



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIS07600A

IST SUP."GAETANO FILANGIERI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11



Contesto

Caratteristiche del contesto territoriale

Il territorio di riferimento, la popolazione scolastica, la Scuola - opportunità e vincoli

L'Istituto serve un bacino di utenza abbastanza vasto (Frattamaggiore, Frattaminore, Grumo Nevano, Arzano, Casandrino, Cardito, Caivano e Crispano) ma omogeneo sul piano geografico e socio-culturale. I comuni di provenienza dell'utenza scolastica hanno una storia simile e condividono le stesse problematiche: basso tasso occupazionale; lavoro nero; fenomeni di microcriminalità e criminalità organizzata; carenza di idonei stimoli culturali e di strutture sociali atte ad accogliere i giovani e a far fronte alle loro istanze. Tale omogeneità costituisce allo stesso tempo un vincolo ed un'opportunità: tradizioni, economia agricola di sussistenza, servizi sociali, culturali, assistenziali condivisi costituiscono una piattaforma comune dalla quale partire per una progettazione integrata e mirata a priorità specifiche legate ai bisogni della vasta area coperta dall'offerta formativa dell'Istituto.

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti secondo l'indice ESCS si riferisce ad un background familiare mediano di livello basso, spesso caratterizzato da disagio di carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono in grado di fornire risposte adeguate alle esigenze di formazione dei ragazzi e di prestare sistematica attenzione ai loro bisogni.

La provenienza di gran parte degli alunni da paesi limitrofi fa sì che essi risentano di particolari disagi legati alla mobilità, a causa della mancanza di trasporti pubblici che agevolino e consentano lo spostamento autonomo degli alunni verso la scuola, sia per le attività scolastiche antimeridiane sia per la partecipazione ad attività di recupero, potenziamento o inclusione in orario extrascolastico pomeridiano, la cui organizzazione da parte della scuola risulta fortemente limitata e condizionata, anche perché la scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

Lo status socio-culturale ed economico delle famiglie ne condiziona la partecipazione alla vita scolastica. Il numero di famiglie che versano il contributo volontario risulta abbastanza ridotto, mentre è abbastanza cospicuo da parte delle stesse il ricorso al comodato d'uso di libri e supporti informatici e alle forme di agevolazione economica che la scuola riconosce loro (ad es. mediante il co-finanziamento di attività quali visite guidate, viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche).

Nel contesto così delineato, la scuola si propone come un riferimento per il territorio e rappresenta l'unica agenzia educativa capace di favorire l'inclusione scolastica e di dare un'opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo loro un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

La scuola si assume il compito di supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

Essa svolge, dunque, un ruolo fondamentale come argine ai limiti culturali e sociali di cui risentono gli alunni, mettendo in campo una serie di iniziative formativo-progettuali che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo multiculturale.



Ulteriori prospettive di sviluppo sono rappresentate dal fatto che il tessuto imprenditoriale - caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende - stia subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti con attività finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che possono contribuire a creare ulteriori opportunità di crescita.

Risorse economiche e materiali

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un ampio numero di laboratori (Informatica, Chimica, Fisica, Biologia, linguistici), tutti attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici. Con i fondi ministeriali si sono ulteriormente adeguati i laboratori già esistenti, con dotazioni strumentali innovative. Nella sede centrale esiste anche uno spazio dedicato a Z-SPACE, una risorsa che combina Realtà aumentata e Realtà virtuale, consentendo un'esperienza in 3D. Tutte le aule sono dotate di LIM e monitor touch utilizzati regolarmente come supporto allo svolgimento delle attività didattiche e come metodologie alternative per l'apprendimento. Entrambe le sedi sono dotate di strutture sportive e altri servizi.

L'orario delle attività didattiche ordinarie e extracurricolare sono concordate con gli altri istituti e con il Comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento; sportello di ascolto del CIC, in attesa di riattivazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca proviene prevalentemente da un contesto sociale medio-basso, spesso caratterizzato da disagio a carattere prevalentemente economico. Le famiglie non sempre sono adeguate alla formazione dei ragazzi con sistematica attenzione ai loro bisogni. La scuola è un riferimento per il territorio e favorendo l'inclusione scolastica, rappresenta l'unica agenzia educativa capace di dare una opportunità ai giovani più motivati e responsabili offrendo un percorso formativo rispondente al bisogno delle imprese e degli enti che insistono nell'area.

Vincoli:

Gli alunni provengono dai paesi limitrofi di Frattamaggiore con particolari disagi alla mobilità a causa della mancanza di trasporti pubblici che costringe spesso la scuola ad organizzare le attività di recupero e potenziamento in orario antimeridiano per impossibilità degli alunni a rimanere o tornare a scuola nel pomeriggio. Le famiglie fanno spesso ricorso ai sussidi economici e richiedono numerosi comodato d'uso di libri e supporti informatici. La scuola è chiamata ulteriormente a supportare gli alunni nello sviluppo della cittadinanza attiva, sostituendosi quasi completamente in tale ruolo alle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto territoriale di riferimento si riferisce a studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale medio - bassa. Pertanto la scuola svolge un ruolo fondamentale per il superamento dei limiti culturali e sociali in cui vivono gli alunni, mettendo in campo una serie di progettazioni che spaziano da temi quali legalità, inclusione, salvaguardia ambientale, uso consapevole dei social e della rete fino ad arrivare allo sviluppo del dialogo



multiculturale. Il tessuto imprenditoriale, caratterizzato da una molteplicità di piccole e medie aziende, sta subendo negli ultimi anni una buona espansione dovuta al sorgere di una zona industriale nelle zone limitrofe al territorio in cui sorge l'istituto. Da ciò ne consegue, per quest'ultimo, l'opportunità di porre in essere progetti le cui attività sono finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali per gli alunni coinvolti. Inoltre, molteplici sono le associazioni di carattere socio-culturale presenti sul territorio che contribuiscono a creare ulteriori opportunità di crescita.

Vincoli:

Il territorio è carente di mezzi di trasporto a carattere pubblico che agevolano e consentano lo spostamento autonomo degli alunni verso la scuola sia per le attività scolastiche mattutine sia per quelle extrascolastiche pomeridiane.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Le due sedi dell'istituto hanno a disposizione un numero sufficiente di laboratori di Informatica, Chimica, Fisica, Biologia, linguistici e della transizione digitale in fase di realizzazione; tutti risultano attrezzati con una rete wireless che copre completamente gli ambienti degli edifici. Con i fondi ministeriali si sono già adeguati alcuni laboratori già esistenti, con dotazioni strumentali innovative. Nella sede centrale esiste anche un laboratorio dedicato Z-SPACE, una risorsa che combina Realtà aumentata e realtà virtuale, consentendo un'esperienza in 3D; tutte le aule sono dotate di LIM e monitor touch utilizzate regolarmente per il supporto allo svolgimento delle attività didattiche e come metodologie alternative per l'apprendimento. Ulteriori risorse ed innovazioni saranno realizzate con finanziamenti provenienti dai fondi PNRR Scuola. Entrambe le sedi sono dotate di palestra, mentre nella sede centrale è presente un campo di beach-volley e un ampio spazio interno per il parcheggio. L'orario delle attività didattiche sono concordate con gli altri istituti e con il comune e risulta rispondente ai bisogni delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre i seguenti servizi: tempo scuola personalizzato; strumenti informatici in grado di favorire l'apprendimento; sportello di ascolto (CIC)

Vincoli:

I vincoli maggiori sono costituiti dalla carenza di interventi dell'Ente territoriale di competenza in materia di manutenzione delle strutture scolastiche; Il contributo delle famiglie, sebbene presente, è sempre più ridotto. La scuola non è in grado di offrire servizio aggiuntivo di trasporto.

Risorse professionali**Opportunità:**

Si evidenzia un'elevata percentuale di stabilità dei docenti rispetto agli anni di servizio nella scuola. Ciò ha permesso di costruire nel tempo relazioni e collaborazioni stabili e allo stesso modo di assicurare la continuità didattica. Grazie alla dotazione tecnologica presente nell'Istituto e al lavoro del team digitale che ha garantito una continua formazione, tutti i docenti hanno competenze informatiche di base e alcuni anche più avanzate. Un numero consistente di insegnanti ha seguito percorsi di formazione e aggiornamento sull'inclusione che hanno permesso un miglioramento delle attività di sostegno. Molti docenti sono in possesso di conoscenze linguistiche (talvolta anche certificate) e ulteriori occasioni di formazione linguistica in Inglese sono state realizzate negli scorsi anni scolastici e nel corrente a.s. 2024-25. Le due figure incaricate della funzione strumentale per l'inclusione stimolano continuamente i consigli di classe ad utilizzare tutte le strategie didattiche personalizzate per garantire un effettivo benessere degli alunni in situazione di svantaggio e disagio all'interno del contesto scolastico. La maggior parte dei docenti ha partecipato ad iniziative di formazione specifica su problematiche relative all'Inclusione, come, ad es., un corso sulle tecniche ABA per il trattamento dell'autismo. Quest'anno diversi docenti non coordinatori di classe e tutti i docenti coordinatori di classe hanno partecipato alla formazione su PNRR-



Scuola Futura sulla redazione del PEI. La scuola ha inoltre stipulato contratti con le figure di riferimento presenti nel territorio per garantire l'effettivo processo di crescita e di vita anche al di fuori del contesto scolastico.

Vincoli:

Poche figure professionali nella componente docenti sono in possesso dei requisiti necessari e delle necessarie esperienze di insegnamento con metodologia CLIL e solo un numero ristretto di docenti ha conseguito la relativa certificazione.

Sussiste una certa difficoltà di coinvolgere in maniera sistematica le figure di sistema presenti nel territorio come assistenza specializzata e/o assistenza materiale che l'ente di riferimento territoriale non garantisce.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti negli scrutini di giugno in relazione alle modalità di ammissione degli studenti (a favore delle ammissioni senza DF); ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva; ridurre il numero di assenti allo scrutinio finale (dispersi)

Traguardo

Ridurre di almeno il 15% (a fine triennio 2022-25) il nr. di studenti con giudizio sospensione del giudizio, in particolare nelle classi Seconde. Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) il numero di studenti che hanno sospeso la frequenza. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati

Attività svolte

Il percorso "La Scuola Estesa", inserito nel Piano di Miglioramento 2022-2025, ha perseguito la priorità di migliorare gli esiti scolastici e ridurre la dispersione attraverso la costruzione di un ambiente educativo accogliente, innovativo e motivante. Alla base del percorso vi è la consapevolezza che la tenuta degli apprendimenti e la loro applicazione in contesti concreti favoriscano la permanenza degli studenti nel percorso di studi. La scuola ha operato per rendere l'esperienza formativa più partecipata, significativa e gratificante, coinvolgendo anche gli alunni con minore motivazione o maggiori difficoltà.

Le attività hanno promosso la socialità, l'inclusione e l'apertura al territorio, potenziando il rapporto fiduciario tra studenti e docenti e valorizzando le risorse infrastrutturali anche grazie ai fondi PNRR – Missione 1.4 "Riduzione dei divari territoriali" e Piano Scuola 4.0 (Azione 1 "Next Generation Class" e Azione 2 "Next Generation Labs"). L'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e metodologie laboratoriali ha favorito la partecipazione, migliorato la motivazione e sostenuto il successo formativo. Tra i progetti realizzati, "Fuori Classe" ha promosso interventi di prevenzione della dispersione e miglioramento dei risultati di apprendimento; "Spazio allo Studio" ha offerto attività di recupero e consolidamento per ridurre il rischio di abbandono e favorire la fiducia in sé; "La Scuola per il Benessere" ha sviluppato percorsi di cittadinanza, inclusione e crescita personale. Il progetto "Impariamo a studiare" ha fornito uno sportello di recupero in Italiano, Matematica e Inglese, centrato sull'acquisizione di un metodo di studio efficace, mentre "E_state insieme" ha esteso il tempo scuola con attività estive di socializzazione e cittadinanza attiva, rafforzando il senso di appartenenza e la fiducia negli adulti. Le azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e i percorsi di internazionalizzazione hanno ampliato le opportunità formative e accresciuto la motivazione allo studio.

I dati di fine triennio confermano l'efficacia delle azioni: le sospensioni del giudizio si sono ridotte del 20,21%, gli abbandoni del 70,8% e i non ammessi del 10,5%. L'integrazione tra attività curricolari, laboratori, progetti PNRR e azioni di orientamento ha consolidato la motivazione allo studio e migliorato la fiducia degli studenti nelle proprie capacità.

Nel complesso, la scuola ha promosso un modello educativo inclusivo e partecipato, fondato su innovazione, corresponsabilità e collaborazione con il territorio, che ha migliorato gli esiti scolastici e contribuito al raggiungimento dei traguardi del Piano di Miglioramento.

Risultati raggiunti

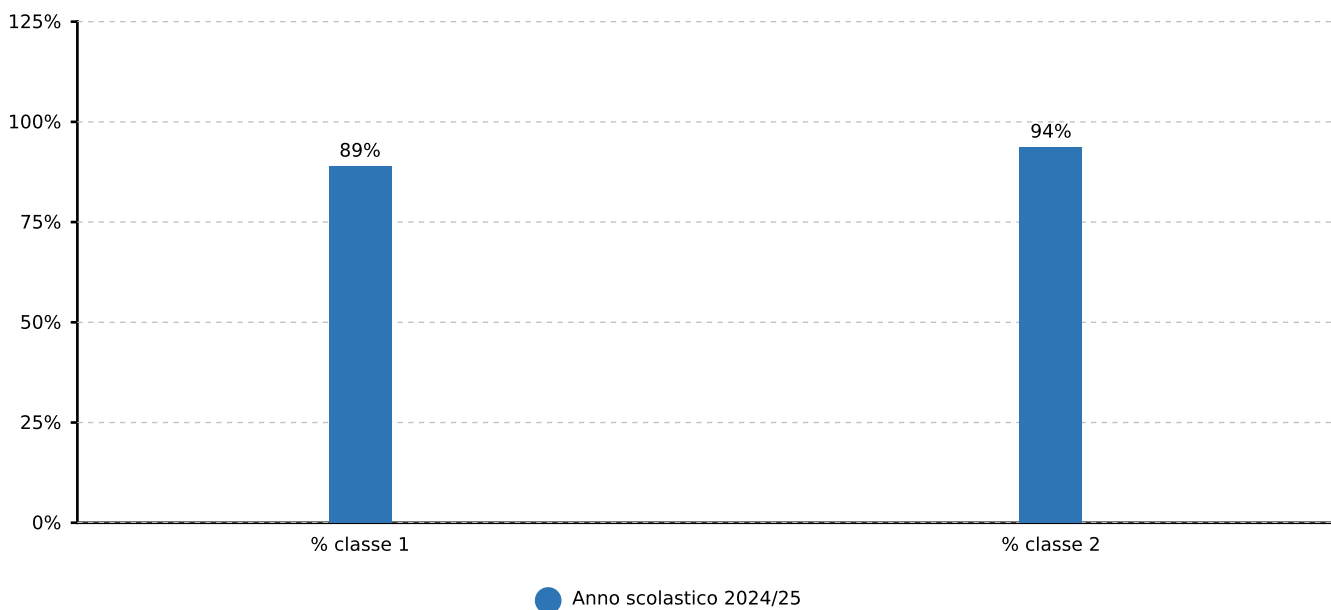
Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha perseguito la priorità di migliorare gli esiti degli scrutini di giugno, favorendo le ammissioni senza sospensione del giudizio e riducendo i casi di non ammissione e di abbandono scolastico. Il traguardo relativo alla riduzione delle sospensioni del giudizio è stato pienamente conseguito: il numero totale di studenti con sospensione è passato da 94 (a.s. 2022/23) a 75 (a.s. 2024/25), con una riduzione del 20,21%, superiore al target previsto del 15%. Particolarmente



significativo il risultato nelle classi seconde, dove la riduzione ha raggiunto il 45,45%. Tali dati evidenziano l'efficacia delle azioni di recupero mirato, del potenziamento delle competenze di base e del monitoraggio precoce delle fragilità. Per quanto riguarda la dispersione scolastica, intesa come abbandono e assenza allo scrutinio finale, si è registrato un lievissimo aumento: i casi totali sono passati da 24 nel 2022/23 a 25 nel 2024/25 (+4,2%). Tale incremento è stato tuttavia ampiamente compensato dall'ingresso in corso d'anno di studenti provenienti da altri istituti, segno di una crescente attrattività e capacità di accoglienza. Anche il numero dei non ammessi ha evidenziato un moderato miglioramento, passando da 57 a 51 (-10,5%), pur concentrandosi nelle classi prime e terze, dove l'eterogeneità dell'utenza e la fragilità motivazionale restano più marcate. Le principali criticità emerse riguardano l'ampliamento e la complessità del bacino d'utenza, l'aumento di studenti con bisogni educativi speciali, la discontinuità nei passaggi tra ordini di scuola e scelte orientative non sempre coerenti. Per affrontare tali sfide, l'Istituto ha rafforzato i percorsi di accoglienza e orientamento, i progetti di continuità con le scuole medie, la formazione dei docenti su metodologie inclusive e il monitoraggio individualizzato degli apprendimenti. Nel complesso, il triennio ha evidenziato un percorso di crescita significativo, orientato al miglioramento degli esiti scolastici e alla promozione dell'inclusione. La riduzione delle sospensioni del giudizio e dei non ammessi conferma la tenuta del percorso formativo, mentre la lieve crescita della dispersione è stata compensata da nuovi ingressi. L'Istituto si conferma come una realtà dinamica e inclusiva, capace di leggere i bisogni del territorio e di rispondere con interventi mirati e sostenibili. In tale quadro, si evidenzia anche il conseguimento dei target previsti dal PNRR entro le scadenze stabilite per le attività del PDM ad esso collegate, a conferma dell'impegno strategico dell'Istituto nel valorizzare le opportunità offerte dal Piano e nel promuovere il miglioramento continuo.

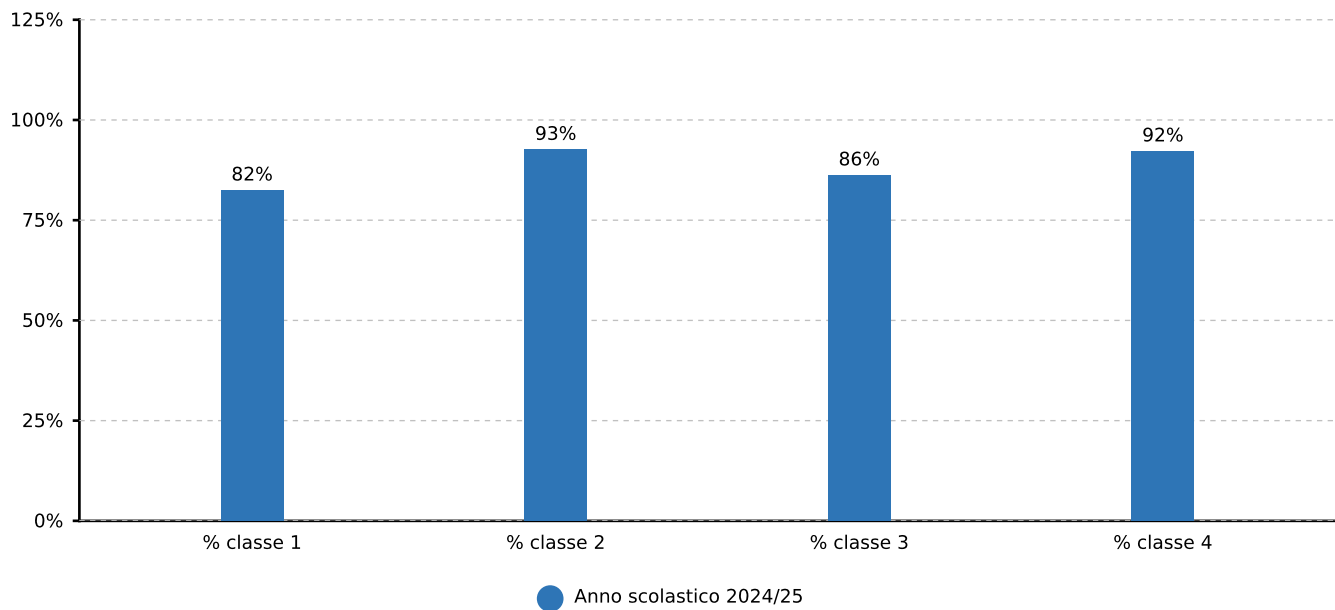
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

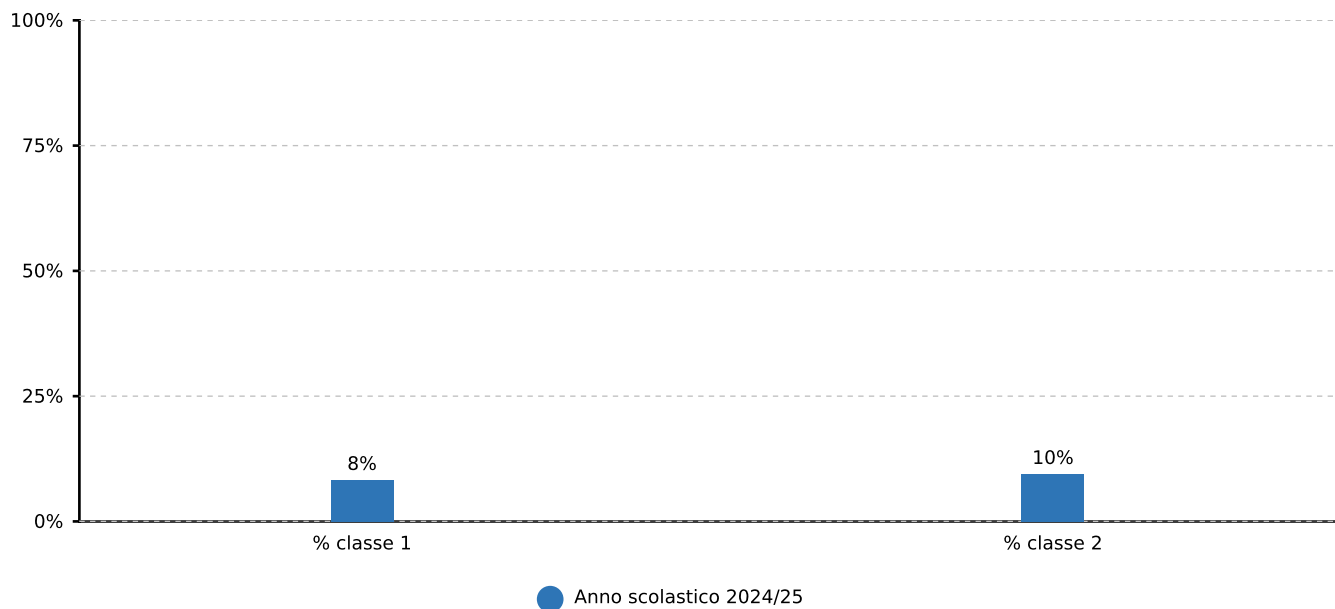




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

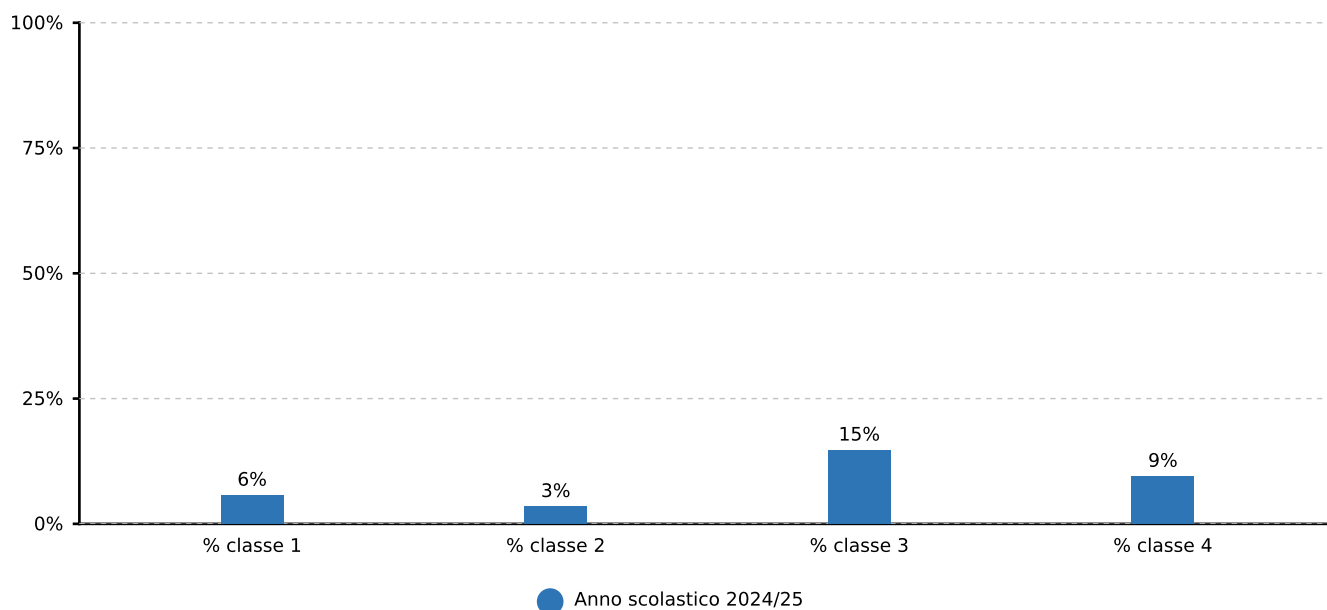


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

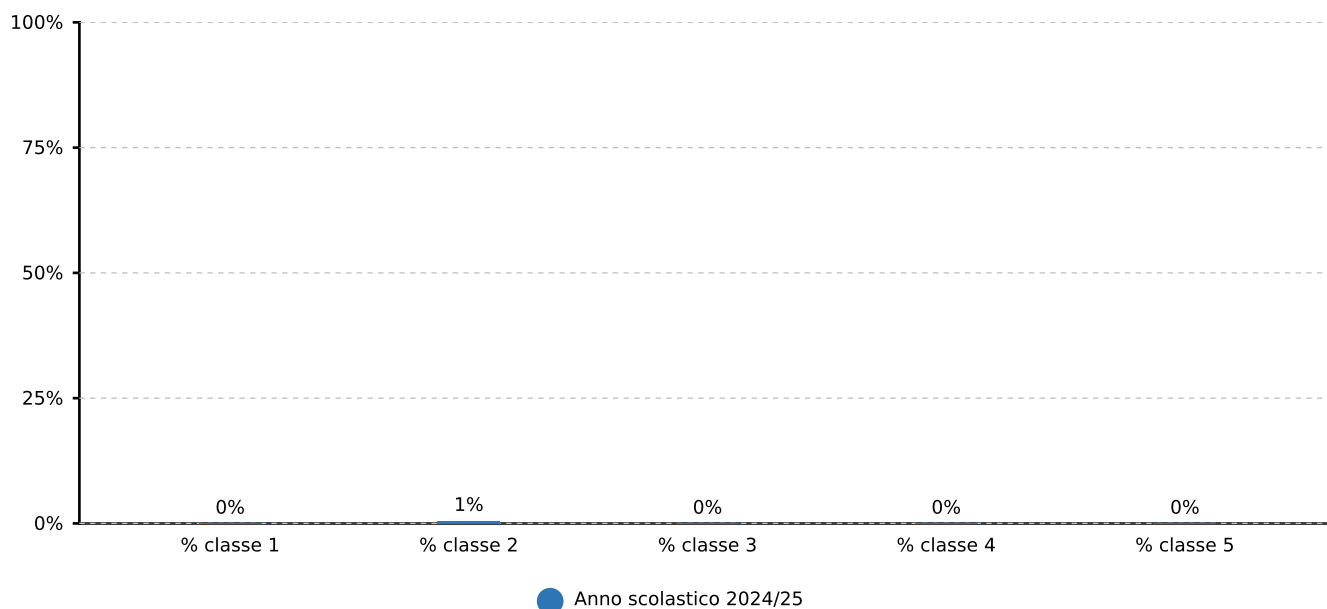




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

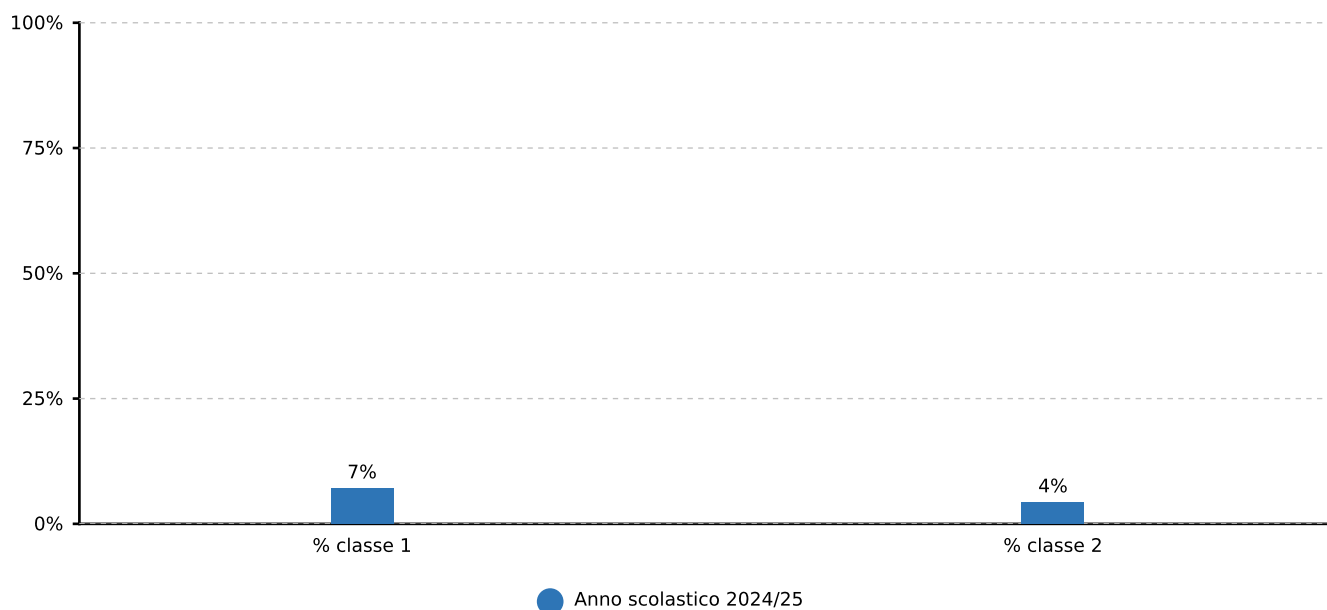


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

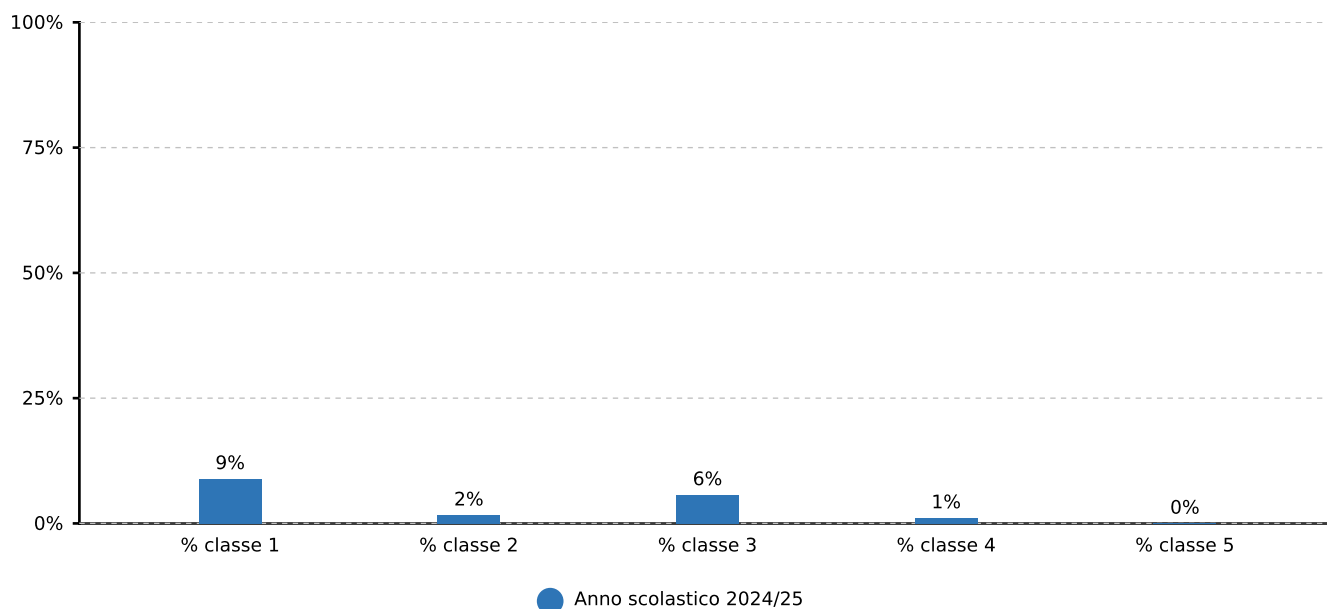




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

risultatiscolasticietargetPNRR.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in positivo il rapporto tra i risultati della scuola e il dato medio nazionale ed innalzare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti rispetto alla situazione rilevata al termine degli aa.ss. 2021-22/2022-23.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% (a fine triennio 2022-25) lo scostamento in negativo del dato dei risultati dalla media nazionale e aumentare del 10% (a fine triennio 2022-25) la percentuale di studenti collocati in livelli superiori ai livelli 1 e 2. Conseguire i target dal PNRR entro la data prevista per le attività del PDM ad esso collegati.

Attività svolte

Per il raggiungimento del traguardo di ridurre di almeno il 10% lo scostamento negativo rispetto alla media nazionale e aumentare del 10% la percentuale di studenti collocati nei livelli superiori (3, 4 e 5) nelle prove INVALSI, l'Istituto ha attivato un insieme integrato di azioni, articolate tra il percorso del Piano di Miglioramento (PDM) e specifici progetti PTOF. Il Percorso PDM "LEVEL UP" ha agito in modo mirato sulle competenze di Italiano, Matematica e Inglese, con interventi didattici personalizzati e ambienti di apprendimento innovativi, anche grazie alle risorse del Piano Scuola 4.0. Ha coinvolto azioni di potenziamento nelle aree logico-linguistica, storico-sociale e giuridico-economica, con l'obiettivo di innalzare i livelli di apprendimento e prevenire l'abbandono scolastico nel passaggio dal biennio al triennio. All'interno del percorso PDM rientrano: LOGICAMO: sviluppo delle competenze logico-linguistiche per migliorare le performance INVALSI e rafforzare le abilità trasversali, CERTIFICAZIONI: potenziamento della lingua inglese con percorsi di certificazione (B1-B2), finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. Parallelamente, sono stati attuati progetti PTOF coerenti con gli obiettivi del traguardo:

- Laboratorio di Metodo – Impariamo a Studiare: sportelli disciplinari in Italiano, Matematica e Inglese, centrati sull'acquisizione di un metodo di studio efficace.
- Sviluppo Competenze STEM: ampliamento dell'offerta formativa con moduli specifici finanziati dai DM 65/23 e DM 66/23.
- Percorsi di internazionalizzazione: attività linguistiche e culturali per aprire gli studenti a contesti europei e globali.

L'efficacia delle azioni è confermata dai risultati: in Italiano, la percentuale di studenti nei livelli 3-5 è passata dal 35,4% al 51%, con una crescita del +44,07%. In Matematica, il divario iniziale del 13,5% è stato azzerato, con un risultato superiore alla media nazionale. In Italiano, lo scostamento negativo si è ridotto del 74,5%. Il traguardo è stato pienamente raggiunto e superato, grazie a un'azione educativa coerente, strutturata e orientata al miglioramento continuo. Laboratorio di Metodo – Impariamo a Studiare: sportelli disciplinari in Italiano, Matematica e Inglese, centrati sull'acquisizione di un metodo di studio efficace. Sviluppo competenze STEM: ampliamento dell'offerta formativa con moduli specifici e Certificazioni linguistiche: rafforzamento delle competenze di base e apertura a contesti europei. L'efficacia delle azioni è confermata dai risultati: in Italiano, la percentuale di studenti nei livelli 3-5 è passata dal 35,4% al 51%, con una crescita del +44,07%. In Matematica, il divario iniziale del 13,5% è stato azzerato, con un risultato superiore alla media nazionale. In italiano, lo scostamento negativo si è ridotto del 74,5%. Il traguardo è stato pienamente raggiunto e superato, grazie a un'azione educativa coerente, strutturata e orientata al miglioramento continuo.

Risultati raggiunti

1. Riduzione dello Scostamento Negativo dalla Media Nazionale nel triennio 2022–2025, l'istituto ha ottenuto un miglioramento significativo nella riduzione dello scostamento negativo rispetto alla media nazionale nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica per le classi seconde.

- In italiano, la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e 5 è aumentata dal 35,8% (a.s. 2022/23) al 51% (a.s. 2024/25). Il divario iniziale rispetto alla media nazionale (19,6%) si è ridotto a 5%, con una variazione positiva del 74,5%.
- In Matematica, la percentuale è passata dal 31,5% al 47%, superando la media nazionale (45%) e trasformando lo scostamento negativo iniziale di 13,5% in uno positivo di +2%.



Questi risultati dimostrano un recupero strutturale delle competenze di base, grazie a interventi didattici mirati, strategie di potenziamento e monitoraggio costante. Il traguardo è stato pienamente raggiunto e ampiamente superato.

2. Aumento della Percentuale di Studenti nei Livelli Superiori

L'obiettivo di aumentare del 10% la percentuale di studenti collocati nei livelli superiori (3, 4 e 5) nelle prove INVALSI di Italiano è stato ampiamente superato.

- La percentuale iniziale era pari al 35,4% (a.s. 2022/23).
- Al termine del triennio (a.s. 2024/25), è salita al 51%, con un incremento assoluto di 15,6 punti percentuali.
- La variazione relativa è pari a +44,07%, ben oltre il target previsto.

Questo risultato evidenzia un miglioramento sostanziale delle competenze linguistiche degli studenti, frutto di un lavoro didattico mirato, strategie di recupero efficaci e attenzione costante alla qualità dell'insegnamento.

Conclusione

Entrambi i traguardi sono stati raggiunti con successo. L'azione educativa dell'istituto si è dimostrata efficace e coerente, con un impatto tangibile sugli apprendimenti. I risultati ottenuti confermano la validità del percorso intrapreso e contribuiscono al consolidamento delle competenze di base, in linea con gli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento. L'Istituto conferma il conseguimento dei target e dei milestone previsti dal PNRR collegati al PDM, in linea con le scadenze temporali stabilite.

Evidenze

Documento allegato

INVALSI_grafici.pdf