educativa capace di favorire l'inclusione scolastica e di dare un'opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo loro un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

La scuola si assume il compito di supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

Essa svolge, dunque, un ruolo fondamentale come argine ai limiti culturali e sociali di cui risentono gli alunni, mettendo in campo una serie di iniziative formativo-progettuali che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo multiculturale.

Ulteriori prospettive di sviluppo sono rappresentate dal fatto che il tessuto imprenditoriale - caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende - stia subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti con attività finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che possono contribuire a creare ulteriori opportunità di crescita.

Risorse economiche e materiali

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un ampio numero di laboratori (Informatica, Chimica, Fisica, Biologia, linguistici), tutti attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici. Con i fondi ministeriali si sono ulteriormente adeguati i laboratori già esistenti, con dotazioni strumentali innovative. Nella sede centrale esiste anche uno spazio dedicato a Z-SPACE, una risorsa che combina Realtà aumentata e Realtà virtuale, consentendo un'esperienza in 3D. Tutte le aule sono dotate di LIM e monitor touch utilizzati regolarmente come supporto allo svolgimento delle attività didattiche e come metodologie alternative per l'apprendimento. Entrambe le sedi sono dotate di strutture sportive e altri servizi.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurricolare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici



in grado di favorire l'apprendimento; sportello di ascolto del CIC, in attesa di riattivazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca proviene prevalentemente da un contesto sociale medio-basso, spesso caratterizzato da disagio a carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono adeguate alla formazione dei ragazzi con sistematica attenzione ai loro bisogni. La scuola è un riferimento per il territorio e favorendo l' inclusione scolastica, rappresenta l'unica agenzia educativa capace di dare una opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

Vincoli:

Gli alunni provengono dai paesi limitrofi di Frattamaggiore con particolari disagi alla mobilità a causa della mancanza di trasporti pubblici che costringe spesso la scuola ad organizzare le attività di recupero e potenziamento in orario antimeridiano per impossibilità degli alunni a rimanere o tornare a scuola nel pomeriggio. Le famiglie fanno spesso ricorso ai sussidi economici e richiedono numerosi comodato d'uso di libri e supporti informatici. La scuola è chiamata ulteriormente a supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto territoriale di riferimento si riferisce a studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale medio - bassa. Pertanto la scuola svolge un ruolo fondamentale per il superamento dei limiti culturali e sociali in cui vivono gli alunni, mettendo in campo una serie di progettazioni che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo multiculturale. Il tessuto imprenditoriale, caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende, sta subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò ne consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti le cui attività sono finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che contribuiscono a creare ulteriori opportunità di crescita .

Vincoli:

Il territorio è carente di mezzi di trasporto a carattere pubblico che agevolano e consentano lo



spostamento autonomo degli alunni verso la scuola sia per le attività scolastiche mattutine sia per quelle extrascolastiche pomeridiane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un numero sufficiente di laboratori di Informatica, Chimica, Fisica, Biologia, linguistici e della transizione digitale in fase di realizzazione; tutti risultano attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici. Con i fondi ministeriali si sono già adeguati alcuni laboratori già esistenti, con dotazioni strumentali innovative. Nella sede centrale esiste anche un laboratorio dedicato Z-SPACE, una risorsa che combina Realtà aumentata e realtà virtuale, consentendo un'esperienza in 3D; tutte le aule sono dotate di LIM e monitor touch utilizzate regolarmente per il supporto allo svolgimento delle attività didattiche e come metodologie alternative per l'apprendimento. Ulteriori risorse ed innovazioni saranno realizzate con finanziamenti provenienti dai fondi PNRR Scuola. Entrambe le sedi sono dotate di palestra, mentre nella sede centrale è presente un campo di beach-volley e un ampio spazio interno per il parcheggio. L'orario delle attività didattiche sono concordate con gli altri istituti e con il comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento; sportello di ascolto (CIC)

Vincoli:

I vincoli maggiori sono costituiti dalla carenza di interventi dell'Ente territoriale di competenza in materia di manutenzione delle strutture scolastiche; Il contributo delle famiglie, sebbene presente, è sempre più ridotto. La scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

Risorse professionali

Opportunità:

Si evidenzia un'elevata percentuale di stabilità dei docenti rispetto agli anni di servizio nella scuola. Ciò ha permesso di costruire nel tempo relazioni e collaborazioni stabili e allo stesso modo di assicurare la continuità didattica. Grazie alla dotazione tecnologica presente nell'Istituto e al lavoro del team digitale che ha garantito una continua formazione, tutti i docenti hanno competenze informatiche di base e alcuni anche più avanzate. Un numero consistente di insegnanti ha seguito percorsi di formazione e aggiornamento sull'inclusione che hanno permesso un miglioramento delle attività di sostegno. Molti docenti sono in possesso di conoscenze linguistiche (talvolta anche certificate) e ulteriori occasioni di formazione linguistica in Inglese sono state realizzate negli scorsi



anni scolastici e nel corrente a.s. 2024-25. Le due figure incaricate della funzione strumentale per l'inclusione stimolano continuamente i consigli di classe ad utilizzare tutte le strategie didattiche personalizzate per garantire un effettivo benessere degli alunni in situazione di svantaggio e disagio all'interno del contesto scolastico. La maggior parte dei docenti ha partecipato ad iniziative di formazione specifica su problematiche relative all'Inclusione, come, ad es., un corso sulle tecniche ABA per il trattamento dell'autismo. Quest'anno diversi docenti non coordinatori di classe e tutti i docenti coordinatori di classe hanno partecipato alla formazione su PNRR-Scuola Futura sulla redazione del PEI. La scuola ha inoltre stipulato contratti con le figure di riferimento presenti nel territorio per garantire l'effettivo processo di crescita e di vita anche al di fuori del contesto scolastico.

Vincoli:

Poche figure professionali nella componente docenti sono in possesso dei requisiti necessari e delle necessarie esperienze di insegnamento con metodologia CLIL e solo un numero ristretto di docenti ha conseguito la relativa certificazione.

Sussiste una certa difficoltà di coinvolgere in maniera sistematica le figure di sistema presenti nel territorio come assistenza specializzata e/o assistenza materiale che l'ente di riferimento territoriale non garantisce.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS07600A
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Telefono	0818307302
Email	NAIS07600A@istruzione.it
Pec	nais07600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisfilangieri.it

Plessi

ITC GAETANO FILANGIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD07601L
Indirizzo	VIA ROSSINI 96 A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via ROSSINI 96/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA • Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027



FRATTAMAGGIORE NA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

854

ITC."FILANGIERI"SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

NATD076512

Indirizzo

VIA ROSSINI 96/A FRATTAMAGGIORE 80027
FRATTAMAGGIORE

Edifici

- Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027
FRATTAMAGGIORE NA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice

NATN07601E



Indirizzo

VIA ROSSINI 96 /A FRATTAMAGGIORE 80027
FRATTAMAGGIORE

Edifici

- Via ROSSINI 96/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA
- Via SEN. PEZZULLO SNC - 80027 FRATTAMAGGIORE NA

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- TURISMO QUADRIENNALE

Totale Alunni

212

Approfondimento

Cenni storici

Situata nella città di Frattamaggiore, in provincia di Napoli, all'inizio degli anni '60, la "ragioneria" di Frattamaggiore era una succursale dell' I.T.C. Della Porta di Napoli, e si trovava di fronte alla stazione di Frattamaggiore, in Via Bartolomeo Capasso. Nell'anno scolastico 1962-63, la scuola ha cominciato a rendersi indipendente, divenendo sede staccata con a capo un proprio preside, il professor Raffaele Rubes Sirri. Solo a partire dall'anno scolastico 1965-1966, l'istituto si è reso completamente autonomo, assumendo l'attuale denominazione di ITCS "Gaetano Filangieri". Dopo il prof. Rubes Sirri, si sono succeduti i seguenti presidi: prof. Ruggiero Conti Bizzarro (dal 1964 al 1968), prof. Salvatore Di Biase (dal 1969 al 1970), prof. Alfredo Casaburo (dal 1970 al 1975, prof. Ugo Calvanese (dal 1975 al 1976), prof. Medardo Albanese (dal 1976 al 1979), prof. Salvatore Alfè (dal 1979 al 1983), prof.ssa Annamaria Mundo (dal 1983 al 1997), prof. Franco Alfarano (dal 1997 al 1999), prof. Pasquale Piccolo (dal 1999 al 2005), prof.ssa Giuseppina Cafasso (dal 2005 al 2019), prof.ssa Immacolata Corvino (dal 2019) .

Dall'ITC "Filangieri" di Frattamaggiore sono nati l'I.T.C. "Torrente" di Casoria (negli anni '70) e l'I.T.C. "Moscati" di Sant'Antimo (negli anni '80), già succursali della nostra scuola. Attualmente l'istituto articola l'attività didattica su due sedi, entrambe raggiungibili attraverso l'asse mediano che collega l'autostrada Napoli-Roma con la provincia e con i treni delle F.S., tratta Napoli-Caserta.



L'Istituto, oggi

Attualmente l'Istituto dispone di una molteplicità di indirizzi che consentono agli utenti del territorio di scegliere tra un ventaglio ampio e variegato di opportunità formative e che, a partire dal presente a. s. 2024-25, si è ulteriormente e significativamente innovato: infatti, l'Istituto ha ricevuto valutazione positiva per la partecipazione al Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale. Tale valutazione fa seguito alla presentazione della progettazione - coerente con la programmazione regionale della filiera formativa - relativa ad un percorso quadriennale di istruzione tecnica o professionale nell'indirizzo: ISIS "G. FILANGIERI" ITE - TURISMO; la progettualità è integrata con il percorso biennale - di area tecnologica e coerente con l'indirizzo di riferimento - di ITS Academy (Istituzione formativa accreditata dalla Regione ITS BACT - VIA A. DIAZ, 58 - NAPOLI 81034): "Esperto in tecnologie innovative con competenze gestionali nelle filiere "Beni e Attività Culturali e Turismo".

Partenariati sono stati attivati con: GRIMALDI LINES (Booking customer care, Web developer, Addetto alla gestione amministrativa e finanziaria) e CARIBU' CATERING SRL (Addetto all'accoglienza, gestione eventi con la presenza di hostess - Addetto alla gestione

amministrativa e finanziaria).

Il percorso offerto è basato su una didattica innovativa che prevede la preparazione per affrontare i percorsi dell'istruzione tecnica superiore, la preparazione all'università e la possibilità di un più facile ingresso nel mondo del lavoro con lo scopo di realizzare esperienze di eccellenza nell'istruzione tecnica.

Pertanto, il curriculum è caratterizzato da tutti i nuclei fondanti delle discipline che sono presenti e trattati in modo coordinato e trasversale nei diversi insegnamenti e si sviluppano su tematiche comuni.

L'area Digitale promuove un percorso propedeutico all'utilizzo consapevole della tecnologia, utilizzabile nello studio, nell'esercizio di una piena cittadinanza, in ambienti professionali. L'utilizzo di applicativi digitali interessa tutte le attività didattiche.

È prevista la possibilità di erogare in modalità blended parte delle attività usando la piattaforma digitale d'Istituto in modo da registrare le presenze degli studenti in caso di attività in asincrono. L'attività online potrà essere organizzata anche in modalità di gruppi collaborativi, grazie alla creazione di "stanze" virtuali, al lavoro su file condivisi e all'utilizzo di web app che permettono la condivisione. Inoltre, parte del curriculum è dedicata alla Transizione Ecologica Sviluppo Sostenibile



(TESS) ed è caratterizzato da un approccio

multidisciplinare, supportato dalla metodologia del Project Based Learning, senza tralasciare gli aspetti storici e socioeconomici, sollecitati dalle tematiche individuate. Queste ultime, afferenti alle Missioni 1 (digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo) e 2 (rivoluzione verde e transizione ecologica) del PNRR, e sono così articolate: al primo anno il tema scelto riguarda la risorsa idrica, al secondo anno la biodiversità, al terzo anno la tutela del paesaggio e al quarto anno la sostenibilità applicata al turismo. La cornice di riferimento nello sviluppo delle tematiche sopra indicate parte dal territorio e si estende a una prospettiva globale.

Infine, l'offerta formativa si integra con quella dell'ITS individuato che forma figure che sapranno definire l'immagine turistica del territorio, articolando e qualificando l'offerta turistica e lo sviluppo della stessa; la figura professionale formata saprà analizzare il posizionamento e le scelte di business delle imprese delle filiere, e interpretare le tendenze del mercato, le risorse culturali, ambientali, naturali e paesaggistiche del territorio, rapportandosi con i principali attori del comparto, indirizzandosi verso nuovi modelli di business e una crescita futura.

Nei vari anni, per diverse discipline, sono previste compresenze così come riportato nel quadro orario disponibile nel file QUI ALLEGATO, che fornisce, inoltre, indicazioni su processi di continuità e orientamento all'interno della filiera, modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO, modalità di potenziamento delle discipline STEM, modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione, ruolo e ambiti di intervento dei soggetti aderenti alla rete, etc.

Allegati:

Quadro Orario Quadriennale Turismo.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	10
	Lingue	2
	Scienze	1
	Serra idroponica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	aule per classi	56
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Campo di beachvolley all'aperto	1
Servizi	ascensore per disabili (sede centrale)	
	ampio parcheggio auto (sede centrale)	
	parcheggio motocicli (succursale)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	449
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 7

Z-Space , Stampante 3D, 6 carrelli x
ricariche 8

Approfondimento

Grazie alla piena attuazione delle misure previste per:

- il "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi": completamente rinnovate n. 12 aule e ristrutturate 16 aule (ulteriori dettagli nella Sezione "Iniziative relative alla «Missione 1.4-Istruzione»" del presente Piano).

- il "Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro": completati n. 4 laboratori innovativi dotati di attrezzature e strumenti specifici per svolgere attività pratiche e sperimentali (ulteriori dettagli nella Sezione "Iniziative relative alla «Missione 1.4-Istruzione»" del presente Piano)

Il numero e le caratteristiche delle risorse materiali dell'Istituto rispondono a quanto previsto dal progetto "Aula innovativa" (codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-15414) e dal progetto "Laboratori per il futuro" (codice progetto M4C1I3.2-2022-962-P-20351.

DETTAGLIO DOTAZIONI MULTIMEDIALI:

L'Istituto dispone di un totale di dispositivi per applicazioni digitali, così costituito: 229 PC , 120 Chromebook e notebook, a disposizione degli studenti, trasportabili con 6 carrelli dotati di postazione di ricarica e 100 pc mini case + monitor e tastiera

ULTERIORI RISORSE MATERIALI :

- monitor touch in 50 aule



- 1 aula polifunzionale sostegno, nella sede centrale di via Rossini, con monitor touch e due PC e materiale vario per l'inclusione
- 1 aula polifunzionale nella succursale di via Pezzullo, con monitor touch e tablet

INTEGRAZIONE STRUTTURE SPORTIVE:

A partire dall'a. s. 2020-21 l'Istituto ha stipulato un accordo con il territorio su cui insiste la sede principale per l'utilizzazione di una struttura adiacente all'Istituto da destinare ad attività motorie e sportive che è attualmente utilizzato solo per eventi e manifestazioni

ULTERIORE DETTAGLIO SERVIZI:

L'Istituto ha a disposizione per lo svolgimento di eventi, manifestazioni, incontri di formazione, riunioni del collegio dei docenti:

- maxi-schermo nell'aula magna
- maxi-schermo, nell'auditorium, con un sistema di videoconferenza che collega le due sedi
- apposito spazio laboratoriale con attrezzatura digitale per registrazioni e riproduzioni audio-video.

L'Istituto risulta test center per esami Pearson Certification.



Risorse professionali

Docenti 133

Personale ATA 36



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI - Vision/mission

Macrofinalità che ispira la missione formativa dell'Istituto è la formazione culturale ed umana degli allievi.

Questa si articola in obiettivi di diversa natura che possono essere così di seguito riepilogati:

obiettivi professionali

- fornire agli allievi una solida preparazione professionale
- garantire loro l'acquisizione di competenze durature spendibili anche nel mondo del lavoro e di strumenti di formazione permanente
- mettere gli allievi in contatto con la realtà economica e produttiva del territorio fornendo occasioni "pratiche" (stage, simulazioni di impresa) per spendere e esercitare le competenze e le conoscenze acquisite
- ampliare le conoscenze linguistiche ed informatiche che contribuiscono ad ampliare l'orizzonte occupazionale degli studenti dopo il diploma
- stimolare l'acquisizione di strumenti logico-critici e di atteggiamenti non passivi nei confronti della realtà nella sua complessità di aspetti

obiettivi culturali

- ampliare gli orizzonti culturali degli studenti
- mettere a disposizione degli allievi, come patrimonio duraturo e personalizzato, un ventaglio ampio e diversificato di strumenti di conoscenza, lettura ed intervento attivo, critico e costruttivo della realtà
- rivalutare il libro, la carta stampata e la lingua scritta come fonte di arricchimento culturale ed umano come valida alternativa e/o integrazione del messaggio visivo, spesso caratterizzato da una più marcata passività di fruizione
- utilizzare le nuove tecnologie come strumenti di ricerca e di crescita e non esclusivamente di svago ed evasione



obiettivi psicologici e sociali

- promuovere l'integralità della formazione umana del discente
- favorire l'acquisizione di un buon livello di autostima
- educare alla legalità e stimolare alla comprensione e al rispetto delle regole
- promuovere atteggiamenti di apertura, disponibilità al dialogo, confronto, di rispetto dell'altro da sé
- favorire l'acquisizione di capacità di cooperazione e condivisione
- garantire pari opportunità nell'esplicazione del diritto allo studio
- porre l'allievo al centro del processo di apprendimento
- motivare alla riflessione sulle proprie azioni e reazioni, sui propri comportamenti

obiettivi metodologici

- progettare ed attuare una didattica per "competenze", che mobiliti la persona in modo attivo a fronte di compiti-problema, ne accresca l'autonomia, incoraggi l'iniziativa concreta, sviluppi il desiderio di apprendere grazie al coinvolgimento personale
- porsi in posizione di ascolto rispetto alle esigenze, alle richieste di aiuto (implicite anche in atteggiamenti oppositivi o di sfida) degli allievi
- far prendere coscienza agli allievi del valore diagnostico e non punitivo dei momenti di verifica
- coinvolgere gli studenti e renderli protagonisti responsabili nelle azioni di controllo dei processi di apprendimento abituando gli allievi a processi di auto-valutazione
- favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio
- promuovere lo sviluppo e la maturazione delle facoltà intuitive e logiche e di processi cognitivi e la maturazione di capacità di riflessione, analisi, sintesi
- stimolare l'apprendimento cooperativo
- combattere la demotivazione cercando di progettare una scuola "attraente", in grado di proporsi esperienza culturale capace di aiutare i giovani a diventare protagonisti della



propria storia e di quella della comunità umana cui appartengono



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Secondarie. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La scuola estesa

Il percorso parte dalla consapevolezza che esiste una forte correlazione tra la tenuta nel tempo dei contenuti appresi (il sapere), l'applicazione e la spendibilità di tali contenuti in termini di competenze che si sostanziano nel saper fare, nel realizzare prodotti in autonomia e con personale soddisfazione per il risultato tangibile ottenuto e la motivazione a "restare" a scuola, nel percorso formativo che si è intrapreso.

E' compito della scuola, dunque, impegnarsi per garantire tutti e tre questi aspetti: fornire contenuti significativi e duraturi, in un modo a sua volta significativo e duraturo e riuscire a trovare le giuste strategie per coinvolgere non solo i propri studenti più "bravi", ma soprattutto quelli con maggiori difficoltà e minore motivazione e convincerli a restare a scuola.

Il percorso favorisce la socialità, la motivazione, l'apertura al territorio, un rapporto maggiormente fiduciario con i docenti e l'ottimizzazione dell'uso delle molte risorse infrastrutturali di cui l'Istituto già disponeva e di quelle che ha acquisito con l'attuazione delle misure previste dal PNRR-Scuola (Il percorso si avvale, infatti delle opportunità fornite, nello scorso anno scolastico, dalla "Missione 1.4" del PNRR, D.M. 170/2022, Riduzione dei divari territoriali" e dal "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e dal Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation Labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro", con la finalità di promuovere azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica).

La disponibilità di nuove risorse strutturali innovative e un impianto metodologico e didattico a sua volta innovativo, coinvolgente, motivante e di partecipazione "attiva" da parte di tutte le componenti coinvolte si ripercuote positivamente su tutte le attività svolte in attività curricolare, oltre che in tutti gli interventi eventualmente prevedibili in orario extra curricolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Secondarie. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare lo spazio aula e il tempo delle attività svolta nei laboratori in modo da favorire un apprendimento di tipo cooperativo, agganciato a situazioni pratiche e alla realizzazione di un prodotto che renda più evidente agli studenti l'importanza dell'acquisizione di competenze specifiche nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro

○ **Continuità e orientamento**

- guidare gli studenti alla conoscenza di sé, alla consapevolezza sulla scelta del percorso di studi effettuata, favorendo, nel Biennio comune, un'eventuale rimodulazione del percorso; - orientare gli studenti del triennio nella scelta degli indirizzi di studio successivi e nell'orientamento al lavoro e alle professioni.

Attività prevista nel percorso: Fuori classe

Descrizione dell'attività

L'Istituto si propone di mettere in atto misure idonee ad innalzare la continuità della frequenza scolastica rendendo prassi stabile e non episodica il ricorso ad innovazioni metodologico-didattiche che facciano della scuola un ambiente di apprendimento "attraente", accogliente, motivante e stimolante e favoriscano la formazione completa degli allievi in termini non solo di sapere, ma anche di saper fare. Le attività programmate si sostanziano in azioni miranti ad assicurare un



possesso sicuro di conoscenze e abilità che si rifletta a sua volta - in una circolarità virtuosa - in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento dell'autostima negli allievi. La scuola perde il suo volto di ambiente ristretto allo spazio ristretto nelle quattro pareti dell'aula e si "estende" verso spazi esterni o interni non coincidenti con le aule (laboratori, palestre, campi sportivi, il territorio cittadino da esplorare e conoscere...).

La sintetica descrizione e le finalità di iniziative e progetti coinvolti nell'attuazione di questa prima attività sono riportate in altre sezioni del presente Piano ("Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"; "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"; "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica"; "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione")

Le azioni poste in essere comprendono:

- Il Progetto "Estate insieme"

DESCRIZIONE

Il progetto si pone l'obiettivo di potenziare le competenze di base e quelle imprenditoriali- digitali per favorire lo sviluppo dell'autostima e le capacità relazionali degli alunni provenienti da diverse classi, favorendo il processo di inclusione e la capacità di stare insieme, con particolare attenzione al rispetto dell'altro da sé e delle regole educative comuni.

Ulteriori dettagli e moduli attivati: nella sezione: "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa", anche se rapportabili anche alle sezioni "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"; "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica", "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione"; "Attività per la transizione ecologica"



- Il progetto "Errando discitur! ri-educhiamoci al rispetto di sé e degli altri, dentro e fuori la scuola", che - realizzato nello scorso anno scolastico in orario extracurricolare - viene quest'anno riproposto con una nuova formula e in orario curricolare

DESCRIZIONE

Il progetto mira a ri-educare i giovani non rispettosi delle regole scolastiche, protagonisti al negativo di episodi sanzionati con provvedimenti disciplinari al fine di coinvolgerli in prima persona in un percorso reale e concreto di recupero della persona, attraverso una dimensione pratica, articolata in più azioni.

Ulteriori dettagli e modalità di attuazione nella sezione: "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa", anche se rapportabili anche alla sezione "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica"

- Attività formative finalizzate al potenziamento delle competenze di base

DESCRIZIONE: erogazione a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari di interventi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; completamento, nell'a.s. 24/25, di tutte le azioni già avviate e rivolte al recupero delle competenze di base (rif. DM 170)

- Attività co-curricolari

DESCRIZIONE: arricchimento dell'offerta formativa con proposte progettuali finalizzate allo sviluppo di un ventaglio di competenze: logiche, linguistiche, scientifiche, di conoscenza del territorio, di cittadinanza consapevole e di salvaguardia ambientale; si tratta di completare le attività co-curricolari (rif.



DM 65), articolate nei moduli indicati e descritti nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM", anche se rapportabile anche alla sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione" del presente PTOF

- Corsi per le certificazioni linguistiche e CLIL (come da DM 65/23), indicati e descritti nella sezione "Internazionalizzazione" del presente PTOF

- Sportello Psicologico (in attesa di autorizzazione dalla Regione Campania)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Esperti esterni, associazioni e docenti interni

Risultati attesi

Riduzione dei rischi di dispersione; miglioramento degli esiti degli studenti nei risultati dell'apprendimento, conseguimento degli obiettivi fissati nella progettazione delle iniziative e dei progetti.



Attività prevista nel percorso: Spazio allo studio

Descrizione dell'attività

La maggior parte delle azioni programmate è collegata alle risorse rese disponibili dal Progetto "CLASSROOM", finanziato nell'a. s. 23-24 con fondi PNRR.

L'attività prende nome dall'idea che per fare spazio ad uno studio più efficace, motivante e produttivo servano anche nuovi spazi da offrire a chi studia.

Pertanto, attraverso la realizzazione di spazi organizzati ed attrezzati diversamente dall'aula "classica" (aule multifunzionali e laboratori), la scuola si propone di offrire più ampie e variegate opportunità di apprendimento agli studenti e di motivarli ad una didattica innovativa e laboratoriale, migliorando anche le dinamiche relazionali nel gruppo classe e il team-working.

La disponibilità delle risorse digitali già in possesso dell'Istituto e di quelle acquisite con i fondi PNRR consente, anche lo svolgimento nelle aule non direttamente interessate dalla riorganizzazione spaziale strumentale, di attività didattiche finalizzate al miglioramento delle competenze digitali degli alunni (e all'approfondimento di quelle dei docenti), anche in un'ottica di formazione per le professioni del futuro.

L'alternativa all'aula tradizionale può essere, infine, rappresentata da sportelli online affidati a docenti, per casi specifici che richiedano un recupero disciplinare on, demand, personalizzato e/o per piccoli gruppi.

Le azioni poste in essere prevedono:

Next Generation Classrooms: spazi digitali per le generazioni del futuro



DESCRIZIONE

Grazie alla riorganizzazione degli spazi destinati all'attività didattica, consistente nella creazione di nuovi spazi e nella ristrutturazione di altri spazi esistenti, la scuola ha realizzato nuovi, efficienti ed innovativi ambienti, utili a supportare diverse esigenze di insegnamento e apprendimento e a massimizzare ed ottimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse.

Ulteriori dettagli e modalità di attuazione nella sezione: "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM", anche se rapportabili anche alle sezioni "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" e "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica".

Labs, laboratori per il futuro

Attività collegate alle risorse rese disponibili dal Progetto "CLASSROOM", finanziato nell'a.s. 23-24 con fondi PNRR "LABS".

Dettagli e modalità di attuazione nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM", anche se rapportabili anche alle sezioni "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" e "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica".

Progetto "FILAN.....JWEL"

Dettagli e modalità di attuazione nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"

Progetto "Tutti fuori con la matematica! - Passeggiate matematiche"

Il progetto mira ad ampliare ed estendere lo spazio di studio e la sperimentazione diretta degli apprendimenti via via realizzati, "uscendo" dal tradizionale perimetro non solo dell'aula, ma addirittura da quello dell'edificio scolastico per svolgere attività didattiche collegate alla conoscenza della matematica per le



strade, le piazze, i parchi della città, che saranno attraversati "con sguardo matematico".

Dettagli e modalità di attuazione nella sezione " Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"

Progetto "DIGITAL MARKETING"

Dettagli e modalità di attuazione nella sezione " Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Team dell'innovazione; docenti interni

Risultati attesi

Migliorare gli esiti finali, ridurre il rischio di abbandono, conseguire gli obiettivi programmati nelle iniziative e nei progetti coinvolti nell'attuazione dell'attività del percorso.

Attività prevista nel percorso: La scuola per il ben-essere

Descrizione dell'attività

Il volano del contrasto alla dispersione scolastica può essere individuato nello sviluppo del senso di appartenenza, nel



riconoscimento della scuola come luogo dove star bene, nel riporre la fiducia negli adulti e nei compagni per ascoltare ed ascoltarsi, riconoscersi capace di essere nel proprio contesto protagonista per gli altri e con gli altri, riuscendo a superare il disagio dovuto dalla provenienza da contesti familiari a volte depravati e poco stimolanti.

L'attività mette insieme in un unico disegno organico, finalizzato alla promozione del "benessere" a scuola, tutte le iniziative incentrate sulla creazione di occasioni di relazione, dialogo, confronto, riflessione condivisa.

Di questo quadro fanno parte anche le attività sportive coniugate con una migliore conoscenza di sé e degli altri e di reciproco rispetto, la realizzazione di prodotti collettivi che stimoli cooperazione e inclusione, le azioni miranti a promuovere la legalità e la convivenza civile, anche con la proposta di misure ri-educative e non punitive nei casi di studenti "problematici", probabilmente ancora più bisognosi degli altri di sentirsi "bene a scuola" e di riconoscersi come membri di una comunità educante.

Le azioni poste in essere prevedono:

I seguenti moduli del Progetto " Estate insieme" (in comune con "Fuori classe", Prima attività del percorso)

- Modulo di Cittadinanza attiva "Il circolo di Aspasia"
- Storia dell'arte in 3D - Consapevolezza ed espressione culturale
- Musica Insieme - Consapevolezza ed espressione culturale
- Sto bene con me - Educazione motoria
- Basket insieme - Educazione motoria



- Lingua madre - Parole in movimento

- Lingua madre - Parla con me

- Matematica, scienze e tecnologie - Matematica per la Città

- Matematica, scienze e tecnologie - Energia Alternativa

- FOTOGRAFANDO - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Il Progetto "RI-EDUCHIAMOCI"

in comune con l'Attività "Fuori classe"

Il Progetto "MENS SANA IN CORPORE SANO"

realizzato nella prima parte dell'a. s. 24-25.

Descrizione, finalità e modalità di attuazione nella sezione "Ampliamento dell'Offerta Formativa" del presente Piano.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

docenti interni

Risultati attesi

Migliorare gli esiti finali, ridurre il rischio di abbandono, conseguire gli obiettivi programmati nelle iniziative e nei progetti coinvolti nell'attuazione dell'attività del percorso.



● **Percorso n° 2: Level up! - Mettiamoci in gioco**

Sebbene prevalentemente orientato al miglioramento della performance degli allievi nelle prove INVALSI, il percorso si collega ad entrambe le priorità del RAV, in quanto, oltre a curare in modo più operativo e, se necessario, individualizzato, le competenze di Matematica, Italiano, Inglese (oggetto di accertamento delle prove standardizzate nazionali) mira anche ad incidere in modo più generale e diffuso sulla qualità generale degli esiti, soprattutto nelle discipline afferenti le aree storico- sociale, linguistica, logica, giuridico economica che costituiscono il nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico.

Anche questo percorso sfrutta l'ottimizzazione dell'uso delle molte risorse infrastrutturali di cui l'Istituto già dispone e di quelle che l'Istituto acquisisce con l'attuazione di quanto previsto per le Azioni 1 e 2 del Piano Scuola 4.0; risorse che vanno anche a favore dell'ampliamento della qualità e della diversificazione della didattica in orario curricolare, con la finalità di rimotivare gli studenti allo studio mediante un approccio metodologico innovativo e in ambienti di studio adeguatamente rinnovati, con la duplice finalità di innalzare i livelli di apprendimento avvicinandoli agli standard nazionali e di prevenire fenomeni di abbandono nel delicato passaggio dal biennio comune al triennio con le competenze più specifiche (ed impegnative) richieste dalla discipline professionalizzanti.

Inoltre, confluiscono positivamente nell'attuazione del percorso le azioni previste per il potenziamento delle competenze STEM, i moduli formativi e quelli linguistici finanziati dai DM 65/23 e DM 66/23 e le azioni descritte nella sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione", del presente Piano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione



degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Seconde. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Ripensare le metodologie didattiche in favore di un approccio più motivante e



cooperativo; organizzare lo spazio aula e il tempo delle attività svolta nei laboratori in modo da favorire un apprendimento di tipo cooperativo, agganciato a situazioni pratiche e alla realizzazione di un prodotto che renda più evidente agli studenti l'importanza dell'acquisizione di competenze specifiche nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Curare la formazione, in particolare sull'uso del digitale nella didattica e migliorare le competenze di lingua Inglese dei docenti dell'Istituto in modo da avere una positiva ricaduta sulla qualità e varietà dell'offerta didattica che contribuisca ad innalzare i risultati scolastici degli studenti

Attività prevista nel percorso: LogicAmo

Descrizione dell'attività

L'attività si incentra su metodologie e forme del lavoro scolastico miranti a contrastare difficoltà di apprendimento e prevenire rischi di abbandono.

In questa attività confluiscono tutti i progetti che pongono al centro innanzitutto lo sviluppo delle competenze logiche, senza trascurare quelle linguistiche, per favorire l'innalzamento dei livelli generali di apprendimento, l'acquisizione di strategie e metodi di studio efficaci e in alcuni casi divergenti rispetto alle metodologie didattiche tradizionali.

Ricadono positivamente in tale ampliata opportunità formativa per gli studenti le iniziative di formazione per i docenti (previste dal DM 66) sulla innovazione didattica (uso di IA, metodologie didattiche innovative, etc.)



La sintetica descrizione e le finalità dei progetti coinvolti nell'attuazione di questa prima attività del Primo percorso sono riportate nella sezioni "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Le azioni poste in essere prevedono:

- il percorso progettuale "PxG - Programmiamo per Gioco"

descrizione e dettagli nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" del presente Piano

- il percorso progettuale "Tutti fuori con la Matematica! - Passeggiate matematiche" (in comune con l'attività "Spazio allo studio" del Primo percorso)

descrizione e dettagli nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" del presente Piano

- il percorso progettuale "MuoviamoCi"

descrizione e dettagli nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"

- il percorso progettuale "Giornalismo a scuola"

descrizione e dettagli nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"), realizzato nella prima parte dell'a. s. 2045-25



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	sviluppo delle competenze logico-linguistiche che aiutino gli studenti ad innalzare i loro livelli di performance nello svolgimento delle prove INVALSI, ma anche nello studio scolastico in generale e nella preparazione personale e professionale in vista delle future scelte formative e/o lavorative

Attività prevista nel percorso: Certificazioni

Descrizione dell'attività	Attuazione di corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua inglese, di differenti livelli, con la presenza di esperta esterna madrelingua. In attuazione del DM 65/23 si attivano tre moduli di certificazione linguistica di Lingua Inglese, così articolati: 2 moduli di INGLESE di Livello B1 1 modulo di INGLESE di livello B2
---------------------------	--



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

docente referente per le Certificazioni linguistiche; docenti
madrelingua esterni; docenti interni

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di lingua inglese con
innalzamento dei risultati degli studenti nelle prove INVALSI,
secondo quanto indicato nel traguardo individuato nel RAV



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La spinta costante all'innovazione dell'Istituto si esplicita in:

- Attuazione del Curricolo di Educazione civica in un'ottica trasversale con definizione di UDA trasversali a livello di c.d.c. e, ove possibile, attuazione di lezioni in compresenza per la trattazione delle tematiche definite in relazione all'Educazione civica nel relativo curricolo; contenuti collegati agli obiettivi della transizione ecologica e dell'Agenda 20-30, oggetto di attività/iniziative dell'Istituto
- Attuazione di un Progetto di Orientamento formativo, strutturato in moduli, che - affiancando i PCTO - li integra ed investe anche le classi del Biennio
- Arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto con la "curvatura internazionale" (Geography, classi Prime ed Economy, classi Terze) rispondente alla natura professionale dell'Istituto, con riferimento specifico all'indirizzo Turismo, alla sua vocazione di internazionalizzazione e valorizzazione dell'apprendimento della Lingua Inglese e della sua consolidata aspirazione all'ampliamento dell'offerta formativa in un'ottica proiettata alla formazione dei professionisti del futuro.
- Arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto con nuovi indirizzi: Indirizzo Quadriennale per il Turismo ; Informatica e telecomunicazione; Chimica materiali e biotecnologie; Indirizzo SIA corso serale per adulti e RIM (Relazioni internazionali per il Marketing).
- L'Istituto intende continuare a favorire la sperimentazione di una didattica progettuale flessibile, modulare, collaborativa-laboratoriale legata all'uso delle TIC e dei nuovi linguaggi. In tale ottica si inquadrano l'utilizzo consolidato e diffuso di strumenti didattici innovativi mediante piattaforme dedicate agli alunni (come, ad esempio, Google Workspace) e i percorsi progettuali miranti all'acquisizione di competenze digitali
- Arricchimento della formazione di studenti e docenti con l'adesione a iniziative formative sui Nuovi Linguaggi
- Attenzione del progetto formativo dell'Istituto allo sviluppo di competenze STEM e di azioni miranti allo sviluppo di coscienza civica ed ecologica per la salvaguardia ambientale



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Fondamentali risultano:

gli investimenti già realizzati per la digitalizzazione di tutte le aule con la presenza di Schermi multitouch e di LIM;

gli investimenti dei fondi PNRR Scuola per l'ampliamento delle infrastrutture (aule e laboratori secondo quanto previsto da progetti quali "Classroom" e "Labs"

l'ampia disponibilità per docenti e studenti di strumenti quali notebook, tablet, etc.;

l'implementazione dei laboratori con nuove attrezzature, tra cui una stampante 3D e Z-Space che consente l'arricchimento della didattica con l'esperienza della Realtà aumentata e della Realtà virtuale;

la disponibilità di nuovi spazi per l'attività motoria (realizzata grazie alla stipula di convenzioni con il territorio su cui insiste l'Istituto) che contribuisce alla valorizzazione dell'attività motoria, in un'ottica di crescita armoniosa dello studente, sia sul piano dello sviluppo fisico e dei corretti atteggiamenti-comportamenti posturali e motori, sia su quello cognitivo, strettamente collegato al primo.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Adesione ad iniziative di sviluppo professionale dei docenti, quali: quelle elencate e descritte nel Piano di formazione del personale allegato.



Allegato:

Piano formazione docenti_ATA a.s. 24_25.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La riorganizzazione degli spazi esistenti e la creazione di nuovi spazi per un totale di 28 ambienti dedicati (in attuazione del Piano "Scuola 4.0", Azioni 1 e 2) - i, adeguati per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti - consente di ripensare l'organizzazione dell'attività didattica facendo ruotare gli studenti dei corsi coinvolti nella ricerca-azione in ambienti diversi a seconda delle materie di studio: "ambiente di apprendimento per le materie umanistiche", "ambiente di apprendimento per le discipline economico-aziendali", "ambiente di apprendimento per le materie scientifiche" etc. con arredi (schermo, proiettore, dispositivi digitali per studentesse e studenti.

L'allestimento di tali spazi, basato su mobilità e flessibilità di arredi facilmente riposizionabili e attrezzature digitali versatili consente di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate e favorisce lo svolgimento di attività di lotta alla dispersione, recupero e potenziamento, rappresentando, infine, un'alternativa allo studio domestico con gli approcci innovativi previsti dal primo percorso del PDM e dalle azioni previste in relazione alla "Missione 1.4" del PNRR.

Inoltre, la disponibilità di PC e schermi in tutte le aule e di laboratori innovativi, dotati di attrezzature e strumenti specifici per svolgere attività pratiche e sperimentali - come Z-Space e la Stampante 3D - offre ed amplia per gli studenti la possibilità di: acquisire competenze e conoscenze inerenti le professioni digitali del futuro; imparare in modo più diretto e coinvolgente attraverso metodi di insegnamento innovativi (come il lavoro di gruppo, il project based learning e il problem solving; acquisire competenze pratiche, come l'utilizzo di strumenti specifici, la progettazione di prodotti e la risoluzione di problemi concreti).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aula innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La ricerca nazionale e internazionale ha mostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative delle studentesse e degli studenti rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo, proponendo "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Come beneficiaria del piano di riparto di cui Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, la nostra Istituzione scolastica si propone di adottare una soluzione IBRIDA, riorganizzando gli spazi esistenti e creandone di nuovi per un totale di VENTOTTO ambienti usufruibili, in modo da destinare agli studenti di 5 corsi (due AFM, due TURISTICO e uno TLC) ambienti dedicati: gli studenti dei corsi che parteciperanno a questo processo di ricerca-azione non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Non avremo più aule dedicate al corso "X" o al corso "Y", ma "l'ambiente di apprendimento per le materie umanistiche", "l'ambiente di apprendimento per l'economia aziendale", "l'ambiente di apprendimento per le materie scientifiche" e così via dicendo: i ragazzi ruoteranno nelle aule, trovandosi di ora in ora in ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Il design degli ambienti terrà conto delle caratteristiche definite da OCSE per gli ambienti fisici: essi saranno adeguati per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti, efficaci a supportare diverse esigenze di insegnamento e apprendimento, efficienti al fine di massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse. Per soddisfare tali requisiti ci si concentrerà su mobilità e flessibilità degli arredi, ovvero la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiettore, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete wireless o cablata.

Importo del finanziamento

€ 227.137,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

Approfondimento progetto:

Come beneficiaria del piano di riparto di cui Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0",



finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, la nostra Istituzione scolastica ha riorganizzato e ristrutturato spazi e metodi nel corso dell'a. s. 2023-24 e beneficerà dei vantaggi e delle opportunità offerti dall'attuazione di tali misure sia nell'a. s. 24-25, in corso, sia nei successivi anni scolastici, avendo innestato un positivo e fertile processo di innovazione e sviluppo nel campo dell'offerta formativa, del sostegno alle competenze di base e della lotta alla dispersione.

La progettazione e la realizzazione di "ambienti di apprendimento innovativi" sono connesse a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Nel PDM del nostro Istituto, la missione si realizza attraverso l'attuazione di attività e iniziative previste nei percorsi numero 1 - "La scuola estesa" e numero 2 - "Level up! - Mettiamoci in gioco".

● Progetto: Laboratori per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Realizzazione di laboratori innovativi dotati di attrezzature e strumenti specifici per svolgere attività pratiche e sperimentali. Questi laboratori sono utilizzati per offrire agli studenti la possibilità di acquisire competenze e conoscenze inerenti le professioni digitali del futuro. Grazie ai laboratori, gli studenti possono imparare in modo più diretto e coinvolgente, utilizzando metodi di insegnamento innovativi, come il lavoro di gruppo, il project based learning e il problem solving. Inoltre, i laboratori consentono agli studenti di acquisire competenze pratiche, come l'utilizzo di strumenti specifici, la progettazione di prodotti e la risoluzione di problemi concreti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

Filangieri-Next Generation Labs.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fuori classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto si propone di mettere in atto misure idonee ad innalzare la continuità della frequenza



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica rendendo prassi stabile e non episodica il ricorso ad innovazioni metodologico-didattiche che facciano della scuola un ambiente di apprendimento &attraente&, accogliente, motivante e stimolante e favoriscano la formazione completa degli allievi in termini non solo di sapere, ma anche di saper fare. Le attività di seguito programmate, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, mirano all&innalzamento dei livelli di apprendimento delle discipline afferenti le aree storico sociale, linguistica, logica, giuridico economica che costituiscono, per la loro trasversalità, il nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell&apprendimento e rafforzamento negli allievi dell&autostima. Il progetto si pone inoltre in linea con le azioni di miglioramento definite nell&ultimo PdM d&Istituto, in particolare con il percorso che mira a realizzare la &lotta alla dispersione scolastica e ad innalzare la qualità degli esiti&. Il progetto avrà una durata biennale le cui fasi saranno in seguito descritte.

Importo del finanziamento

€ 269.519,33

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	325.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	325.0	0

Allegato al progetto:

Filangieri-Next Generation Divari territoriali Fuoriclasse.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	37



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: COMUNICHIAMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi europei, sia per sollecitare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva, ma soprattutto per migliorare le competenze richieste dall'economia globalizzata e dal mondo del lavoro. Il progetto proposto intende andare nella direzione di sviluppare ed arricchire le competenze Stem degli alunni, per rispondere in modo adeguato alle richieste del tessuto produttivo del nostro territorio e del sistema economico italiano; allo stesso tempo di migliorare le conoscenze e competenze linguistiche degli alunni attraverso l'ottenimento di livelli di certificazione almeno B2 così come definito nel Pecup degli istituti



tecnici. In relazione alla innovazione didattica e metodologica il progetto intende far acquisire ai docenti la metodologia CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche e una più adeguata competenza linguistica attraverso l'acquisizione di certificazioni di livello B1 e B2. Il tutto nell'obiettivo di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni nelle prove di sistema e nello sviluppo della professionalità dei docenti, in rispondenza al bisogno sempre maggiore di integrazione delle soft skills ormai indispensabili in una mondializzazione dei fenomeni e una irrefrenabile globalizzazione dell'economia. Il nostro istituto, che ha un indirizzo economico e turistico e di informatica e telecomunicazioni, sente ancora di più l'esigenza di far raggiungere ai propri alunni livelli di competenza adeguati alle esigenze del mondo produttivo.

Importo del finanziamento

€ 111.474,60

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

12/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

Le iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR per la Riduzione dei divari territoriali sono tutte recepite all'interno del Piano di Miglioramento dell'Istituto e rappresentano, integrate tra loro, le attività attraverso cui si attuano i due percorsi del PDM; questo poiché tutte sono state pensate e progettate con il traguardo collegato all'Obiettivo 1 del RAV relativo al contrasto alla dispersione, insieme al miglioramento degli Esiti scolastici, dal momento che un fallimento in questi può esso stesso rappresentare una motivazione alla base di fenomeni di abbandono, collegati alla sfiducia in se stessi e nell'istituzione scolastica nel suo insieme.

La progettazione e la realizzazione di "ambienti di apprendimento innovativi" sono connesse a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Come beneficiaria del piano di riparto di cui Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, la nostra Istituzione scolastica si propone di adottare una soluzione IBRIDA, riorganizzando gli spazi esistenti e creandone di nuovi per un totale di VENTOTTO ambienti usufruibili, in modo da destinare agli studenti di 5 corsi (due AFM, due TURISTICO e uno TLC) ambienti dedicati: gli studenti dei corsi che parteciperanno a questo processo di ricerca-azione non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Non avremo più aule dedicate al corso "X" o al corso "Y", ma "l'ambiente di apprendimento per le materie umanistiche", "l'ambiente di apprendimento per l'economia aziendale", "l'ambiente di apprendimento per le materie scientifiche" e così via dicendo: i ragazzi ruoteranno nelle aule, trovandosi di ora in ora in ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Il design degli ambienti terrà conto delle caratteristiche definite da OCSE per gli ambienti fisici: essi saranno adeguati per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti, efficaci a supportare diverse esigenze di insegnamento e apprendimento, efficienti al fine di massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse. Per soddisfare tali requisiti ci si concentrerà su mobilità e flessibilità degli arredi, ovvero la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiettore, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete wireless o cablata.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro si sostanzia nella realizzazione di laboratori innovativi dotati di attrezzature e strumenti specifici per svolgere attività pratiche e sperimentali. Questi laboratori sono utilizzati per offrire agli studenti la possibilità di acquisire competenze e conoscenze inerenti le professioni digitali del futuro. Grazie ai laboratori, gli studenti possono imparare in modo più diretto e coinvolgente, utilizzando metodi di insegnamento innovativi, come il lavoro di gruppo, il project based learning e il problem solving. Inoltre, i laboratori consentono agli studenti di acquisire competenze pratiche, come l'utilizzo di strumenti specifici, la progettazione di prodotti e la risoluzione di problemi concreti.



Aspetti generali

L'Istituto si prefigge come risultati in uscita al termine del corso quinquennale di studi le competenze definite per i diplomati negli Istituti tecnici del settore economico nell'Allegato A al Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133:

“L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.”

I Quadri Orari dei diversi indirizzi sono quelli definiti a livello ministeriale. Quest'anno arricchiti dall'Indirizzo Quadriennale Turistico.

Riguardo all'insegnamento delle Lingue straniere, nell'Istituto si studiano 4 lingue: Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA e COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A tali competenze generali e comuni si affiancano, naturalmente, le competenze specifiche di ciascun indirizzo.

La progettazione didattica per tutti gli indirizzi dell'Istituto è pensata per adeguarsi, in maniera



flessibile, alle esigenze di una realtà sociale e lavorativa in continua evoluzione e per consentire agli allievi non solo di arricchire ed integrare le proprie competenze in uscita, ma di realizzare un percorso che risponda efficacemente ai propri interessi, alle personali aspirazioni, alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni. La Curvatura internazionale delle classi turistiche offrono l'opportunità di apprendere due discipline (geografia nel biennio e discipline turistico-aziendali nel triennio) direttamente in lingua Inglese, con il supporto di docenti madrelingua della Pearson, che offre, a conclusione dei percorsi, un'attestazione riconosciuta a livello europeo. La progettazione didattica disciplinare dei consigli di classe è implementata con UDA trasversali, le cui tematiche riguardano l'Educazione civica, l'Orientamento personale e professionale degli studenti e argomenti di interesse sociale, storico e culturale diffusi su vari campi del sapere, nella preparazione agli Esami di Stato degli studenti di classe Quinta.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITC GAETANO FILANGIERI	NATD07601L
ITC."FILANGIERI"SERALE	NATD076512

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI "

NATN07601E

Indirizzo di studio

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali



diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **TURISMO QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.



- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Approfondimento

Nell'Approfondimento della sezione "La scuola e il suo contesto" e nel file ivi allegato, sono disponibili ulteriori dettagli e informazioni sulle modalità di attuazione delle attività didattiche previste nell'indirizzo Quadriennale Turismo.



Insegnamenti e quadri orario

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO - ITSI - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING



QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC GAETANO FILANGIERI NATD07601L
CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL
TURISMO



Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " NATN07601E TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " NATN07601E TURISMO QUADRIENNALE

QO TURISMO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	4	0	0	0	0
SPAGNOLO	4	0	0	0	0
STORIA	2	0	0	0	0
GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
MATEMATICA	4	0	0	0	0
INFORMATICA	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
FRANCESE	2	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il monte ore (33 ore) e l'articolazione trasversale delle azioni formative previste per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica cfr. Documento Allegato "

CURRICOLO INTEGRATO DI EDUCAZIONE CIVICA"

Allegati:



ISIS_Filangieri_-CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2024-25.pdf

Approfondimento

A cura della referente di Istituto per l'Educazione civica, che ne ha curato l'aggiornamento nel presente a. s. 2024-25, sono stati sviluppati modelli-format di UDA trasversali per l'insegnamento dell'educazione civica, nelle diverse classi del corso di studi (cfr. Allegato al presente PTOF)



Curricolo di Istituto

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'Istituto si articola:

- prendendo come punto di partenza la distribuzione delle discipline in Assi culturali, facendo rientrare le discipline caratterizzanti dell'Istituto nelle quattro aree previste a livello ministeriale, associandole secondo un criterio di "affinità" che riguarda metodi, nuclei fondanti, competenze, abilità proprie di ciascun disciplina e di più discipline tra loro;
- riconoscendo l'unitarietà sostanziale del sapere e degli intenti formativo-educativi del percorso di studi e, di conseguenza, l'esistenza di notevoli spazi di interazione e trasversalità delle discipline tra loro, ma anche degli assi disciplinari tra loro;
- definendo, per ciascuna competenza al cui sviluppo la / le discipline intendono mirare, tre livelli di performance: un livello base che si riferisce al possesso di competenze che l'allievo mette in atto in situazioni e di fronte a richieste non complesse, talvolta con l'aiuto del docente; un livello intermedio, che si riferisce ad un maggiore grado di autonomia nell'applicazione delle competenze raggiunte, anche in situazioni meno elementari, da parte degli studenti; un livello avanzato che disegna un profilo di spiccata autonomia da parte degli studenti anche nell'affrontare situazioni o rispondere a richieste complesse, spesso anche proponendo soluzioni personalizzate, creative e "divergenti" (NB: nel livello "intermedio" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "base" e in quello "avanzate" sono da intendersi comprese anche le abilità del livello "intermedio").

La logica che guida l'organizzazione del curricolo, come si è detto, parte dall'individuazione delle aree di trasversalità ed interazione che garantiscano un traguardo formativo, educativo e professionale di prospettiva ampia e non "incasellato" nelle "scatole" delle singole materie di



studio. Pertanto, la prima parte è dedicata proprio all'elencazione di competenze trasversali che tanto attraversano le singole discipline quanto intersecano tra loro gli assi disciplinari. Segue, poi, la definizione delle competenze "in uscita" dal Biennio comune a tutti gli indirizzi, organizzate per assi ed articolate in discipline. Una volta definite le competenze "disciplinari" attese al termine del Biennio, si passa ed elencare le abilità nelle quali tali competenze si evidenziano, suddividendo le stesse per singoli anni scolastici. Cosicché, ne emerge una gradualità nel grado di sviluppo di una competenza, evidenziato dal grado di prima minore e poi maggiore "complessità" dell'abilità in cui essa si esprime e si dimostra. La stessa scansione seguita per il Biennio comune viene ripetuto per il Secondo Biennio e le Classi Quinte, stavolta, però, segnalando le necessarie differenze che caratterizzano i diversi indirizzi di studio (Amministrazione, finanza e marketing, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali), Relazioni Internazionali per il Marketing).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia



nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

La referente di Istituto per l'Educazione civica ha curato l'aggiornamento del Curricolo di Educazione civica, secondo le nuove Linee guida 2024 e ha sviluppato modelli format delle UDA Trasversali per ciascuna classe del corso di studi, dove sono indicate materie coinvolte, attività, obiettivi, competenze ed abilità.

Cfr. file Allegato al presente PTOF

Allegato:

Filangieri-format UDA ed. civica 2024-25.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto parte dalle competenze di base a conclusione dell'obbligo dell'istruzione, così come sono state individuate a livello ministeriale per ASSI culturali. Nell'osservare, tuttavia, tali competenze, si evince con grande evidenza che non è possibile incasellare le discipline solo nell'asse culturale Linguistico o soltanto in quello Scientifico-tecnologico e così via, per la natura insieme unitaria e trasversale del sapere e per il modo in cui, nella crescita umana e culturale di ogni individuo si intersecano competenze che non possono essere riportate ad un unico ambito disciplinare, ma, anzi, si potenziano proprio nel contributo che viene fornito al processo formativo da ciascuna disciplina, con i suoi propri strumenti di indagine, le sue caratteristiche epistemologiche e metodologiche. Pertanto, sebbene il presente curricolo verticale si basi sulle competenze in uscita definite per ciascun Asse, esso parte dall'individuazione di competenze – e relative abilità in cui esse si esplicano – di tipo “inter-asse”; competenze trasversali ai diversi Assi, dunque, che sono emerse dalla riflessione comparativa svolta in seno all'Istituto sulle competenze che ciascuna disciplina si popone come fine del proprio percorso formativo.

Sia per le classi del Biennio comune, che per quelle successive, vengono indicati gli “Oggetti” dei Nuclei Fondanti delle discipline. Si precisa, a tal riguardo che l'Istituto ha condotto una riflessione di carattere epistemologico e uno studio ragionato sulle modalità interpretative che si sono succedute nel tempo rispetto alla definizione dell'ultimo anello della catena “Competenze-Abilità-Conoscenze” e ha ritenuto di non far coincidere la conclusione della “catena” con conoscenze intese come “nozioni”, nuclei tematici, cioè contenuti ritenuti essenziali ed irrinunciabili ma, piuttosto, come concetti che fondano una disciplina. Nuclei fondanti che sono da individuare in “quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di sviluppo di una disciplina e hanno (perciò) valore strutturante e generativo di conoscenze.” [F. OLMI, Introduzione alla Tavola Rotonda “Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricoli” (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000), “Annali della Pubblica Istruzione”, 2000, 1-2] I contenuti, sono, dunque da intendersi come l'oggetto dei nuclei fondanti: se “I nuclei fondanti sono concetti, nodi epistemologici e metodologici che strutturano una



disciplina... i contenuti ne sono l'oggetto, le conoscenze sono il frutto di tutto il processo di costruzione del sapere." [F. OLMI, Introduzione alla Tavola Rotonda "Competenze e nuclei fondanti: la grammatica dei nuovi curricula" (Aps – Forum delle associazioni disciplinari della scuola, seconda giornata di studio, Bologna, 6 maggio 2000), "Annali della Pubblica Istruzione", 2000, 1- 2] Gli Oggetti dei nuclei fondanti riportati nel curriculum per le varie discipline, sono pertanto da intendersi come Conoscenze (argomenti, regole...) *utilizzabili* per esercitare le abilità e favorire l'acquisizione e il consolidamento, a diversi livelli, delle competenze programmate e non come nozioni irrinunciabili in un'ottica puramente contenutistica e nozionistica del processo formativo e di apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto prende tali competenze come punto di partenza e di imprescindibile riferimento nelle programmazioni di Istituto delle singole discipline (e tale coinvolgimento riguarda l'intero ventaglio delle discipline insegnate nell'Istituto) e nella progettazione di Unità di apprendimento sia di carattere disciplinare che di carattere trasversale. Scorrendo le programmazioni di tutti i dipartimenti sono frequentissimi i richiami alle competenze europee di cittadinanza e costituiscono non un corpo a parte ma competenze riconosciute come proprie di ogni disciplina che in maniera diversa e in misura differente contribuisce a favorirne acquisizione, sviluppo, consolidamento.

Le competenze trasversali sono parte integrante e costitutiva delle programmazioni coordinate di classe, sviluppate dai cdc nella convinzione della significatività che ha, nel processo di consolidamento delle conoscenze degli studenti, la presa di coscienza dell'unitarietà del sapere, in cui le discipline non rappresentano monadi a se stanti, ma piuttosto una parte, una prospettiva, una modalità di lettura e comprensione di una realtà unica ed insieme estremamente articolata, sfaccettata e ricca di prospettive differenti.

Sia il curriculum di educazione civica, sia l'ottica in cui vengono selezionati ed organizzati i PCTO, sia i criteri di valutazione di entrambi, forniscono, poi, un ulteriore significativo esempio di tale visione trasversale del sapere che si traduce, in maniera conseguenziale, anche in una visione non solo puramente teorica o speculativa, ma pratica, operativa e



strettamente collegata al *sapere* anche *per saper fare*.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La modalità con cui è organizzato il curricolo verticale di Istituto (per competenze, articolate in livelli e con richiami alle competenze europee di cittadinanza) fanno sì che non esista un Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza a se stante, ma che esso risulti, di fatto, sotteso e compreso all'interno dell'intero curricolo verticale di Istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Internazionalizzazione nel proprio Paese - Curvatura internazionale

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti.

Internazionalizzazione di due materie del curriculum e dell'insegnamento di Geografia turistica (World Geography 1 e 2) e di Discipline turistico-aziendali (Principles of Economics 1 e 2) in classi Prime (Geography) e Terze (Economics) dell'indirizzo Turismo.

Per due anni, gli studenti svolgono le lezioni di tali discipline in lingua Inglese e secondo una specifica metodologia di insegnamento, con la compresenza in aula del docente titolare della disciplina e di un docente madrelingua specializzato nell'insegnamento delle discipline in oggetto, secondo le indicazioni definite dalla Pearson a livello internazionale. Al termine del biennio di studi, gli studenti sostengono un esame che può consentire loro, in caso di esito positivo, di conseguire la relativa certificazione, valida a livello internazionale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Pari opportunità per la formazione linguistica

In attuazione del DM 65/23, l'Istituto propone percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche (nonché a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, come riportato nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" del presente Piano), garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Tali azioni prevedono la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (azione formativa richiamata anche nella sezione Internazionalizzazione del presente Piano)



○ Attività n° 2: Internazionalizzazione nel proprio Paese - Formazione docenti (Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL)

Percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL per docenti, come previsti dal DM 65/2023.

La formazione linguistica dei docenti non in possesso di laurea in LLSS mira ad incidere sull'internazionalizzazione degli interventi didattici e delle proposte tematiche da parte di una componente del CDC quanto più ampia possibile, aprendo, dunque, nuove prospettive formative a ricaduta sugli studenti.

I corsi si svolgono su "SCUOLAFUTURA PNRR", nel mese di Novembre, e sono così articolati:

- English Language Development For Teachers, level B1
- English Language Development For Teachers, level B2
- Improve Your Teaching Skills With English, CLIL

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Corsi di formazione personale docente ai fini dell'internazionalizzazione dell'apprendimento

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

• COMUNICHIAMO

○ Attività n° 3: Internazionalizzazione all'Estero - Mobilità studenti ERASMUS (short and long mobility)

Nell'ambito di azioni di internazionalizzazione "all'estero" è compresa la mobilità delle persone, in particolare studenti e insegnanti, dei programmi e dei progetti.

Erasmus studenti - Promozione di incontri fra studenti dell'Istituto e persone straniere grazie ad esperienze di studio, di durata variabile, in un paese straniero:

Nell'a. s. 2023-24 gli studenti selezionati hanno avuto l'opportunità di partecipare alle short e alle long mobility (post-diploma) di stage altamente professionalizzanti. Partecipazione gratuita e garantiti la copertura delle spese di formazione propedeutica, il costo di partecipazione alle attività di stage, il viaggio, vitto e alloggio.

Il Progetto Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI è stato finanziato con contributo comunitario per una durata complessiva di 13 mesi. Ente Organizzatore ospitante: " BARRIO DE OPORTUNIDADES SL, Spain, città Sevilla".

Il progetto ha visto l'assegnazione di 22 borse di mobilità transnazionali della durata di 27 giorni + 2 giorni di viaggio svolti in Spagna nel periodo tra Marzo/Aprile.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ Attività n° 4: Internazionalizzazione all'Estero - PCTO Mobilità studenti

Modulo PON PCTO all'estero "I dream travelling"

Il modulo è stato realizzato nel mese di novembre 2024 e destinato ad un gruppo di 30 studenti di classi quarte e quinte di diversi indirizzi.

Paese ospitante Spagna, città Granada, durata 15 gg nel mese di Novembre.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'Estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Internazionalizzazione all'Estero - PCTO Mobilità studenti 2

Modulo PON PCTO all'estero "Informaticamente in Europa"

Modulo svolto nel mese di novembre 2024 avente come destinatari 30 studenti di classi quarte e quinte di diversi indirizzi.

Paese ospitante Spagna, città Granada, durata 15 gg nel mese di Novembre.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'ESTERO

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 6: Internazionalizzazione all'Estero - Mobilità docenti

Erasmus docenti

Offerta ai docenti di occasioni di formazione e di incontro, confronto e conoscenza dei sistemi scolastici e delle esperienze didattiche di altri paesi stranieri, mediante soggiorni all'estero, frequenza di corsi dedicati, visite di istituti scolastici dei paesi ospitanti: "Erasmus Plus- Mobilità staff", assegnazione di 8 borse di mobilità per Corsi strutturati per formazione linguistica, digitale e metodologica " Erasmus Plus-Mobilità Staff".

Progetto "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" si pone come obiettivo quello di potenziare le competenze di progettazione e di didattica innovativa di 8 membri del personale scolastico, tramite partecipazione ad un corso strutturato all'estero della durata di 6 giorni +2 giorni di viaggio. Le attività di apprendimento sono finalizzate a rafforzare le competenze linguistiche e digitali dei membri dello staff scolastico, promuovendo l'innovazione delle pratiche educative tramite corsi strutturati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Formazione docenti

Destinatari

- Docenti
- Staff





Attività n° 7: Internazionalizzazione nel proprio Paese - Certificazioni linguistiche

- Certificazioni linguistiche in lingua Inglese di Livello B1 e B2 (inserite come attività del Secondo percorso del PDM nel presente PTOF)
- Eventuali corsi di certificazioni in altre lingue straniere (Spagnolo, Francese), laddove dovesse rendersi disponibile un'eventuale fonte di finanziamento che ne consentisse l'attuazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 8: Internazionalizzazione nel proprio Paese - Pari opportunità per la formazione linguistica (DM 65/23)

In attuazione del DM 65/23, l'Istituto propone percorsi didattici, formativi e di orientamento - di lingua e di metodologia - di durata annuale per studentesse e studenti, finalizzati al potenziamento delle loro competenze linguistiche e percorsi finalizzati al potenziamento, per i docenti in servizio, di competenze linguistiche e metodologiche e all'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze



linguistiche degli studenti, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Corsi di formazione ed attività laboratoriali

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- COMUNICHIAMO

○ **Attività n° 9: Internazionalizzazione nel proprio Paese e all'Estero-Azioni curriculari di consolidamento delle competenze linguistiche per Prove INVALSI**

I piani di miglioramento dell'Istituto del triennio precedente a questo hanno puntato, mediante la realizzazione di percorsi di miglioramento ed attività correlate ad innalzare i livelli di competenza linguistica Inglese anche mediante interventi mirati, anche sul piano dell'organizzazione scolastica, in quanto è stato appositamente modificato l'orario scolastico con la compresenza in aula di due docenti e/o la possibilità di interscambio di docenti di lingua in classi parallele. I nuclei concettuali della disciplina sono stati maggiormente curvati verso il reading e il listening, anche con l'intensificazione delle ore in laboratorio linguistico e, in alcuni casi, si è riusciti a incrementare l'offerta linguistica con la presenza di docenti esterni madrelingua in alcune classi. Sono stati, inoltre, incrementati, i corsi di certificazione (passando da quelli di livello A2 e B1 a quelli di livello B1 e B2).



Infine, in particolare nell'indirizzo Turismo (dove la lingua straniera assume una particolare rilevanza nella formazione professionale degli studenti, sono state fornite occasioni di utilizzare la Lingua straniera direttamente con parlanti della lingua Inglese nel corso del PCTO "Maggio dei Monumenti-Piccoli ciceroni", che ha visto per diversi anni gli studenti, sia in classe Quarta, sia in quinta, assumere il ruolo di guida turistica in Inglese (oltre che in Spagnolo e Tedesco) presso Castel Nuovo, grazie ad una convenzione stipulata col Comune di Napoli.

Non va nemmeno dimenticata, per l'indirizzo turistico, come stimolo alla comunicazione in Inglese, la Curvatura internazionale, già citata nella presente sezione di questo Documento.

Tutto questo percorso ha portato ad un deciso innalzamento dei risultati nelle prove INVALSI delle classi Quinte (in particolare nel reading), svolte nell'a. s. 2023-24 e un sensibile e progressivo miglioramento dei risultati nei test finali ed intermedi di Lingua Inglese nelle classi prime e Terze, rispetto ai livelli rilevati mediante i test di ingresso.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- azioni didattiche specifiche per la lingua Inglese, simulazioni delle Prove INVALSI, orario scolastico con compresenze in aula di più docenti e/o madrelingua con

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- FEDUF - "CHE IMPRESA; RAGAZZI!"
- GIORNATE FAI
- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

Approfondimento:

L'andamento di sviluppo delle competenze in Inglese degli studenti di classe Quinta nelle Prove INVALSI, denota una curva crescente a partire nel periodo che va dal 2018 ad oggi (in particolare all'ultima rilevazione nell'a. s. 2023-24) e un posizionamento positivo degli alunni dell'Istituto rispetto ai contesti sia di Istituti con pari ESCS sia al contesto nazionale.

In Allegato il riepilogo di tale andamento.

○ Attività n° 10: Internazionalizzazione nel proprio Paese - lo cittadino della mia città 3 (Einfach Deutsch)

Nell'ottica del contrasto al rischio dispersione, nell'ambito dei percorsi co-curricolari realizzati nell'a. s. 2023-24, con fondi PNRR Scuola, l'intervento formativo di 30 ore è stato prevalentemente destinato a studenti di classe Prima, ad alunni stranieri e a studenti di indirizzi di studi nei quali non è previsto lo studio curricolare della lingua Tedesca (studiata, invece, nel Triennio dell'indirizzo Turismo), affiancati da studenti del Turismo in veste di tutor, in un contesto di apprendimento peer-to-peer. I partecipanti hanno volontariamente scelto di partecipare al percorso mediante l'adesione tramite un Modulo Google e la quasi totalità degli iscritti lo ha seguito fino al termine.



L'intervento nasce con diversi obiettivi, fortemente interconnessi e destinati a rafforzarsi a vicenda: motivazione alla frequenza scolastica, integrazione tra culture e Weltanschauung differenti, superamento di conflitti e diffidenze tra pari, senso di appartenenza ad una comunità scolastica e territoriale, lavoro di squadra, definizione e ricerca di obiettivi comuni nella conquista di una lingua tradizionalmente ritenuta "ostica", che rappresenta una sfida condivisa ed aggregante. La motivazione degli studenti destinatari dell'intervento va, dunque, dal rafforzare il senso di appartenenza e il piacere di apprendere negli alunni di classe Prima (attraverso un'esperienza extracurricolare non tradizionale) all'ampliamento delle competenze degli alunni dell'indirizzo turistico nel Tedesco (in un'esperienza di apprendimento-insegnamento che, contemporaneamente, da un lato mostri loro la funzionalità pratica di coniugare la conoscenza di una lingua straniera con la conoscenza delle risorse del territorio e dall'altro li ponga a di fronte alla sfida di mettersi "dall'altra parte della cattedra", per comprendere la delicatezza e la complessità del lavoro docente a favore di alunni più giovani, di altre nazionalità o di altri indirizzi di studio). Per gli studenti di altri indirizzi, infine, l'intervento proposto costituisce l'occasione per confrontarsi con una lingua straniera non oggetto di studio curricolare e con prospettive lavorative offerte da settori occupazionali, quale il turismo e la tutela e conoscenza dei Beni Culturali, non direttamente connessi all'indirizzo di studio seguito. Attraverso un'azione di tutoraggio peer-to-peer tra alunni già in possesso di conoscenze della LS e alunni senza nessuna conoscenza della stessa, l'intervento si propone, dunque, di creare relazioni interpersonali che favoriscano negli studenti la motivazione allo studio e alla frequenza scolastica, il senso di appartenenza ad una comunità (sia quella scolastica, sia quella territoriale) e, soprattutto, la cooperazione, la relazione personale e lo scambio interculturale tra alunni stranieri di classe prima e studenti di lingua madre italiana, nel comune terreno di incontro di una lingua che, essendo parimenti "straniera" per tutti, li pone di fronte alla sfida di cercare insieme strategie per realizzare nuove conoscenze, risolvere problemi superare ostacoli di carattere comunicativo e riconoscersi parte di un tutto, in un cammino comune in cui non solo si condivide l'aula e il laboratorio scolastico, ma una collettiva esperienza di apprendimento che motiva ed unisce.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Interventi extracurricolari in Tedesco per alunni che non hanno (ho non hanno ancora) la lingua tedesca nel proprio programma di studio, Peer-to-peer, cooperative learning

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- 30 ore di Didattica Orientativa
- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ Attività n° 11: Internazionalizzazione all'estero- Programma Erasmus+ (short mobility) - studenti

Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento - Ambito VET

Progetto "PATH: Percorsi Accessibili per il Turismo e l'Ospitalità"

18 borse di mobilità a breve termine per studenti che hanno compiuto 18 anni. Paese ospitante: Spagna (Siviglia).

Durata: gg 28+2, periodo di svolgimento tra febbraio e marzo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ **Attività n° 12: Internazionalizzazione all'estero- Programma Erasmus+ (long mobility) - studenti**

Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento - Ambito VET

Progetto "PATH: Percorsi Accessibili per il Turismo e l'Ospitalità"

4 borse di mobilità a lungo termine per studenti che hanno compiuto 18 anni. Paese ospitante: Spagna (Siviglia).

Durata: gg 96+2, periodo di svolgimento tra febbraio e marzo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ **Attività n° 13: Internazionalizzazione all'estero- Erasmus+ - Settore Educazione degli Adulti**

Progetto "Investire nel futuro - quando il gioco si fa serio", 10 borse di mobilità a breve termine dei discenti del corso serale e del personale. Paese ospitante: Spagna (Siviglia).

Durata: gg 6+2, periodo di svolgimento tra febbraio e marzo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ Attività n° 14: Internazionalizzazione all'estero- Erasmus+ Settore Educazione degli Adulti

"Investire nel futuro - quando il gioco si fa serio", progetto a breve termine per la mobilità dei discenti e del personale dello Staff per l'assegnazione di n° 13 borse di mobilità a breve termine per Staff scolastico.

Paese ospitante: Spagna (Siviglia).

Durata: gg 6+2, periodo di svolgimento tra marzo e aprile.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti
- STAFF

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ **Attività n° 15: Internazionalizzazione all'estero-Erasmus+ (short mobility discenti e personale)**

Progetto "PATH: Percorsi Accessibili per il Turismo e l'Ospitalità", Ambito VET.

10 borse di mobilità per la mobilità dei discenti e del personale.

Paese ospitante: Spagna (Siviglia).

Durata: gg 6+2, periodo di svolgimento tra febbraio e marzo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti
- STAFF

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

○ **Attività n° 16: Internazionalizzazione all'estero- Erasmus+ (short mobility discenti e personale)**

Progetto "PATH: Percorsi Accessibili per il Turismo e l'Ospitalità", Ambito VET.

10 borse di mobilità per la mobilità dei discenti e del personale.

Paese ospitante: Spagna (Siviglia).

Durata: gg 6+2, periodo di svolgimento tra febbraio e marzo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- STAFF

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

Dettaglio plesso: ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Curvatura internazionale (Turismo)**



L'attività, già precedentemente descritta, si rivolge esclusivamente a studenti delle classi dell'Indirizzo Turismo, che la svolgono con la presenza in classe di un docente madrelingua, in compresenza con i docenti delle discipline Geografia ed Economia e che sostengono, al termine di due anni di studio di due discipline in lingua Inglese, un esame di certificazione internazionale Pearson.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Next Generation Classrooms: spazi digitali per le generazioni del futuro

Nell'a. s. 2023-24, la nostra scuola ha beneficiato dei fondi provenienti dal PNRR Scuola e, pertanto, avuto l'opportunità di riorganizzare gli spazi destinati all'attività didattica, adottando una soluzione ibrida : nuovi spazi sono stati realizzati e gli spazi esistenti sono stati modificati. Attualmente, dunque, l'istituto dispone di 28 ambienti dedicati usufruibili (12+16). Si propone l'utilizzazione di tali spazi come "ambienti dedicati", come, ad es.: "l'ambiente di apprendimento per le materie umanistiche", "l'ambiente di apprendimento per l'economia aziendale", "l'ambiente di apprendimento per la materie scientifiche", in alternativa alla aula della classe X, sezione Y, destinata tradizionalmente ad essere l'unico spazio di apprendimento. Gli studenti dei corsi coinvolti in tale processo di ricerca-azione, quindi, a seconda delle materie affrontate, ruoteranno nelle aule, trovandosi di ora in ora in ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Il design degli ambienti tiene conto delle caratteristiche definite da OCSE per gli ambienti fisici, cioè: essere adeguati per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti. Per soddisfare tali requisiti ci si è concentrati su mobilità e flessibilità degli arredi, ovvero la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiettore, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete wireless o cablata.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione

○ **Azione n° 2: Labs: laboratori per le future generazioni**



In attuazione del Piano "Scuola 4.0" - Azione 2, l'Istituto, nell'a. s. 2023-24 ha realizzato laboratori innovativi dotati di attrezzature e strumenti specifici per svolgere attività pratiche e sperimentali. Questi laboratori sono utilizzati per offrire agli studenti la possibilità di acquisire competenze e conoscenze inerenti le professioni digitali del futuro. Grazie a tali ambienti di lavoro e di apprendimento, gli studenti possono imparare in modo più diretto e coinvolgente, avvantaggiandosi di metodi di insegnamento innovativi, come il lavoro di gruppo, il project based learning e il problem solving. Inoltre, i laboratori consentono agli studenti di acquisire competenze pratiche, come l'utilizzo di strumenti specifici, la progettazione di prodotti e la risoluzione di problemi concreti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media;
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti;



- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro.

○ Azione n° 3: Comuniciamo

“L’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.”

In attuazione del DM 65/23, nella prima fase dell’a. s. 24-25 si sono svolti percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (nonché quelle linguistiche, come riportato nella sezione "Azioni di sviluppo dei processi di Internazionalizzazione" del presente Piano), garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Nella prima parte dell’a.s. 24-25, in attuazione del DM 65/23, si sono già conclusi due percorsi che rientravano del progetto “Comuniciamo”:

1. il corso “Esploratori digitali” (percorso formativo rivolto agli studenti del Biennio - con attenzione nell’individuazione dei partecipanti al rispetto della parità di genere - sull’uso degli strumenti informatici nella comunicazione e nella realizzazione di prodotti digitali)



2. il corso Botanic_Amo (percorso formativo finalizzato ad avvicinare i ragazzi al mondo della Botanica, in maniera concreta e laboratoriale, anche con l'applicazione del metodo scientifico sperimentale. Far cogliere le interrelazioni tra i viventi e con l'ambiente che li ospita introduce i ragazzi al mondo dell'Ecologia, alla preservazione della biodiversità, all'acquisizione di una più matura consapevolezza della necessità del rispetto dell'ambiente).

Ancora in attuazione del DM 65/23, sempre nel corso del presente anno scolastico e nell'ambito del progetto "Comunichiamo", si attiveranno ulteriori azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (come previsto dalla LINEA DI INTERVENTO A del Decreto), mediante i seguenti percorsi progettuali:

1. "Intelliserr": automazione della serra con raspberry e Python
2. "MuoviamoCI": Utilizzo di Arduino base programmato con IDE
3. "Filan...jwel": corso pratico per imparare a trasformare progetti digitali in oggetti reali. Dalle basi della modellazione 3D alla preparazione dei file per la stampa, fino alla gestione della stampante
4. "I love graphics": corso su utilizzo di software di grafica per creare immagini, loghi, illustrazioni e layout accattivanti. Dalla progettazione grafica alla preparazione dei file per la stampa
5. "Rinnoviamo il futuro": il corso fornirà le competenze necessarie per sfruttare al meglio le energie rinnovabili e contribuire alla transizione ecologica, scoprendo come le energie rinnovabili possono trasformare il nostro futuro
6. "Radio Web Scuola": tecniche di conduzione, produzione e post-produzione audio per creare una radio web, dalla registrazione alla diffusione in streaming
7. "L'arte e la scienza in 3D": Laboratorio di sperimentazione dove arte e scienza si incontrano. Modellazione e stampa in 3D di strutture biologiche, realtà virtuale ed opere d'arte
8. "Amica IA": Laboratorio di applicazione dell'IA nelle discipline scientifiche (Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, etc)



"Amica IA 2": Laboratorio di applicazione dell'IA nelle discipline scientifiche (Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, etc.)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione



○ **Azione n° 4: MuoviamoCi**

L'attività, rivolta alle Classi Seconde mira al potenziamento delle competenze logiche, digitali e di problem solving.

Essa si sviluppa attraverso la realizzazione pratica di piccoli progetti con schede a microcontrollore utilizzando i kit educativi (Arduino) già presenti nei laboratori di informatica dell'istituto. Sarà utilizzata la programmazione testuale utilizzando l'IDE di Arduino (istruzioni elementari in linguaggio "C"), in modo da sollecitare la capacità di utilizzare strumenti di complessità media e rafforzare le abilità di problem solving, con la guida del docente, in ambienti non conosciuti in precedenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media;
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti;
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro

○ **Azione n° 5: Filan.....jwel**

Il progetto - già sviluppato nello scorso anno scolastico - nell'a. s. 2024-25 viene realizzato in sinergia e si sposa concettualmente con il percorso formativo "L'arte e la scienza in 3D", finanziato con DM 65/23 - descritto nella presente sezione del PTOF - che coniuga Arte e Scienza mediante l'uso della stampante 3 D.

Il percorso progettuale "Filan.....jwel "mira non solo a rafforzare le precedenti conoscenze (matematica/geometria, fisica, chimica), ma soprattutto a potenziare le abilità logico-deduttive e di problem solving, nonché le competenze imprenditoriali e digitali. Il progetto



viene sviluppato attraverso lezioni sull'uso della stampante 3D e sul programma di progettazione grafica 3D; progettazione su Computer e realizzazione su Stampante 3D del prototipo a grandezza naturale, in materiale PLA, di un gioiello di propria creazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 6: I love graphics

Corso sull'utilizzo di software di grafica per creare immagini, loghi, illustrazioni e layout accattivanti.

Il percorso formativo si sviluppa dalla progettazione grafica alla preparazione dei file per la stampa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media;
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti;
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro

○ Azione n° 7: "L'arte e la scienza in 3D"



Laboratorio di sperimentazione dove arte e scienza si incontrano.

Esso si sviluppa attraverso la modellazione e stampa in 3D di strutture biologiche, realtà virtuale ed opere d'arte.

Riducendo il tradizionale divario tra ambito scientifico ed ambito artistico-letterario, il percorso formativo, attraverso attività speculative e pratiche, mira ad un più armonico sviluppo della sensibilità artistica, della creatività, della conoscenza del sé e del rispetto degli altri, del proprio patrimonio artistico e cultura e dell'Ambiente nel suo complesso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento



- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media;
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti;
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro

○ Azione n° 8: Amica IA 1 e 2

Laboratorio di applicazione dell'Intelligenza Artificiale nelle discipline scientifiche (Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, etc.)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- incoraggiare la sperimentazione
- stimolare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media;
- favorire negli studenti l'approccio alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti;
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro.

○ **Azione n° 9: Radio Web Scuola**

Apprendimento di tecniche di conduzione, produzione e post-produzione audio per creare



una radio web, dalla registrazione alla diffusione in streaming.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- favorire negli studenti ingegno e creatività
- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione



○ Azione n° 10: Rinnoviamo il futuro

Il corso fornirà le competenze necessarie per sfruttare al meglio le energie rinnovabili e contribuire alla transizione ecologica, scoprendo come le energie rinnovabili possono trasformare il nostro futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- affrontare e far conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 facendo riferimento in particolare ai Goals 3 (garantire una vita sana e promuovere il benessere), 13 (adottare misure per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze, a partire da una "più intima" e partecipata conoscenza del mondo vegetale), 15 (proteggere e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità attraverso un'attenta e consapevole gestione, anche se in termini minimi, dei prodotti del mondo vegetale)



- allenare gli studenti, cittadini del futuro, al concetto del “prendersi cura di....
- favorire lo sviluppo di una Cittadinanza responsabile
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro
- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti
- far conoscere agli studenti, attraverso la pratica e l'esperienza personale, il mondo delle STEM in vista anche di un orientamento di studi post diploma maggiormente diversificato rispetto al percorso didattico scelto

○ **Azione n° 11: Intellisier**

Automazione della serra con Rasberry e Python.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in modo autonomo, creativo e innovativo
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro

○ **Azione n° 12: Tutti fuori con la matematica! - Passeggiate matematiche**

Le attività hanno l'avvio con la costruzione dell'ingrandimento della mappa della città metropolitana di Napoli, attraverso pensiero proporzionale e geometria euclidea.

Una volta terminata la costruzione della mappa, si stabiliscono con gli studenti tre itinerari



da svolgere a Napoli, dove le strade, le piazze, i parchi della città saranno attraversati con sguardo matematico. Ogni passeggiata vedrà gli studenti impegnati in giochi e attività matematiche legate ai luoghi dell'uscita e sarà seguita da un incontro in aula per rielaborare quanto vissuto all'aperto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- fornire agli studenti un approccio innovativo alla Matematica, "svelando", attraverso l'esperienza diretta, l'esistenza della Matematica "intorno a noi"
- sviluppare l'affezione e la motivazione allo studio di una disciplina scolastica tradizionalmente vista degli studenti come astratta e "difficile"
- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura - favorire ingegno e creatività
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto



positivo sul mondo intorno a loro

- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro

○ Azione n° 13: PxG - Programmiamo per gioco

Il percorso formativo è destinato alle Classi prime, con la finalità di far acquisire competenze logiche e di problem solving.

Esso prevede la realizzazione pratica di piccoli progetti con schede a microcontrollore utilizzando i kit educativi (Arduino) già presenti nei laboratori di informatica dell'istituto.

Per facilitare l'approccio degli studenti a queste prime esperienze, sarà utilizzata la programmazione a blocchi (ArduinoBlocks, Scratch o simili), più immediata per le prime esperienze rispetto ai linguaggi di programmazione testuali, questi ultimi destinati a fasi più avanzate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti - incoraggiare la sperimentazione
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro

○ **Azione n° 14: Edu Green: attività laboratoriali in serra idroponica**

Le attività - proposte nell'ambito del progetto ("Botanic_Amo"), finanziato con fondi PNRR e



svolte in orario extracurricolare nel corso della prima parte dell'a.s.24-25 - possono proseguire come attività curricolare, integrando le attività d'aula per le materie scientifiche del Primo Biennio.

Tali attività, sviluppate attraverso un laboratorio di conoscenza attiva e pratica del mondo naturale, consentono di avvicinare i ragazzi al mondo sconosciuto della Botanica, in maniera concreta e laboratoriale - anche con l'applicazione del metodo scientifico sperimentale - e di far cogliere le interrelazioni tra i viventi e con l'ambiente che li ospita, introducendo i ragazzi al mondo dell'Ecologia, alla preservazione della biodiversità.

Per tale motivo, esse si sposano con i percorsi di Educazione civica che si ispirano alla tutela dell'ambiente, a partire da una più consapevole e pratica conoscenza del mondo della Natura. Esse, inoltre, favoriscono il contrasto alla dispersione, in quanto, nello svolgimento di queste attività, i ragazzi meno motivati allo studio teorico e con maggiore insofferenza ad una lunga permanenza in aula, possono trovare modo di canalizzare le loro energie e di appassionarsi ad attività pratiche che danno un volto differente all'ambiente scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- far conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 relativi alla salvaguardia e alla cura ambientale ed eco-sistemica
- favorire lo sviluppo di una Cittadinanza responsabile
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro
- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti

○ Azione n° 15: Scuola Viva - Digital marketing

La vocazione del percorso formativo si estende tanto nel campo dell'Orientamento, quanto in quello della valorizzazione delle competenze STEM, in quanto valore aggiunto della formazione giovanile anche in vista dell'ingresso nel mondo delle future professioni, nelle quali un ruolo chiave sembra spettare a discipline quali Tecnologia, Matematica e ad approcci scientifici di ricerca e applicazione delle competenze digitali a vecchi modelli lavorativi. Il progetto prevede laboratori le cui attività sono incentrate su un progetto E-COMMERCE con il creare una o più imprese commerciali "virtuali" multilingue nel settore della vendita on-line di prodotti e/o servizi, nonché attività riguardanti MARKETING e TECNICHE di ACCOGLIENZA per il Turistico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo



- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti

○ Azione n° 16: CODING E ECONOMIA DIGITALE - "GET CONNECTED"; "Intro to Internet of Everything"; "INTRO TO CYBERSECURITY"

Tre percorsi in attesa di prosecuzione per cambio piattaforma di attuazione dei percorsi formativi.

Si tratta di corsi finalizzati a favorire lo sviluppo migliore comprensione di Internet, dei computer e dei social media per acquisire competenze digitali che possono ampliare il ventaglio di possibili opportunità lavorative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia
- favorire ingegno e creatività
- favorire fiducia e resilienza, che permetteranno agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti
- incoraggiare la sperimentazione
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso più ampio, autonomo, creativo e innovativo rispetto alla passiva utilizzazione degli strumenti digitali e di internet legata all'uso quotidiano degli smartphone e dei social media;
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti;
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro;
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro



Moduli di orientamento formativo

IST SUP."GAETANO FILANGIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I del Piano dell'Orientamento di 30 ore per il Biennio**

Monte ore annuale:

30 ore

Obiettivi :

rinforzare il metodo di studio

Attività :

comprensione testo

individuazione delle consegne

sintesi dei contenuti

mappe concettuali

motivazione allo studio

didattica orientativa



Obiettivi :

conoscere se stessi e le proprie attitudini

Attività :

riscoprire le proprie passioni: biografia formativa

le mie qualità

lezioni congiunte con le classi del triennio

eventi con esperti esterni

Obiettivi :

lavorare sul senso di responsabilità

Attività :

il regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità (eventuali proposte di modifica da parte degli studenti)

laboratori sulle scelte (che faresti al suo posto?)

imparare a chiedere aiuto

Obiettivi :

conoscere il territorio

Attività :

analisi del quotidiano (realizzare un progetto su una occupazione che potrebbero apprezzare)



Obiettivi :

realizzare visite guidate a carattere orientativo

Attività :

visite a monumenti e musei; aziende di settore; impianti sportivi

Soggetti coinvolti :

consiglio di classe

esperti attività di mentoring

famiglie

docenti referenti delle strutture esterne coinvolte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento formativo alla conoscenze del sé, delle proprie attitudini e del territorio



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II del Piano dell'Orientamento di 30 ore per il Biennio**

Obiettivi:

rinforzare il metodo di studio

Attività:

comprensione testo

individuazione delle consegne

sintesi dei contenuti

mappe concettuali

motivazione allo studio

didattica orientativa

Obiettivi:

conoscere se stessi e le proprie attitudini

Attività:

riscoprire le proprie passioni: biografia formativa

le mie qualità

lezioni congiunte con le classi del triennio

eventi con esperti esterni



Obiettivi:

lavorare sul senso di responsabilità

Attività:

il regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità (proposte di modifica)

laboratori sulle scelte (che faresti al tuo posto?)

imparare a chiedere aiuto

Obiettivi:

conoscere il territorio

Attività:

analisi del quotidiano (realizzare un progetto su una occupazione che potrebbero apprezzare)

Obiettivi:

realizzare visite guidate a carattere orientativo

Attività:

visite a monumenti e musei; aziende di settore; impianti sportivi

Soggetti coinvolti:

consigli di classe

esperti attività di mentoring

famiglie



docenti referenti delle strutture esterne coinvolte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento formativo alla conoscenze del sé, delle proprie attitudini e del territorio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo del Piano dell'Orientamento di 30 ore per la classe III

Obiettivi:

rinforzare il metodo di studio

Attività:

ricerca e comprensione testi dalla rete

rappresentazione dei fenomeni studiati (tabelle grafici)



didattica orientativa

sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Obiettivi:

conoscere se stessi e le proprie attitudini

Attività:

educazione alle scelte per il futuro

eventi con esperti esterni (biblioteca, aula magna)

Obiettivi:

conoscere il territorio

Attività:

visite guidate a carattere orientativo

incontri con soggetti del terzo settore

Soggetti coinvolti:

consigli di classe

università

esperti esterni

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	4	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo del Piano dell'Orientamento di 36 ore per la classe IV

Obiettivi:

rinforzare il metodo di studio

Attività:

didattica orientativa (a cosa serve studiare le discipline professionalizzanti)

sviluppo e rinforzo competenze STEM

Obiettivi:

conoscere la formazione superiore

Attività:



orientamento Università Federico (progetto "Orizzonti")

Obiettivi:

conoscere se stessi e le proprie attitudini

Attività:

eventi con esperti esterni (personaggi motivatori)

Obiettivi:

conoscere il mondo del lavoro

Attività:

la normativa in materia di lavoro- i contratti di lavoro

la modulistica nel lavoro (CAF)

la ricerca del lavoro (redazione CV e lettera di presentazione-simulazione di colloquio di lavoro)

Obiettivi:

conoscere il territorio

Attività:

visite presso imprese/fiere/agenzie di viaggio ecc.

Soggetti coinvolti:

consigli di classe

esperti esterni



Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Obiettivi:

lavorare sullo spirito di iniziativa e capacità imprenditoriale

Attività:

incontri con esperti della formazione

elaborazione del cv e iscrizione su LinkedIn



Obiettivi:

lavorare sulle capacità comunicative

Attività:

dibattiti su temi specialistici o di interesse generale

Obiettivi:

conoscere la formazione superiore

Attività:

orientamento Università Federico II (progetto "Orizzonti")

Soggetti coinvolti:

consigli di classe

esperti

Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● FEDUF - PRONTI, LAVORO...VIA!

Rivolto alle classi Quarte (con eventuale prosecuzione in Quinta per il completamento delle ore previste), "Pronti, lavoro...VIA!" si pone l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità: dal primo approccio con il mondo del lavoro alla sicurezza di un contratto "in chiaro", dalla previdenza di base a quella complementare, dalla scelta di un lavoro dipendente o autonomo alla cultura assicurativa. Il percorso è completamente gratuito e certifica 30 ore di PCTO con una prima parte di apprendimento on line in e-learning e una successiva fase operativa, da svolgersi sempre a distanza. Grazie alla collaborazione con UN IMPIEGO, inoltre, gli studenti avranno la possibilità di inserire il proprio curriculum nella banca dati, entrando, così, nel network delle aziende aderenti. Alle ragazze e ai ragazzi che produrranno i migliori elaborati finali nel PCTO, o si saranno distinti nelle attività interattive organizzate da FEduF nel corso dell'anno scolastico, verrà offerta anche la possibilità di partecipare a un colloquio a distanza con un esperto dello staff di UNIMPIEGO, operante sul territorio di riferimento della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FEduF



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".



● FEDUF - "CHE IMPRESA; RAGAZZI!"

Il percorso (30 ore di formazione) "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si rivolge agli studenti (classi Terze) delle scuole secondarie di secondo grado e si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FEduF

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce



- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● ORIENTAMENTO PERMANENTE SUL TERRITORIO, ACCOGLIENZA EVENTI COME HOSTESS E STEWART (Classi Terze e Quarte)

Gli studenti (Classi Terze e Quarte dell'Indirizzo Turismo) svolgono attività di accoglienza in occasione di eventi presso l'Istituto o presso strutture esterne sia nel corso dell'anno scolastico, sia nel corso di svolgimento del Progetto di Orientamento in entrata.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto, Enti culturali, scuole secondarie di primo grado del territorio

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti



h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● SCUOLA VIVA DIGITAL-MARKETING

Il progetto (PCTO classi Quinte) - già inserito nel presente Piano nella sezione Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM - prevede laboratori le cui attività sono incentrate su un progetto E-COMMERCE con il creare una o più imprese commerciali "virtuali" multilingue nel settore della vendita on-line di prodotti e/o servizi, nonché attività riguardanti MARKETING TURISTICO e TECNICHE di ACCOGLIENZA in una struttura alberghiera per le classi del Turismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CODING E ECONOMIA DIGITALE - CORSO "GET CONNECTED"

Il Percorso, attualmente in sospeso, è in attesa di attivazione su una piattaforma ospitante differente da quella CISCO utilizzata negli anni precedenti.

Si tratta di un percorso di 30 ore per l'indirizzo SIA, finalizzato a favorire lo sviluppo migliore comprensione di Internet, dei computer e dei social media per acquisire competenze digitali che



possono ampliare il ventaglio di possibili opportunità lavorative.

N.B.: In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Partner settore Informatico ancora da definirsi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di



iniziativa

c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce

d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CORSO SICUREZZA

4 ore di formazione sulla sicurezza sul lavoro (Classi Terze).

N.B.: In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".



● GIORNATE FAI

Gli studenti delle classi Terze e Quarte dell'indirizzo Turismo fanno esperienza come "guide turistiche" sul territorio da guida ai turisti presso il Complesso monumentale dei Santi Sossio e Severino di Frattamaggiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTITUTI ATELLANI/BASILICA DI SAN SOSSIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi



specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce

d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CORSO "INTRO TO CYBERSECURITY"

Il Percorso, attualmente in sospeso, è in attesa di attivazione su una piattaforma ospitante differente da quella CISCO utilizzata negli anni precedenti.

Si tratta di un percorso di 30 ore per l'indirizzo SIA finalizzato a favorire lo sviluppo migliore comprensione di Internet, dei computer e dei social media per acquisire competenze digitali che possono ampliare il ventaglio di possibili opportunità lavorative.

N.B.: In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Partner settore Informatico ancora da definirsi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto



agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● BORSA VALORI

Si propone lo studio e l'approfondimento delle tematiche relative all'educazione Finanziaria, partendo dalle diverse tipologie delle fonti di finanziamento cui ricorre l'azienda, fino ad arrivare alla quotazione in borsa delle società, per finire con lo studio di un caso aziendale reale.

Il percorso si sviluppa con 24 ore di formazione in aula + 6 ore di sessione formativa presso Borsa Italiana in Milano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● BANKITALIA

Il percorso mira a far conoscere le regole previste per l'utilizzo di un'ampia gamma di strumenti di pagamento che offrono vantaggi in termini di flessibilità di utilizzo, minori costi e maggiore



sicurezza e ad imparare a confrontare le diverse offerte presenti sul mercato.

La formazione si svolge presso la filiale di Napoli della Banca d'Italia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli



studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta nel documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● AZIENDALISTA 4.0

Il percorso di 30 ore destinato alle Classi Quarte è finalizzato ad innovare la metodologia didattica e definire un percorso concreto in accordo con i professionisti dell'Istituto per stabilire modalità formative specifiche con lo scopo di inserire gli studenti nel mercato del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● ORIENTAMENTO PERMANENTE SUL TERRITORIO, ACCOGLIENZA EVENTI COME HOSTESS E STEWART - Classi



Quinte

percorso destinato agli alunni che non svolgono il PCTO all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ente di formazione accreditato dalla Regione Emilia-Romagna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate



e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● EURODESK (formazione)

Classi Terze Indirizzo RIM, 50 ore . Eurodesk è un programma europeo che mira a formare i giovani come European Young Multiplier, ovvero come informatore delle opportunità di mobilità, formazione, tirocini, apprendistati e volontariato offerte dall'UE per i giovani europei dai 16 ai 35 anni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta nel documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● SCUOLE APERTE: ORIENTAMENTO IN USCITA, OPEN DAY



Gli studenti fanno da "promoter" dell'offerta formativa dell'Istituto presso scuole medie del territorio, in fase di Orientamento in ingresso, per stimolare gli alunni delle classi terza a scegliere il nostro Istituto all'atto dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. Essi, inoltre, accolgono e accompagnano classi delle terze medie del territorio in visite guidate al nostro Istituto, presentandone le strutture materiali ed infrastrutturali, spiegandone l'offerta formativa anche con laboratori dimostrativi delle attività svolte, in particolare nell'insegnamento delle lingue straniere, del digitale, delle discipline scientifiche, dell'educazione motoria, etc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- docenti e studenti interni e docenti e studenti delle classi medie del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate



e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo

f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti

g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● Orientamento universitario

Orientamento accademico rivolto agli studenti di classe Quinta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Atenei campani

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'efficacia di tale azione si rinvia agli Esiti in uscita rilevabili al termine del prossimo anno accademico per gli studenti dell'Istituto che avranno scelto di intraprendere la formazione universitaria.

● 30 ore di Didattica Orientativa

Un approccio nuovo di didattica orientativa che presuppone anche una modifica culturale del "fare scuola" fin dal primo anno di studi superiori. Il progetto, infatti, a differenza dei PCTO attuati nelle classi del Triennio, coinvolge anche le classi Prime e Secondarie, essendo il termine "Orientamento" inteso nella sua accezione più ampia di orientamento personale, alla conoscenza di sé e degli altri, alla riflessione sulle proprie scelte. Soprattutto per le classi del Biennio, si tratta non solo di confrontarsi col quesito "Cosa farò dopo?", ma anche di porsi la domanda "Sto facendo bene ora? Cosa è meglio per me, cosa mi piace di più, quali sono i miei punti di forza?".

I Moduli del progetto classe per classe sono riportati nella sezione dedicata del presente Piano. I contenuti e le attività si differenziano a seconda delle classi interessate e sono state definite secondo una scansione per classi orizzontali. In un'ottica di trasversalità e di corresponsabilità educativa, le attività verranno realizzate dai docenti del consiglio di classe, anche tenendo conto della maggiore affinità di alcune discipline con determinati contenuti proposti) e, in alcuni casi, da soggetti esterni coinvolti nell'azione orientativo-educativa.

L'indicazione "Presso struttura ospitante" nella sezione Modalità si riferisce ai locali dell'Istituto dove le attività vengono svolte, in assenza di una voce spuntabile corrispondente a tale modalità tra le alternative proposte dal portale di compilazione del PTOF online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO orientativa si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa c.
- acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza orientativa si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente



Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● B.I.TU.S - Borsa Internazionale del Turismo Scolastico e della Didattica Fuori dalla Classe

La Borsa Internazionale del Turismo Scolastico e della Didattica è ideata e organizzata da Tappeto Volante de I Mercanti d'Arte con CoopCulture e il contributo di Idee in Azione e BTO Educational.

B.I.TU.S si declina in un palinsesto di attività dedicato al Turismo Scolastico e alla Didattica Fuori dalla Classe che comprende:

- Educational, con conferenze, dibattiti, interviste ai protagonisti, presentazioni, migliori pratiche, analisi e ricerche
- Experience, particolarmente raccomandato agli studenti di ogni classe e età: laboratori all'aria aperta, masterclass, rievocazioni storiche, spettacoli e teatro.
- Presentazione libri e spettacoli teatrali
- Stand espositivi
- Workshop Trade Internazionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



Tappeto Volante de I Mercanti d'Arte con CoopCulture e il contributo di Idee in Azione e BTO Educational

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".



● EURODESK (corner)

Classi Quarte Indirizzo RIM, 50 ore . Eurodesk è un programma europeo che mira a formare i giovani come European Young Multiplier, ovvero come informatore delle opportunità di mobilità, formazione, tirocini, apprendistati e volontariato offerte dall'UE per i giovani europei dai 16 ai 35 anni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce



- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta nel documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● ORIENTAMENTO CORSO RAL (Ricerca Attiva del Lavoro per le classi Quinte)

L'attività orientativa è realizzata in 6 ore di formazione on line, da un'agenzia per il lavoro (ETJCA spa) generalista, autorizzata dal Ministero e iscritta nella sezione dell'apposito albo informatico.

N.B.: In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (E-learning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue



osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● CODING E ECONOMIA DIGITALE - CORSO "Intro to Internet of Everything"

Il Percorso, attualmente in sospeso, è in attesa di attivazione su una piattaforma ospitante differente da quella CISCO utilizzata negli anni precedenti.

Si tratta di un percorso di 30 ore per l'indirizzo SIA. Il percorso Introduction to IoT, pensato per approfondire come l'internet delle cose sia strettamente collegato alla trasformazione dei mercati verso un modo sempre più digitale di intendere i processi. Conoscere questo meccanismo significa comprendere come il legame tra internet e tutto ciò vi entra in contatto crei nuove opportunità di crescita, di lavoro, di connessione.

N.B.: In relazione alla MODALITA' di svolgimento si indica "Modalità PCTO presso struttura ospitante", in quanto il percorso si svolge in una modalità non prevista nel successivo elenco del portale (Elearning). E si intende, pertanto come "Modalità PCTO presso struttura ospitante" la possibilità di essere "ospitati" sul portale messo a disposizione dai soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Partner settore Informatico ancora da definirsi



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● Salone dello studente

Sportelli di Orientamento Universitario organizzati da Università campane e nazionali presso il



Museo di Pietrarsa di Napoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Atenei campani

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'efficacia di tale azione si rinvia agli Esiti in uscita rilevabili al termine del prossimo anno accademico per gli studenti dell'Istituto che avranno scelto di intraprendere la formazione universitaria.

● Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

I dettagli sull'attività sono riportati nella sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione" del presente Piano.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Barrio de Oportunidades (BaDeO) - Spagna (Siviglia)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli



studenti

h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● PCTO all'estero

I dettagli sull'attività sono contenuti nella sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione" del presente PTOF.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente formazione estero

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:



- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

● Erasmus Plus - "FUT(O)urism: formazione per un turismo sostenibile" - MOBILITA' STUDENTI

Progetto finanziato con contributo comunitario con durata complessiva prevista di 13 mesi.

L'Ente Organizzatore ospitante è " BARRIO DE OPORTUNIDADES SL, Spain, città Sevilla".

Il progetto prevede l'assegnazione di 22 borse di mobilità transnazionali della durata di 27 giorni + 2 giorni di viaggio da svolgersi in Spagna nel periodo di partenza previsto tra Marzo/Aprile. Gli studenti selezionati potranno partecipare alle short e alle long mobility degli stage altamente professionalizzanti.

La partecipazione è gratuita ed ai candidati vincitori verrà garantita la copertura delle spese di formazione propedeutica, il costo di partecipazione alle attività di stage, il viaggio, vitto e alloggio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente formazione estero

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

--

● Eurodesk

Sportello europeo di Informagiovani rivolto all'utenza dai 18 ai 30 anni.

(Per Struttura ospitante si intende Sportello online)

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Informagiovani

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'efficacia di tale azione si rinvia agli Esiti in uscita rilevabili al termine del prossimo anno accademico per gli studenti dell'Istituto che avranno scelto di intraprendere la formazione universitaria.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Mens sana in corpore sano

Un percorso fondato sulla valorizzazione del talento che aiuta il soggetto ad assumere decisioni, ad ottimizzare le performance, ad aumentare l'autostima intesa come convinzione di poter raggiungere gli obiettivi prefissi. Sfida tra gli istituti di istruzione superiore (città di Frattamaggiore oppure di altre località), che contempla diverse fasi con sfide atletiche e culturali. Finalità: Lanciare e diffondere il messaggio che una vita attiva e l'esercizio fisico apportano benefici non solo al corpo ma anche alla nostra psiche. - Arricchire la conoscenza del mondo dello sport nei suoi collegamenti ad altri ambiti del sapere umano (biomeccanica, anatomia, fisiologia, attualità, storia). - Rendere gli alunni protagonisti consapevoli dei propri progressi fisici e culturali, dando loro l'opportunità di riflettere sull'impatto che l'attività fisica può avere nella quotidianità, nell'intero percorso di vita e come l'attività fisica sia utile a sconfiggere qualsiasi forma di comportamento non funzionale al vivere sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppare/incrementare negli studenti la capacità di assumere decisioni; ottimizzare le performance in una prospettiva ampia che integra capacità motorie e abilità cognitive; accrescere negli studenti il livello di autostima e la fiducia nelle proprie capacità di conseguire traguardi prefissi

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● Progetto di educazione linguistica (English Certification B1-B2)

- Attivazione di corsi di educazione linguistica finalizzata al conseguimento della certificazione di livello B1 con il supporto di docenti madrelingua - Attivazione di corsi di educazione linguistica finalizzata al conseguimento della certificazione di livello B1 con il supporto di docenti madrelingua (Iniziativa formativa descritta nella attività "Certific_azioni" del secondo percorso del PDM)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche in Inglese, secondo i livelli del Framework europeo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Gruppo sportivo

BADMINTON e PICKLEBALL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire un sano approccio con la propria corporeità e con le proprie capacità e potenzialità, valorizzare forme positive e costruttive di competitività nella consapevolezza e nel rispetto delle regole e del fair play, prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto Cineforum

Progetti di cineforum realizzato in collaborazione con il cinema teatro "De Rosa" di Frattamaggiore, consistente nella proposta di 4 film incentrati su tematiche di rilevanza sociale, commento e riflessione critica sulle opere proiettate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte cinematografica, sviluppo delle capacità critiche ed espressive, sviluppo della capacità di argomentare nell'ambito di discussioni di gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Cinema
------	--------

● Errando discitur! ri-educiamoci al rispetto di se' e degli altri, dentro e fuori la scuola

Il progetto mira a ri-educare i giovani non rispettosi delle regole scolastiche, protagonisti al negativo di episodi sanzionati con provvedimenti disciplinari al fine di coinvolgerli in prima persona in un percorso reale e concreto di recupero della persona, attraverso una dimensione pratica, articolata in più azioni: - FARE qualcosa di utile in favore della comunità scolastica - aiuto e di solidarietà verso i più deboli - riconoscimento delle emozioni attraverso attività artistiche, creative, culturali - riconciliazione con i compagni con i quali si è verificato un conflitto L'obiettivo è quello di applicare le tecniche di mediazione e giustizia riparativa nell'ottica di una pacificazione sociale finalizzata a rendere i giovani protagonisti in positivo di buone azioni e buoni cuori che contagheranno i rapporti umani al rispetto, alla cura, e alla gentilezza, senza più odio, rancore e vendetta. Il percorso di rieducazione alle regole del viver insieme nel contesto scolastico deve necessariamente prevedere una dichiarazione di accettazione delle misure



alternative alla sospensione disciplinare da parte della componente genitoriale, oltre all'inserimento delle stesse nel regolamento d'istituto e nel piano dell'offerta formativa. La sospensione in tal modo andrebbe a perdere la sua natura punitiva (di stigma e di allontanamento dalla scuola) per essere convertita in una sospensione pedagogicamente, moralmente e socialmente utile a se stessi, agli altri e all'intera comunità scolastica, con l'indubbio vantaggio di ridurre la dispersione scolastica e la povertà educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- prevenire e risolvere problemi di comportamenti non rispettosi del regolamento scolastico,



delle diverse componenti scolastiche, dei compagni e dei coetanei, dei beni comuni, degli insegnanti e degli adulti in genere proponendo modelli rieducativi non punitivi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Impariamo a studiare: Laboratorio di Metodo

Sportello di recupero disciplinare in Matematica, Italiano, Inglese, incentrato sull'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di studio. Favorire il superamento di difficoltà di apprendimento risulta utile anche a contrastare i rischi di abbandono derivanti da scarsa fiducia in se stessi, demotivazione, scoramento dinanzi a fallimenti vissuti o temuti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

migliorare le conoscenze e competenze degli studenti in discipline di base , quali lingua madre,



lingua inglese, matematica (anche oggetto di accertamento delle Prove INVALSI)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Viaggi di istruzione, visite guidate, proposte teatrali, museali, cinematografiche

L'Offerta formativa è arricchita da un vasto ventaglio di proposte che vanno dai viaggi di istruzione di più giorni, organizzati anche in modalità PCTO, alle visite guidate di un giorno o mezza giornata, fino a una variegata offerta (in alcuni casi anche in modalità PCTO) di spettacoli teatrali, cinematografici, eventi culturali, musei e mostre. Tutte le iniziative raccolte sul territorio e presso associazioni culturali o operatori turistici, vengono proposte dalla Commissione viaggi ai Consigli di classe che scelgono e programmano le uscite, in coerenza con le finalità formative perseguite dal progetto educativo-culturale definito nella Programmazione coordinata delle singole classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliare il patrimonio conoscitivo e culturale degli studenti mediante un'offerta multipla e differenziata al di fuori delle aule scolastiche. Migliorare i livelli di socializzazione e le relazioni interpersonali tra alunni tra loro e tra alunni e docenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche

Certificazioni linguistiche di vari livelli nelle lingue insegnate nell'Istituto (Francese e Spagnolo), realizzabili laddove dovessero rendersi disponibili fonti di finanziamento che possano consentirne l'attuazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Secondarie. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza.



Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative in L2 degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● Progetto "E_state insieme"

La Scuola come luogo di aggregazione si sviluppa con l'accrescimento del tempo scuola e dello spazio, in considerazione della disponibilità di un centro sportivo attiguo dato dal Comune. Il volano del contrasto alla dispersione scolastica può essere individuato nello sviluppo del senso di appartenenza, nel riconoscimento della scuola come luogo dove star bene, nel riporre la fiducia negli adulti e nei compagni per ascoltare ed ascoltarsi, riconoscersi capace di essere nel proprio contesto quale protagonista per gli altri e con gli altri, riuscendo a superare il disagio dovuto dalla provenienza da contesti familiari a volte deprivati e poco stimolanti. Il progetto che include anche obiettivi di cittadinanza mira all'affermazione del cittadino attivo, sociale, inclusivo e rispettoso dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030. Il progetto è così articolato: Un modulo di Matematica, scienze e tecnologie - "Matematica per la Città" Un modulo di Matematica, scienze e tecnologie - "Energia Alternativa" Un modulo di Musica: "Musica insieme" Un modulo di Arte: "Storia dell'arte in 3D" Un modulo di Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali: "La Creatività con IA" Un modulo di Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: "Fotografando" Un modulo di Italiano: "Parole in movimento" Un modulo di Italiano e di Mentoring: "Parla con me" Un modulo di Cittadinanza attiva: "Il circolo di Aspasia" Questi ultimi due moduli sono in comune con la Terza attività del Primo percorso, "La scuola per il ben-essere".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Seconde. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

Risultati attesi

Sviluppo armonico ed integrato di competenze in diversi campi del sapere

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Errando discitur! ri-educiamoci al rispetto di sé e degli altri, dentro e fuori la scuola

Il progetto si propone di coinvolgere in prima persona gli alunni più "problematici" in un reale e concreto percorso di recupero della persona, articolato in più azioni - FARE qualcosa di utile in favore della comunità scolastica - aiuto e di solidarietà verso i più deboli - riconoscimento delle emozioni attraverso attività artistiche, creative, culturali - riconciliazione con i compagni con i quali si è verificato un conflitto. L'obiettivo è quello di applicare le tecniche di mediazione e giustizia riparativa nell'ottica di una pacificazione sociale finalizzata a rendere i giovani protagonisti in positivo di buone azioni e buoni cuori che contageranno i rapporti umani al rispetto, alla cura, e alla gentilezza, senza più odio, rancore e vendetta. Il percorso di rieducazione alle regole del vivere insieme nel contesto scolastico deve necessariamente prevedere una dichiarazione di accettazione delle misure alternative alla sospensione disciplinare da parte della componente genitoriale, oltre all'inserimento delle stesse nel regolamento d'istituto e nel piano dell'offerta formativa. La sospensione in tal modo andrebbe a perdere la sua natura punitiva (di stigma e di allontanamento dalla scuola) per essere convertita in una sospensione pedagogicamente, moralmente e socialmente utile a se stessi, agli altri e all'intera comunità scolastica, con l'indubbio vantaggio di ridurre la dispersione scolastica e la povertà educativa. Il progetto, realizzato l'anno scorso in forma extracurricolare, si è sviluppato soprattutto centrando le attività sulla conoscenza di sé, sull'auto-analisi rispetto alle proprie emozioni, paure, reazioni, relazioni con l'altro e, in particolare attraverso attività creative, riflessioni condivise e dialoghi, ha puntato a creare coesione ed empatia tra i partecipanti, i quali - imparando a dominare la propria aggressività o ritrosia ad aprirsi agli altri - potessero, poi, "esportare" la virtuosità dei comportamenti appresi all'interno dell'aula e del proprio gruppo classe. Quest'anno, lo sviluppo del progetto e la riproposizione delle modalità di approccio sperimentate l'anno scorso, si è spostato in aula, con l'alternarsi di due docenti che hanno supportato, mediante ore di compresenza, il docente curricolare e quello di sostegno in una



serie variegata di azioni mirate a favorire l'inclusione, la motivazione di ragazzi che mostravano disagi comportamentali e di adattamento e di incanalare le loro energie in direzione non più centrifuga, ma centripeta, verso il gruppo classe, i docenti, la propria classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione



degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Seconde. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione e miglioramento dei livelli motivazionali e dei comportamenti relazionali e rispetto al contesto e alla struttura scolastica degli alunni "difficili"

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Miglioramento competenze di base

Attività co-curricolari e attività finalizzate al rafforzamento delle competenze di base, come già descritte, nel presente Piano, nell'ambito dell'attività "Fuori classe" del primo percorso del PDM.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio



sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Seconde. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.

Risultati attesi

innalzamento dei livelli di apprendimento nelle competenze base e nell'acquisizione dei nuclei concettuali delle diverse discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Sviluppo competenze STEM

Si richiama qui come ampliamento dell'offerta formativa l'ampio ventaglio di Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e le diverse Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione, elencate e descritte nelle sezioni dedicate del presente PTOF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Secondarie. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di competenza nell'area STEM degli alunni coinvolti nelle azioni

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
	Serra idroponica
Aule	Aula generica

● Uscite didattiche

Arricchiscono, inoltre, l'offerta formativa viaggi di istruzione, visite guidate, proposte teatrali, museali, convegni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Secondarie. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

Risultati attesi

Ampliare il patrimonio conoscitivo e culturale degli studenti, favorendo in loro una migliore e più consapevole e responsabile conoscenza del territorio e delle sue risorse

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

risorse sul territorio



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Our green school

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rimodulare abitudini e stili di vita della comunità scolastica verso comportamenti più rispettosi dell'ambiente, a partire da quello rappresentato dall'edificio scolastico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

- Sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica verso comportamenti ecosostenibili
- Formazione degli studenti su temi collegativi alle tematiche del riciclo e della protezione ambientale a partire dalla vita quotidiana, anche mediante la proposizione di contenuti informativi e formativi specifici come da curriculum di Educazione civica
- Nomina di un responsabile in ciascuna classe per la vigilanza sulla corretta attuazione della raccolta differenziata e per la prevenzione dello spreco alimentare
- Raccolta differenziata con contenitori adeguati in tutti gli spazi della scuola (aule, atrio, corridoi, uffici)
- Utilizzo esclusivo di materiali monouso di tipo ecosostenibile per la consumazione di cibi e bevande

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Oltre le pareti dell'aula

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Stimolare alla cura del verde attraverso le attività in serra idroponica Edu green e presa in carico da parte degli studenti, con la guida dei docenti, delle risorse vegetali con la piantagione e la cura di piantine

Stimolare il senso di corresponsabilità e di lavoro in team

Favorire una visione di scuola più ampia rispetto allo spazio delimitato dell'aula che ampli contemporaneamente gli interessi conoscitivi degli studenti

Stimolare il senso di appartenenza alla scuola, al territorio e, ampliando la visione, al mondo nella sua globalità di esseri viventi di generi e specie diverse

Favorire il collegamento tra le due sedi dell'Istituto, mediante il cablaggio delle due sedi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Presa in carico da parte degli studenti, con la guida dei docenti, degli spazi verdi all'interno dell'Istituto con la cura dello spazio verde nel cortile dedicato alla piantagione e alla cura di piante.

Utilizzazione degli spazi esterni all'edificio scolastico e ad esso appartenenti in un'ottica di ampliamento dello spazio aula (lezioni all'aperto, quando le condizioni climatiche lo consentano; lezioni itineranti destinate all'osservazione dell'ambiente circostante che stimoli curiosità e domande; uscite sul territorio per conoscere e valorizzare la propria città).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **Progetto extracurricolare "Botanic_Amo" e attività curricolari in "Edugreen" (laboratorio di serra idroponica)**
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi



La finalità del progetto sono:

- affrontare e far conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 facendo riferimento in particolare ai Goals 7,13,15
- far conoscere in modo trasversale ai ragazzi il mondo delle STEM in vista anche di un orientamento di studi più diversificato post diploma
- allenare i ragazzi al concetto del "prendersi cura di....", attraverso la moltiplicazione asexuale e il recupero di piante apparentemente morte o appassite

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Informazioni

Descrizione attività



Le attività - proposte nell'ambito di un progetto ("Botanic_Amo"), finanziato con fondi PNRR e svolte in orario extracurricolare nel corso della prima parte dell'a.s.24-25 - proseguono come attività curricolare, integrando le attività d'aula per le materie scientifiche del Primo Biennio.

Tali attività, sviluppate attraverso un laboratorio di conoscenza attiva e pratica del mondo naturale, consentono di avvicinare i ragazzi al mondo sconosciuto della Botanica, in maniera concreta e laboratoriale - anche con l'applicazione del metodo scientifico sperimentale - e di far cogliere le interrelazioni tra i viventi e con l'ambiente che li ospita, introducendo i ragazzi al mondo dell'Ecologia, alla preservazione della biodiversità. Per tale motivo, esse - oltre ad essere state già descritte nel presente Piano nella Sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" - si sposano con i percorsi di Educazione civica che si ispirano alla tutela dell'ambiente, a partire da una più consapevole e pratica conoscenza del mondo della Natura. Esse, inoltre, favoriscono il contrasto alla dispersione, in quanto, nello svolgimento di queste attività, i ragazzi meno motivati allo studio teorico e con maggiore insofferenza ad una lunga permanenza in aula, possono trovare modo di canalizzare le loro energie e di appassionarsi ad attività pratiche che danno un volto differente all'ambiente scuola.

Il percorso formativo si realizza attraverso un laboratorio di conoscenza attiva e pratica del mondo naturale, che darà agli studenti l'opportunità di:

- 1) maneggiare, in serra, le piante e le loro parti;
- 2) imparare a realizzare talee;
- 3) imparare a classificare tassonomicamente le piante e a riconoscere come l'evoluzione anche nel mondo vegetale sia riconoscibile;
- 4) realizzare piccole piantine da regalare nelle giornate di orientamento e accoglienza genitori
- 5) interagire col docente di riferimento attraverso una Classroom dedicata, per scambio materiali e verifiche.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi PNRR Scuola e Fondi attività
curricolari

● Trekking urbano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- migliorare il rispetto dell'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti virtuosi;
- migliorare la conoscenza dell'ambiente urbano e la sua storia;
- favorire uno stile di vita attivo;
- incrementare la pratica della camminata negli spostamenti abitudinari;
- favorire integrazione, inclusione e socializzazione

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Mente e corpo alleati in uno stile di una vita virtuoso e consapevole: la proposta progettuale, mira a promuovere la conoscenza del territorio, la sua cultura ed i suoi angoli più nascosti attraverso tragitti mirati da percorrere rigorosamente a piedi. E' l'idea del trekking urbano che coniuga sport, arte, gusto e voglia di scoprire gli anfratti più inediti e curiosi delle città, attraverso itinerari caratterizzati da forti dislivelli del suolo e da scalinate.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR



- Fondi PNRR Scuola

● Rinnoviamo il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- far conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 sulla salvaguardia ambientale
- favorire lo sviluppo di una Cittadinanza responsabile
- mettere al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura
- incoraggiare gli studenti all'uso della tecnologia in senso ampio, autonomo, creativo ed innovativo
- stimolare gli studenti alla progettazione di prodotti e alla risoluzione di problemi concreti
- motivare gli studenti all'apprendimento consentendo loro di sperimentare come le abilità che acquisiscono possono essere utilizzate immediatamente e con un impatto positivo sul mondo intorno a loro
- favorire ingegno e creatività
- sviluppare flessibilità e adattamento che consentano agli studenti di applicare gli apprendimenti conseguiti a una varietà di scenari e a situazioni problematiche differenti



- incoraggiare la sperimentazione
- sviluppare la capacità di applicare le conoscenze a nuovi contesti e nuovi compiti, fornendo, così, anche competenze utili a favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso formativo fornirà le competenze necessarie per sfruttare al meglio le energie rinnovabili e contribuire alla transizione ecologica, scoprendo come le energie rinnovabili possono trasformare il nostro futuro.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi PNRR Scuola (DM 65/23)

● E_state insieme

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- formazione di una coscienza da cittadini responsabili e rispettosi tanto dell'ambiente, quanto delle persone che lo abitano

- superamento di pregiudizi ed "automatismi" culturali che rappresentano fattori di rischio per lo sviluppo della violenza di genere



- acquisizione della capacità di confrontarsi e discutere con altri, in modo rispettoso, tenendo conto dei tempi e delle opinioni altrui
- acquisizione di conoscenze sulle Energie alternative e sul loro possibile positivo impatto sul miglioramento della qualità della vita della Terra e di tutti gli esseri viventi nel futuro immediato e remoto
- conoscenza dell'importanza del conseguimento dei Goals dell'Agenda 2030

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso - iniziato nell'a. s. e proseguito nel presente anno scolastico - garantisce parità di genere nell'accesso e nella fruizione ed include - insieme ad altri obiettivi relativi a diverse



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

competenze europee e di contrasto alla dispersione - anche obiettivi di cittadinanza, poiché mira all'affermazione del cittadino attivo, sociale, inclusivo e rispettoso dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030, mediante lo sviluppo, in alcuni dei Moduli in cui si articola e già richiamati in altre sezioni del presente PTOF, delle seguenti competenze:

- Competenze in Matematica, scienze e tecnologie - Energia Alternativa: Sviluppo Sostenibile a scuola nel Laboratorio Edugreen (energia idroponica, energia fotovoltaica, energia eolica e loro possibili applicazioni)
- Competenze in materia di cittadinanza - Il Circolo di Aspasia: discussione guidata sulla violenza di genere
- Consapevolezza ed espressione culturale - Storia dell'arte in 3D: scoperta, valorizzazione e tutela del proprio territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR Scuola



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

anno scolastico 2022-23

- ☐ Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e eventuale richiesta di implementazione
- ☐ Sviluppo del pensiero computazionale
- ☐ Realizzazione di laboratori di digital economy ed e-commerce
- ☐ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica per competenze e di didattica collaborativa

anno scolastico 2023-24

- ☐ Diffusione e ulteriore sperimentazione di metodologie e processi di didattica per competenze e di didattica collaborativa
- ☐ Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola
- ☐ Condivisione tra i docenti di lezioni e unità di apprendimento da svolgere con l'utilizzo di tecniche digitali
- ☐ Creazione di un "team anti-fake news" per aiutare a sviluppare il senso critico degli alunni e renderli sempre più



Ambito 1. Strumenti

Attività

capaci di discriminare le informazioni diffuse in Internet per identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare opportunamente dati e informazioni

anno scolastico 2023-24

- Diffusione e ulteriore sperimentazione di metodologie e processi di didattica per competenze e di didattica collaborativa
- Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola
- Condivisione tra i docenti di lezioni e unità di apprendimento da svolgere con l'utilizzo di tecniche digitali
- Creazione di un "team anti-fake news" per aiutare a sviluppare il senso critico degli alunni e renderli sempre più capaci di discriminare le informazioni diffuse in Internet per identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare opportunamente dati e informazioni

anno scolastico 2024-25

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale revisione e integrazione (previa individuazione di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature, la rete e i programmi in dotazione alla scuola)
- Aggiornamento di repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto
- Laboratori sul pensiero computazionale
- Aggiunta al canale Youtube della scuola di video-lezioni ed altri materiali didattici
- Eventuali partecipazione a bandi o attività di rete inerenti gli



Ambito 1. Strumenti

Attività

ambiti del PNSD

- Sperimentazione di esperienze di e-commerce

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

anno scolastico 2022-23

- Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema
- Distribuzione e attivazione degli account Google Workspace for Education per gli alunni arrivati quest'anno in istituto e per i tirocinanti
- Aggiornamento dei gruppi della piattaforma Google Workspace for Education
- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD e del piano triennale di formazione attraverso presentazioni rivolte al personale scolastico, agli alunni e alle famiglie usando anche le pagine Facebook "Filangieri DOC" e "Snodo Formativo", il sito web dell'istituto (<http://www.isisfilangieri.it/>) ed il sito del PNSD del Filangieri (<https://sites.google.com/isisfilangieri.it/pnsd/home>)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Diffusione delle metodologie, delle migliori pratiche e dei processi di didattica attiva e collaborativa sperimentati negli scorsi anni
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Workspace per la formulazione, la consegna e diffusione di programmazioni, progetti, relazioni, circolari e annunci rivolti a docenti, non docenti ed alunni
- Realizzazione, in collaborazione con gli studenti, di video, blog, siti e pagine sui social network per diffondere consapevolezza sull'uso del digitale e sulle opportunità e i rischi insiti nella rete internet (cittadinanza digitale)

anno scolastico 2023-24

- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi della cittadinanza digitale, della sicurezza informatica, dell'uso consapevole dei social network e del cyber-bullismo

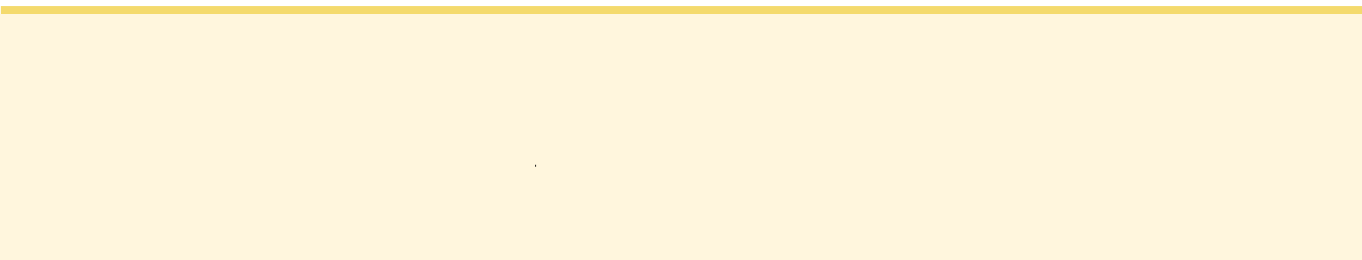
anno scolastico 2024-25

- Ulteriore formazione dell'AD e del Team
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education per gli alunni del primo anno e per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale
- Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale scolastico e dagli alunni in vista del concepimento e dell'attuazione di ulteriori attività di formazione per il prossimo piano triennale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

anno scolastico 2022-23

- Ulteriore autoformazione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione attraverso gli strumenti offerti dalla rete
- Aggiornamento e formazione sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education (ex Google Workspace) per gli alunni del primo anno, per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto e per il personale ATA
- Formazione attiva di un gruppo di insegnanti che saranno affiancati dal team in attività didattiche realizzate con l'uso delle risorse digitali
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

anno scolastico 2023-24

- Ulteriore formazione dell'AD e del Team
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education per gli alunni del primo anno, per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale

anno scolastico 2024-25

- Ulteriore formazione dell'AD e del Team
- Formazione sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education per gli alunni del primo anno e per il personale giunto nel corso dell'anno in istituto
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale anche in ambito internazionale
- Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale scolastico e dagli alunni in vista del concepimento e dell'attuazione di ulteriori attività di formazione per il prossimo piano triennale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITC GAETANO FILANGIERI - NATD07601L

ITC."FILANGIERI"SERALE - NATD076512

ISTITUTO TEC.TURISTICO "G. FILANGIERI " - NATN07601E

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha condotto una profonda e condivisa riflessione sui livelli su cui possono attestarsi le competenze conseguite dagli allievi in termini di "saper fare" e non esclusivamente di "sapere"; è stata, dunque, realizzata una completa e progressiva revisione delle programmazioni di ogni disciplina rendendo più chiare le relazioni tra competenze, abilità e conoscenze e sono state completamente modificate le schede da consegnare agli allievi che dovessero riportare una sospensione del giudizio, perché sia loro chiaro su quali competenze e abilità rafforzare le proprie prestazioni e non più e solo quali contenuti "recuperare"; si sono definiti in maniera condivisa i criteri di valutazione, cercando di approfondire la connessione tra programmazione per competenze e valutazione per competenze.

L'espressione numerica dei voti espressi si distribuisce sull'intera scala di voti da 1 a 10 ed è completata dalla rilevazione di otto elementi che costituiscono materia di valutazione integrativa alla pura espressione e misurazione numerica e che consente di definire un minimo e un massimo nella scala di oscillazione che può riguardare l'attribuzione di un voto numerico relativo ad un determinato livello di abilità conseguita.

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 sulla Valutazione delle studentesse e degli studenti Scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto conferma, all'atto di stesura del presente aggiornamento, modalità e criteri di valutazione attualmente in vigore.



Allegato:

Valutazione Filangieri.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Dal presente anno scolastico l'Istituto segue le indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Il curriculum di Ed. Civica del nostro istituto è stato elaborato tenendo conto di quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Un punto di forza della valutazione deve essere quello di accompagnare la valutazione dei risultati di apprendimento a una proficua autovalutazione dello studente, come ulteriore garanzia del progresso verso il traguardo di competenza.

Il docente coordinatore di classe di Ed. civica, acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste da rubriche di valutazione, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa e altro.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento di Ed. Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

I criteri di valutazione di Ed. Civica dell'ISIS "G. Filangieri" sono il frutto del coinvolgimento del Collegio docenti e dei dipartimenti, quindi della collaborazione con le figure professionali d'istituto che, con il loro bagaglio esperienziale, le proposte e i contributi conoscitivi, hanno contribuito alla



loro elaborazione.

Tali criteri sono coerenti con le competenze, le abilità e le conoscenze inerenti i tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge 92/20: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale ed indicate nella Curricolo integrato per l'insegnamento di Educazione Civica.

I criteri sono stati individuati dal collegio dei docenti, tenendo conto di quanto indicato nel curricolo di Educazione Civica ed integrato nel curricolo d'istituto, oltre che delle rubriche di valutazione di istituto che fanno riferimento alla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In relazione al voto di condotta, il collegio dei docenti del nostro Istituto ha individuato parametri fondamentali di riferimento nel rispetto del Regolamento di Istituto, nella puntualità ed assiduità nella frequenza scolastica, nella partecipazione propositiva e positiva allo svolgersi del dialogo educativo in tutte le discipline.

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 sulla Valutazione delle studentesse e degli studenti Scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto conferma, all'atto di stesura del presente aggiornamento, modalità e criteri di valutazione finora in vigore.

Allegato:

Griglia attribuzione del voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 sulla Valutazione delle studentesse e degli studenti Scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto conferma, all'atto di stesura del presente aggiornamento, modalità e criteri di valutazione finora in vigore.

Il collegio dei docenti è stato finora orientato a non ammettere alla classe successiva allievi che riportino nello scrutinio finale insufficienze in più di due discipline (tre, nel caso di due discipline insegnate dallo stesso docente), salvo casi eccezionali, in presenza di situazioni personali o familiari che abbiano significativamente contribuito a determinare il quadro delle carenze rilevate. La decisione in merito spetta ai singoli consigli di classe.

Inoltre, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe potrà orientarsi a favore di un giudizio di ammissione alla classe successiva per allievi che dovessero presentare insufficienze non gravi anche in più discipline, in presenza di più situazioni di positività rispetto ai seguenti elementi: progressione dei risultati conseguiti, comportamento, impegno, interesse, partecipazione, frequenza, metodo di studio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 sulla Valutazione delle studentesse e degli studenti Scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto conferma, all'atto di stesura del presente aggiornamento, modalità e criteri di valutazione finora in vigore, i consigli di classe si rifanno a quanto stabilito dalla normativa attualmente vigente in ordine all'ammissione all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In attesa dei Decreti attuativi della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 sulla Valutazione delle studentesse e degli studenti Scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto conferma, all'atto di stesura del presente aggiornamento, modalità e criteri di valutazione finora in vigore e i consigli di classe si rifanno a quanto stabilito dalla normativa attualmente vigente in ordine al calcolo del credito scolastico nel Triennio. Nelle classi del triennio i punteggi relativi al credito scolastico vengono attribuiti secondo quanto previsto dalla normativa vigente sugli Esami di Stato ed assegnando il massimo punteggio possibile nella fascia di merito raggiunta in presenza di almeno tre elementi di valutazione integrativi positivi tra quelli di seguito elencati: progressione dei risultati conseguiti, comportamento, impegno, interesse, partecipazione, frequenza, metodo di studio.



Criteri di valutazione dei PCTO

La valutazione del c.d.c. si incentrerà sui seguenti elementi:

- a. esecuzione di compiti di realtà coerenti con il settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- b. acquisizione di competenze relative a sviluppo di imprenditorialità e spirito di iniziativa
- c. acquisizione di competenze relative a l'utilizzo di strumentazioni, metodiche, linguaggi specifici propri del settore cui l'esperienza di PCTO si riferisce
- d. autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate
- e. ricaduta curriculare delle competenze e conoscenze specifiche acquisite nell'ambito del percorso, in tutte le discipline e non solo in quelle di indirizzo
- f. acquisizione delle competenze trasversali sulle quali è stato incentrato il percorso offerto agli studenti
- g. livelli di autoconsapevolezza conseguiti in ordine alle proprie inclinazioni da parte degli studenti
- h. livelli di autonomia conseguiti

Per l'attribuzione della valutazione si fa riferimento alla Griglia valutazione PCTO (e alle sue osservazioni introduttive) contenuta del documento "Valutazione Filangieri" allegato al presente Piano nella sezione "Offerta formativa - valutazione degli apprendimenti".

Allegato:

Valutazione PCTO Filangieri.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La disamina iniziale propedeutica all'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), al fine di analizzare punti di forza e di criticità, prevede:

1-la rilevazione dei BES presenti negli alunni dell'Istituto.

2 - la rilevazione degli alunni diversamente abili (con certificazione ex L. 104/92) 3 - la rilevazione degli alunni DSA

4 - la ricognizione:

dei PEI

dei PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria dei

PDP redatti dai Consigli di classe in

assenza di certificazione sanitaria

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto effettua molte attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali tra cui quelli con diversa abilità e per la gestione di ogni forma di disagio. Le attività sono rivolte a tutti gli insegnanti nonché ai genitori. Inoltre, sono stati acquistati materiali per le attività laboratoriali: programmi per il PC di supporto, testi facilitati di alcune discipline. Sono stati acquistati dall'Istituto e messi a disposizione di tutti gli alunni, con comprovate necessità economiche, i libri di testo in comodato d'uso gratuito e anche i pc e tablet. Il C.d.C. svolge un ruolo attivo nella segnalazione di qualsivoglia forma di disagio, nell'individuazione degli alunni con BES per svantaggio, nella redazione del P.d.P. sia per questi ultimi che per gli alunni con DSA. Il GLO elabora e approva il PEI per gli alunni con diversa abilità; delibera le ore di sostegno da assegnare e l'eventuale necessità di assistenza specialistica. Inoltre, durante l'anno scolastico vengono organizzati degli incontri con l'UVM territoriale ed, eventualmente, con altre strutture del territorio



impegnate a garantire l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà'. Gli obiettivi del PEI vengono individuati dal GLO dopo un'attenta osservazione dell'alunno e calibrati sulle necessità dello stesso partendo dalla valorizzazione delle sue abilità', lo stesso documento viene redatto su format previsto dalla normativa vigente. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi viene effettuato in itinere e al termine, con una costante attenzione da parte di tutto il GLO ed in particolare dei docenti del C.d.C. nonché delle figure di sistema alle quali vengono relazionati tutti i progressi o difficoltà del percorso individualizzato. In ogni caso, la valutazione viene effettuata sulla base di prove che potranno essere identiche, equipollenti o differenziate in base alla programmazione seguita, secondo quanto stabilito dal GLO nel PEI. La scuola accoglie ed include alunni stranieri organizzando percorsi di alfabetizzazione sia curricolari che extracurricolari. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono proposte agli alunni specifiche attività per il recupero delle conoscenze-abilità-competenze, sia in orario curricolare che extra, con predilezione di quelle in orario curricolare per la partecipazione effettiva degli alunni individuati anche attraverso orari di copresenza e di classi aperte. Il monitoraggio viene effettuato anche attraverso prove comuni a ciascun dipartimento, in particolare sulle discipline oggetto di prove invalsi sia nelle classi prime sia nelle classi terze.

Punti di debolezza:

Si segnala la necessità di potenziare le attività formative rivolte in particolare ai Docenti curricolari relative all'inclusione degli alunni con BES; nonché le attività formative volte a riconoscere e gestire i vari fenomeni di disagio con particolare attenzione ai fenomeni di Bullismo e Cyber bullismo, con l'aiuto delle figure professionali quali lo psicologo, già presenti nell'Istituto con lo sportello di ascolto CIC, la cui importanza è stata evidenziata con il post pandemia per la difficoltà degli alunni di ripristinare una corretta convivenza sociale scolastica e non. Potenziare il ruolo del referente BES e del referente DVA d'Istituto e delle relative attività di monitoraggio. Inoltre, si segnala la necessità di dare precedenza alle attività formative extracurricolari destinate agli alunni volte a favorire l'inclusione scolastica, agevolando la partecipazione degli alunni con BES. È necessario potenziare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali. Si segnala, ulteriormente, la necessità di destinare sempre più fondi e anche organico con formazione specifica da dedicare all'inclusione degli alunni con BES.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità inizia con un periodo di osservazione di circa 30 giorni da parte dei docenti di sostegno. Il PEI viene redatto in collaborazione con la famiglia, i rappresentanti della UVM della competente ASL e con eventuali figure specialistiche private richieste dalla famiglia, condividendo obiettivi e contenuti all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) entro il 30 novembre. Successivamente, il PEI viene verificato in itinere e aggiornato se necessario e rivisto a fine anno scolastico. Dall'a.s. 2024/2025, il PEI viene redatto sulla piattaforma del MIM in formato digitale, al quale possono avere accesso tutti i partecipanti al GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO composto da Dirigente, Consiglio di Classe, partecipano: rappresentante UVM, genitori o tutore, studente, eventuali figure esterne richieste dalla famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fondamentale nella redazione del PEI e nel percorso di inclusione dello studente. Partecipa attivamente alla definizione degli obiettivi e dei contenuti del PEI, collaborando con gli insegnanti e gli specialisti durante il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo). Inoltre, fornisce informazioni cruciali sullo studente e sulle sue esigenze, contribuendo alla progettazione di un piano educativo personalizzato. La comunicazione costante tra scuola e famiglia è essenziale per monitorare i progressi e apportare eventuali modifiche al PEI nel corso dell'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola privilegia e promuove sempre una concezione della valutazione in termini



prevalentemente formativi, non solo rispetto agli allievi con particolari bisogni educativi, ma a favore di tutti gli allievi. In particolare: - tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; - si valutano innanzitutto i processi prima di valutare i prodotti e gli esiti finali; - si pone attenzione alla progressione e al miglioramento dell'apprendimento non perdendo mai di vista la situazione di partenza; le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate tra loro, nella prospettiva di potenziare tanto il risultato, quanto il processo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Raccordi con le scuole del territorio per favorire la continuità e l'inclusione raccordi con il mondo del lavoro per orientare e favorire l'inserimento laddove è possibile.

Approfondimento

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La scuola si propone di favorire la sensibilizzazione e la condivisione delle problematiche legate all'inclusività attraverso: attenzione alla pluralità delle dimensioni della persona, osservazione e descrizione specifica di problemi rilevati e utilizzo di una didattica personalizzata rispetto alle diverse esigenze degli studenti.

Ogni intervento viene posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi
- valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi e tutoraggio tra pari
- valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali esistenti a scuola -raccordi con le scuole del territorio per favorire la continuità e l'inclusione



Nelle azioni finalizzate all'inclusione l'Istituto applica le seguenti modalità operative a seconda della tipologia di BES:

1. ALUNNI CON DISABILITÀ (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77)

Il genitore, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). L'Istituto di provenienza invia all'Istituto di nuova iscrizione, il fascicolo personale dell'alunno contenente tutta la documentazione (diagnosi funzionale, il PDF, ed i Pei adottati). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e raccoglie tutti i documenti e le informazioni necessarie per l'inserimento dell'alunno nel nuovo contesto scolastico. Successivamente viene formato il GLO (Gruppo di lavoro Operativo dell'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il/i docente/i di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI: Piano Educativo Individualizzato.

Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

2 ALUNNI CON "DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI"

Questi comprendono, oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, il funzionamento intellettivo/cognitivo limite ed il ritardo maturativo, ed ulteriori tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate.

I disturbi specifici di apprendimento riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive non adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente

(Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria.

La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PDP: Piano Didattico Personalizzato, che la scuola si impegna ad elaborare entro 3 mesi. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C).

Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e/o dispensative che il C.d.C decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano



opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il coordinatore consegna il PDP al Referente DSA e BES che provvederà ad inoltrarne copia alla famiglia. il documento viene firmato dal Dirigente scolastico, dal C.d.C e dalla famiglia.

3. ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE E DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE

Tali tipologie di BES vengono individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti possono essere anche di carattere transitorio. Le segnalazioni possono avvenire, naturalmente, anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. Le FF.SS. area inclusione, ad inizio ottobre, raccolgono le "Schede per la rilevazione di alunni con situazione di svantaggio" compilate dai C.d.C. interessati. I casi rilevati sono sottoposti al Dirigente Scolastico che, esaminate le relazioni, convoca i vari C.d.C. Il C.d.C. programma gli interventi da attuare con la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si effettuano incontri periodici nell'ambito dei C.d.C. programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta (scheda di rilevazione, PDP, schede di monitoraggio) viene raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

CULTURA DELL' INCLUSIONE

Oltre agli interventi specificamente programmati nel PEI, attraverso una progettualità mirata, l'Istituto cura da anni la diffusione di una cultura dell'inclusione a più ampio raggio, mettendo al centro il benessere psicologico degli allievi e la prevenzione al disagio e all'esclusione. Le tematiche affrontate vanno dal bullismo/cyberbullismo alla violenza di genere, dall'acquisizione di uno stile di vita sano alla legalità, dal contrasto alle dipendenze di vario genere alla consapevolezza del sé; comprendendo, naturalmente misure mirate a migliorare la conoscenza e ad affrontare problematiche specifiche come quelle dell'inclusione. Importante è anche la proposizione di criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno agli allievi coniugando problematiche particolari con corrispondenti esperienze professionali.

PROGETTARE ED INVESTIRE SU UNA COLLETTIVITA' INCLUSIVA PER IL FUTURO

Si sottolinea, inoltre, come le azioni previste in molti dei progetti realizzati e finanziati con fondi PNRR Scuola, così come nei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e/o inseriti come attività del PDM siano state pensate anche come misure di inclusione. Rientrano in questo quadro - e



consentono una ricaduta positiva nel campo dell'inclusione non solo scolastica, ma anche sociale - anche le uscite sul territorio previste anche in funzione di socializzazione e approfondimento della coesione del gruppo classe, azioni finalizzate al benessere, alla riflessione su se stessi, all'accoglienza dell'altro, alla valorizzazione delle caratteristiche proprie di ciascun individuo.



Aspetti generali

L'Istituto conta sulla cooperazione l'azione sinergica tra tutte le figure di sistema che pianificano e attuano azioni utili al buon funzionamento della scuola e del suo progetto formativo.

Un ruolo importante sul piano della progettazione didattica svolgono i Dipartimenti disciplinari.

Nell'organizzazione delle attività si tiene conto dell'articolazione su due sedi al fine di garantire pari opportunità ad entrambi.

La comunicazione tra le due sedi è facilitata dal cablaggio. La collaboratrice della Ds assicura la sua presenza, alternativamente, sulle due sedi ogni giorno.

La comunicazione tra dirigenza, coordinatori di gruppi specifici e, in generale tutto il personale docente e non docente, avviene in modo rapido e capillare tramite mail su caselle di posta elettronica del dominio dell'Istituto e in possesso di tutto il personale. La condivisione di documenti è facilitata anche dall'uso della bacheca di Argo DidUp.

Lo stesso vale per le comunicazioni alle famiglie, che sono raggiungibili attraverso le risorse del Portale Argo DidUp, compresa mail.

Il processo di dematerializzazione è in stato avanzato ormai da tempo.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurricolare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La collaboratrice vicaria garantisce la sua presenza quotidiana presso entrambe le sedi dell'Istituto, recandosi in orari differenti. Oltre a tutte le altre attività connesse alla funzione, svolge anche funzione di referente per le attività di PCTO.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla Dirigenza, con compiti di coordinamento dell'andamento organizzativo quotidiano, anche in relazione alle sostituzioni dei docenti assenti, agli ingressi e alle uscite anticipate degli alunni, ai rapporti con le famiglie al rispetto del regolamento scolastico anche con ricorso all'erogazione di eventuali sanzioni.	4
Funzione strumentale	Area 1 - "Gestione del PTOF" (1 figura professionale attiva): Redazione Rav, PDM, PTOF; gestione del PTOF; coordinamento del NIV.; raccordo con referente Invalsi al fine della redazione del report INVALSI e condivisione risultati; coordinamento della progettazione curricolare; coordinamento delle attività per la ricerca di metodologie didattiche innovative; coordinamento delle attività finalizzate alla valutazione; coordinamento delle aree	5



disciplinari e delle attività concernenti la formazione obbligatoria dei docenti; predisposizione griglie di valutazione; supporto all'attività di rendicontazione sociale e bilancio sociale; collaborazione con il DS. Area 2 - "Sostegno agli studenti" (1 figura professionale attiva): Controllo e monitoraggio della frequenza scolastica, comunicazioni con Tribunale dei minori, servizi sociali, famiglie, coordinatori di classe, monitoraggio degli apprendimenti; coordinamento degli interventi didattici integrativi e di potenziamento; raccolta, elaborazione e trattamento dati su fenomeni di dispersione, abbandono, rientri, mobilità interna degli allievi e relative attività compensative, integrative e/o di supporto, rilevazione e tabulazione dati; supporto per concorsi, premi e attività curriculari della scuola; collaborazione con la FS Area 1 per la rilevazione dei dati utili alle attività di autovalutazione e all'attuazione del Piano di Miglioramento. Area 3 - "Orientamento" (1 figura professionale attiva): Orientamento in entrata, continuità ed orientamento in uscita, rapporti con enti, istituzioni e territorio, PCTO: Progettazione e coordinamento delle azioni di continuità nella scuola e di passaggio tra i vari indirizzi; progettazione, gestione e coordinamento delle attività di orientamento in entrata; monitoraggio in itinere dei livelli di successo-integrazione degli alunni di classe prima, definizione, coordinamento e monitoraggio in itinere di eventuali azioni di ri-orientamento; coordinamento della commissione orientamento; analisi e tabulazione dei dati



relativi all'orientamento in entrata; rapporti con le scuole di ogni ordine; gestione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita; rilevazione e monitoraggio esiti a distanza attraverso la creazione di data base; progettazione delle attività finalizzate all'organizzazione dei PCTO; coordinamento delle attività svolte dai referenti di indirizzo (AFM, SIA e Turistico) e dai tutor d'aula per l'organizzazione e realizzazione dei PCTO; implementazione dei rapporti con enti di formazione, università e istituzioni del territorio (imprese, associazioni, etc.) attraverso la stipula di protocolli d'intesa, accordi di rete, convenzioni e contratti di sponsor; collaborazione con la FS Area 1 per la rilevazione dei dati utili alle attività di autovalutazione e all'attuazione del Piano di Miglioramento. Area 4 - "Inclusione e integrazione" (2 figure professionali attive): Rilevazione e gestione del disagio degli alunni; inclusione alunni diversamente abili e pianificazione attività relative agli alunni con DSA; coordinamento delle azioni relative a rilevazione, programmazione, monitoraggio, valutazione alunni BES; gestione e organizzazione dello sportello CIC; rapporti con l'ASL; iniziative finalizzate all'educazione alimentare, alla prevenzione delle dipendenze, educazione sessuale; prevenzione del disagio, al contrasto a bullismo e cyberbullismo; collaborazione con esperti esterni; accoglienza e inclusione degli alunni stranieri; rapporti con Asl e Ambito; gestione e coordinamento delle attività per l'inclusione, coordinamento delle attività connesse al GLO; predisposizione di



	format condivisi per l'inclusione; redazione del PAI; collaborazione con la FS Area 1 per la rilevazione dati utili alle attività di autovalutazione e all'attuazione del Piano di Miglioramento.	
Capodipartimento	coordinamento delle attività dei diversi dipartimenti e facilitazione nello svolgimento dei laboratori dipartimentali di ricerca, auto-formazione, aggiornamento professionale e progettazione metodologica.	13
Animatore digitale	Coordinamento del Team Digitale per l'Innovazione e insieme a questo, cura della diffusione della cultura digitale presso tutte le componenti dell'istituto; facilitazione per l'uso di strumenti informatici nella prassi educativa e didattica, programmazione ed attuazione di interventi di formazione destinati al personale docente.	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale per la diffusione della cultura digitale presso tutte le componenti dell'istituto; facilitazione per l'uso di strumenti informatici nella prassi educativa e didattica, programmazione ed attuazione di interventi di formazione destinati al personale docente.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle azioni relative alla formazione del personale e alla stesura, aggiornamento e condivisione con il collegio dei docenti del Curricolo di Istituto di Educazione civica.	1
Coordinatore attività ASL	Coordinamento delle attività relative alle azioni programmate e poste in essere e fungono da interfaccia tra consigli di classe, Dipartimenti,	1



	Funzioni strumentali, Collegio dei Docenti. Inoltre, è attivo 1 referente per i PCTO di ciascun indirizzo.	
Coordinatore di classe	Comunicazioni scuola-famiglia; comunicazioni della scuola con i genitori; raccolta segnalazioni dei docenti del C.d.C. su alunni con problematiche relative all'apprendimento, alla condotta e/o di natura diversa rispetto al rendimento scolastico; azione di mediazione in caso di situazioni relazionali problematiche all'interno della classe o tra alunni e docenti; raccolta dei materiali prodotti al termine di attività, svolte secondo quanto programmato dal C.d.C., raccolta relazioni e programmi (anche in formato digitale) presentate dai docenti della classe in sede di scrutinio finale; monitoraggio dell'andamento didattico- disciplinare e delle situazioni di criticità di varia natura e segnalazione di casi particolarmente problematici alla funzione strumentale che coordina azioni di contrasto al disagio scolastico; coordinamento e talvolta presidenza dei consigli di classe e verbalizzazione dei lavori.	53
Referente per la valutazione di Istituto e per le prove INVALSI	Autovalutazione di Istituto, coordinamento Commissione interdipartimentale INVALSI (Matematica e Italiano); analisi dati e monitoraggio andamento prove INVALSI e comparazione con gli esiti degli anni precedenti.	1
REFERENTE PER IL SOSTEGNO	Coordinamento delle attività di Istituto relative all'Inclusione.	1
REFERENTE PER IL SOSTEGNO DOCENTI	Formulazione format verbali e documentazione da compilare per documentare attività didattiche (format UDA, Format	1



	Programmazione coordinata di classe, etc.), raccolta e archiviazione sia in forma cartacea sia in formato digitale di documenti prodotti dai docenti (verbali consigli, UDA compilate dai cdc, etc.)	
REFERENTE PER IL CORSO SERALE ADULTI	Coordinamento attività relative alla formazione degli adulti nel corso serale.	1
REFERENTE SITO WEB	Realizzazione, messa online, cura e costante aggiornamento del sito web dell'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	1 Responsabile della biblioteca 1 Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	1 collaborazione con la DS 2 Insegnamento/recupero e/o potenziamento Impiegato in attività di: • Organizzazione • Esonero vicaria; Sostituzioni completamente cattedre;	3
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- 8 ore su A026

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione del personale, pratiche amministrative-contabili, istruttoria nelle fasi di negoziazione

Ufficio protocollo

protocollo documenti

Ufficio acquisti

tenuta degli inventari, gestione di magazzino e controllo delle scorte (carico e scarico dei materiali , tenuta dei registri di magazzino, gestione del materiale di facile consumo, ecc.), predisposizione dei piani di acquisto di beni- servizi e riparazioni, bandi e gare in collaborazione con il DSGA

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, collegamento con il SIDI, gestione amministrativa alunni, rapporti con il pubblico

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

Ufficio contabilità

cura l'attività contabile

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.isisfilangieri.edu.it/>

Prenotazione colloqui scuola-famiglia <https://www.portaleargo.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE STUDI ATELLANI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Alunni



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto in convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TFA UNIVERSITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

sede e tutor TFA

Denominazione della rete: **CONVENZIONE COMPLESSO MONUMENTALE SANTI SOSSIO E SEVERINO DI FRATTAMAGGIORE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner PCTO

Approfondimento:

--

Denominazione della rete: CONVENZIONE GRIMALDI LINES

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CISCO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FEDUF**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in formazione per percorsi PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON FAI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella realizzazione di formazione per PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ETJCA spa per Corso RAL**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Formazione/orientamento: CORSO RAL (Ricerca Attiva del
Lavoro per le classi quinte)

Denominazione della rete: **CONENZIONE CON CARIBU' CATERING SRL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Partenariato con l'indirizzo Turismo Quadriennale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner attività didattica dedicata

Denominazione della rete: **Rete TeP (Rete di Scuole Tecniche e Professionali del Made in Italy)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- rete di scopo

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di Scuole Tecniche e Professionali del Made in Italy per la tutela e la valorizzazione dei prodotti italiani nei vari settori e indirizzi scolastici.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corso sulla sicurezza sul lavoro obbligatorio per i docenti che non abbiano effettuato tale formazione nei tempi previsti dalla norma.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti che non abbiano effettuato tale formazione nei tempi previsti dalla norma
Modalità di lavoro	• formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove competenze e Nuovi linguaggi (PNRR)

formazione "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi" (linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza), che ha la finalità di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, oltre a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Docenti nell'area delle discipline STEM; docenti (non in possesso di laurea in Lingue straniere)
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Corso di formazione Lingua Inglese
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Erasmus Plus- Mobilità staff

Assegnazione di borse di mobilità per Corsi strutturati per formazione linguistica, digitale e metodologica. Obiettivo: rafforzare le competenze linguistiche e digitali; potenziare le competenze di progettazione e di didattica innovativa di personale scolastico (STAFF, con ricaduta a cascata sul corpo docente dell'Istituto), tramite partecipazione ad un corso strutturato all'estero .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti e membri dello STAFF selezionati tra quelli che presentano domanda di partecipazione
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Lezioni, esercitazioni e formazione online, mobilità del personale per finalità formative all'Estero
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Compilazione del PEI online

Formazione teorico-pratica sulla compilazione del PEI per alunni con BES. La formazione, svolta su piattaforma FUTURA e in presenza, è obbligatoria per i docenti di sostegno e per i coordinatori di classe, ma è aperta alla partecipazione volontaria degli altri docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di sostegno e coordinatori di classe

Modalità di lavoro

- Formazione frontale in presenza sul tema specifico

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 65 - linea B - English Language Development for Teachers, Level B1

Formazione Lingua Inglese docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti non in possesso di laurea in Lingua Inglese

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DM 65 - linea B - English Language Development for Teachers, Level B2

Formazione in Lingua Inglese docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti non in possesso di laurea in Lingua Inglese

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 65 - Linea B - Improve your teaching skills with English, CLIL

Formazione docenti sulla Lingua Inglese e la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti non in possesso di Laurea in Lingua Inglese

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DM 66 - PERCORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

- INCLUSIONE SCOLASTICA: gestione casi difficili - pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (tinkering, gamification, etc...) - competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- modalità ibrida (formazione in presenza e online)

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso di formazione portale ARGO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO



DM 66 - PERCORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

DM 66 - CORSO SU GESTIONE PENSIONI E PASSWEB ANQUAP

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

DM 66 - laboratori formativi in presenza per Collaboratori



scolastici

Descrizione dell'attività di formazione	CORSO ARGO PER DIGITALIZZAZIONE
---	---------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

DM 66 - laboratori formativi in presenza Personale ATA e Docenti

Descrizione dell'attività di formazione	CORSO SU AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE; contratti pubblici e procedure negoziate su mepa; bilancio, modelli 770, etc.
---	---

Destinatari	Personale ATA (amministrativo) e Personale docente
-------------	--

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--